



Det gode digitale liv for børn og unge i Mariagerfjord Kommune

Pædagogisk it-strategi for dagtilbud og skole



Mariagerfjord
Kommune

Indledning

Love om dagtilbud og folkeskole beskriver dagtilbud og skoles opgave i forhold til at: *“(...) forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.”* og give *“børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtede fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.”*

Dagtilbud og skole har sammen med forældrene ansvaret for at klæde børn og unge på til at kunne deltage aktivt i et samfund, hvor teknologier i stigende grad påvirker vores hverdagsliv, vores fællesskaber og vores samfund. Derfor ser vi digitale færdigheder og kompetencer, samt viden om teknologi som et grundvilkår for at kunne begå sig socialt, i relation til vores offentlige institutioner, på arbejdsmarkedet og ikke mindst som aktive demokratiske borgere. Derfor ønsker vi at sætte dannelse til det digitale liv på dagsordenen i dagtilbud og skole.

It-strategien er udarbejdet af en arbejdsgruppe bestående af repræsentanter fra dagtilbud og skole samt konsulenter fra Sekretariatet for Børn, Uddannelse og Arbejdsmarked.



Formål

Formålet med den pædagogiske it-strategi for dagtilbud og skole er at understøtte visionen for børne- og ungeområdet.

Sammen skaber vi de bedste betingelser for det gode børne- og ungeliv

I en digitaliseret verden kræver dette:

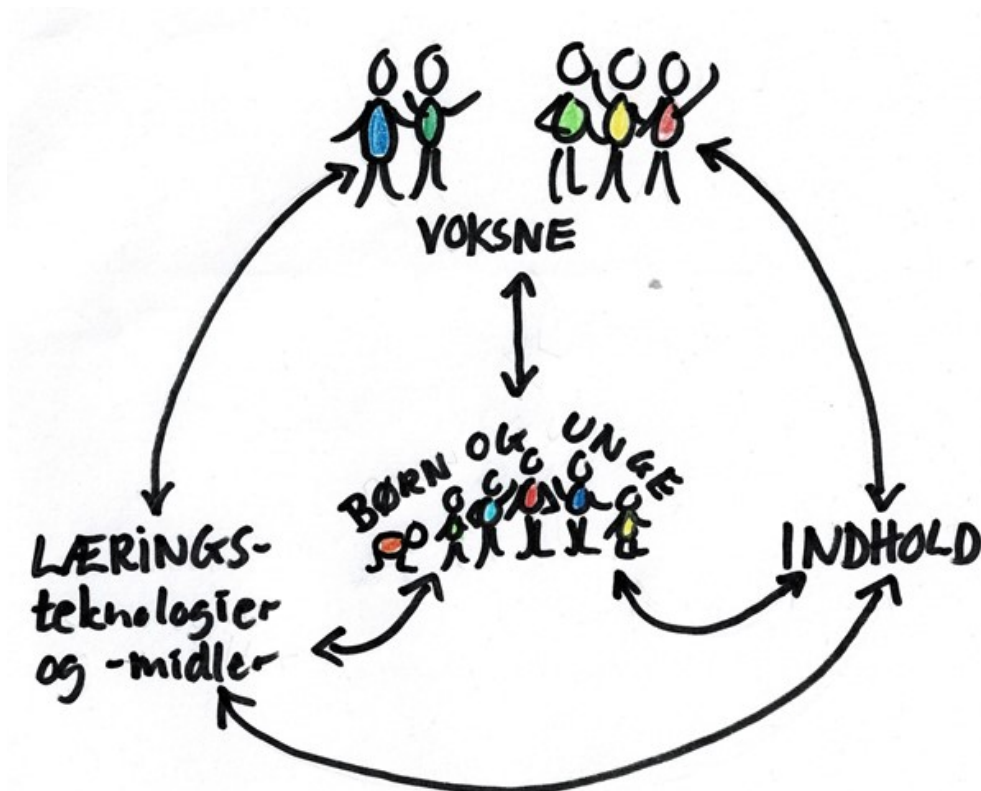
- At børn og unge bliver livsduelige og robuste ved at kunne benytte teknologien kreativt, skabende og designe digitale løsninger på problemstillinger i et digitaliseret demokratisk samfund og kende egne evner og grænser.
- At børn og unge oplever tryghed ved kunne indgå i meningsfulde digitale fællesskaber både i dagtilbud/skole og i deres fritid med hensyntagen til egne og andres behov.
- At voksne tager ansvar. Det pædagogiske personale i dagtilbud og skole har sammen med forældrene et stort ansvar for at danne børn og unge til det digitale liv bl.a. ved at agere rollemodel og ved at sætte tydelige grænser og rammer for brug af digitale teknologier og sociale medier.
- At børn og unge er i stand til at forstå de digitale teknologiers betydning i deres hverdagsliv og på sigt i deres arbejdsliv. Ved at kunne gennemskue den indlejrede intentionelitet i teknologierne, bliver de i stand til at handle og foretage velovervejede og begrundede tilvalg og fravalg i et digitaliseret samfund og sikre deres fysiske og mentale sundhed.

Strategien bygger på Børne- og ungepolitikken og er en opdatering af tidligere strategier og dækker både dagtilbud og skole i Mariagerfjord Kommune.



Rammer

Det digitale "landskab" på dagtilbuds- og skoleområdet er en kompleks størrelse, hvor forskellige "aktører": mennesker, læringsteknologi/-læremidler og indhold gensidigt påvirker hinanden.



De fire pejlemærker

Der er i Mariagerfjord Kommune opstillet 4 pejlemærker for digitalisering. Pejlemærkerne skal være rammeskabende og retningsgivende for prioriteringen af organisationens digitale udvikling.

Den pædagogiske it-strategi understøtter de 4 digitale pejlemærker:

1. Den digitale modenhed blandt ledere og medarbejdere skal højnes.
2. Digitale løsninger skal være let tilgængelige og tilpasset borgeren.
3. Digitalisering skal skabe effektiviseringer.
4. Bedre udnyttelse af infrastruktur, data og nye teknologier.

Det videre arbejde med strategien

Den kommunale it-strategi skal danne grundlag for, at der udarbejdes kommunale og lokale handleplaner med fokus på udvalgte dele af strategien og med et økonomisk overblik.

Strategien er godkendt af børne- og familieudvalget og skal genbesøges og revideres hvert 4. år.

Mål og handlingsanvisninger

Vi ønsker, at børn og unge i dagtilbud og skole omgives af læringsmiljøer, hvor leg, læring og trivsel er hinandens forudsætninger, og hvor børn og unge præsenteres for forskellige teknologier og mødes af kompetente voksne, der er klædt på til at inddrage og undervise i og med de digitale teknologier samt være nysgerrige og legende sammen med børnene og de unge. Derfor opstilles følgende mål og konkrete handlingsanvisninger indenfor de fem udvalgte domæner.

Infrastruktur

Infrastrukturen skal understøtte medarbejdere og børns pædagogiske og didaktiske anvendelse af digitale læremidler og læringsteknologier, understøtte Bring Your Own Device (BYOD) og tilbyde fleksible logon- og printløsninger. Vi ønsker en infrastruktur, der er forberedt til smidig tilslutning af nye digitale løsninger og teknologier.

Kommunikationsplatformen Aula benyttes på dagtilbud og skole med det mål at understøtte det gode forældresamarbejde og skabe lige muligheder for forældrenes deltagelse ved at være relevant og overskuelig. Det pædagogiske personale kommunikerer og samarbejder indbyrdes på de kommunalt understøttede platforme: Aula (dagtilbud/skole), Google Workspace for Education (skole) og Microsoft Office (dagtilbud).

Der ønskes support så tæt på brugeren som muligt. Derfor har alle dagtilbud og skoler resourcepersoner, der understøtter supporten lokalt og som understøttes centralt af forvaltningen.

Konkret vil vi:

Forvaltning

- udarbejde en kommunal handleplan og prioritere budgetmidler til udskiftning og nye indkøb.
- understøtte løbende modernisering af it-infrastrukturen med udgangspunkt i brugernes behov for at sikre tilgængelighed og fleksibilitet. It-infrastrukturens muligheder og begrænsninger skal være kendte.
- samarbejde med it-afdelingen og den decentrale support og sikre en kendt procedure for support (Service Level Agreement).
- fokusere på webbaserede løsninger, således at brugerne har adgang til ressourcerne uafhængig af device, fysisk placering eller tidspunkt. Ved indkøb af nye løsninger er web-basering et hovedkrav.
- udarbejde retningslinjer og procedurer for brug af it-systemerne, der sikrer overholdelse af GDPR.

Skole og dagtilbud

- sikre tid og rammer for en eller flere resourceperson/-er, der understøtter den lokale support og sikrer tilbageløb til forvaltningen og it-afdelingen omkring udfordringer med infrastrukturen.
- sikre, at anvendelsesstrategien for kommunikationsplatformen er kendt af forældre og medarbejdere og understøttes i praksis.
- sikre, at retningslinjer og procedurer for brug af it-systemerne er kendte af personalet og understøttes i praksis.

Organisering

Samarbejdet mellem ledelsen og ressourcpersoner organiseres, så de lokale ressourcpersoner sammen med ledelsen understøtter lokal forankring af tekniske og pædagogiske it-kompetencer.

Organiseringen skal være med til at sikre, at opgaven med at danne børn og unge til det digitale liv ikke varetages af enkelte ressourcpersoner, men i stedet er en fælles opgave.

Konkret vil vi:

Forvaltning

- understøtte og afholde tværkommunale netværksmøder med fokus på vidensdeling for ressourcpersoner på dagtilbud og skole.
- vejlede og understøtte ledelsen i den lokale organisering omkring ressourcpersoner.

Skole

- sikre tid og rammer til ressourcpersoner
- sikre, at den oparbejdede systematiske kultur for professionelle læringsfællesskaber (PLF) understøtter teamsamarbejdet omkring implementering af den pædagogiske it-strategi.
- sikre, at det pædagogiske læringscenter (PLC) i samarbejde med ledelsen har en central rolle i at understøtte den pædagogiske it-strategi og løbende overveje hvilke ressourcpersoner, der skal indgå i PLC-teamet.
- give mulighed for lokal vidensdeling med henblik på udbredelse og forankring af kompetencer

Dagtilbud

- sikre tid og rammer til ressourcpersoner.
- sikre en organisering omkring ressourcpersonerne, der gør det muligt for ressourcpersonerne at samarbejde både med ledelsen og kolleger i forhold til kompetenceudvikling af personalet og til det digitale liv.
- give mulighed for lokal vidensdeling med henblik på udbredelse og forankring af kompetencer

Kompetencer

For at understøtte dannelsen til det digitale liv for vores børn og unge er der behov for kompetenceudvikling af det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personales generelle digitale it-færdigheder, tekniske og administrative færdigheder skal styrkes og sikre digital modenhed blandt personalet i tråd med kommunens digitale pejlemærker.

Gennem kompetenceudvikling skal medarbejderne klædes på til at kunne forberede og udføre forløb, der udvikler børn og unges kompetencer med henblik på at understøtte og give dem de bedste betingelser for det gode børne- og ungeliv i en digitaliseret verden. De professionelle kompetencer er essentielle for, at der kan praktiseres en tidssvarende pædagogik.

Nødvendigheden af, at børn får digitale læsekompetencer og kendskab samt evne til at anvende it-hjælpe midler, indgår som en del af den kommunale læse- og sprogstrategi inden for dette domæne. Elever skal fra indskolingen lære at anvende læse- og skriveunderstøttende it-teknologier. Dette for at it-hjælpe midler opleves som naturlige at anvende.

Konkret vil vi:

Forvaltningen

- planlægge og arrangere kompetenceløft:
 - af ressourcepersoner på dagtilbuds- og skoleområdet bygget op omkring aktionslæringsforløb
 - med fokus på læreplanstemaer og fag bygget op omkring aktionslæringsforløb.
 - med fokus på kommunens indkøbte læringsteknologier.
- arrangere og afholde mindre workshops med fokus på konkrete digitale færdigheder.
- understøtte skolernes deltagelse i kommunale og nationale netværk med fokus på dannelse til det digitale liv.
- understøtte ledelsen i dagtilbud og skole i at sætte retning og kompetenceudvikle personalet.
- sikre forvaltningsmedarbejdernes mulighed for at deltage i kompetenceudvikling og deltagelse i faglige kommunale og nationale netværk og messer.

Dagtilbud og skole

- sætte retning for den digitale kompetenceudvikling på egen institution.
- sikre et strategisk blik på behovet for digital kompetenceudvikling og videndeling for ressourcepersoner.
- sikre den nødvendige tid til medarbejderes kompetenceudvikling og deltagelse i faglige kommunale og nationale netværk og messer.

Læringsteknologi

Læringsteknologierne omfatter både enheder og teknologier, der understøtter børn og unges teknologiforståelse, som f.eks. teknologier, der benyttes til programmering, produktion af digitale og analoge artefakter og simulering. Der skal desuden stilles understøttende it-teknologier til rådighed for alle børn.

Børn i dagtilbud skal allerede fra vuggestue-/dagplejealderen stifte bekendtskab med lærings-teknologier, der understøtter deres leg og kreative udfoldelse. De skal understøttes i gradvist at få en forståelse for det digitale som et "materiale".

I skolen skal børn og unge have adgang til en personlig enhed. Fra 0.-6. klasse stiller skolen primært chromebooks til rådighed. Fra 7.-10. klasse opfordres de unge, af pædagogiske grunde, til selv at medbringe enheder (BYOD). Skolen tilbyder stadig enheder til udlån, hvis den unge ikke selv har mulighed for at medbringe egen enhed.

Personalet i dagtilbud og skole skal have let adgang til enheder. På dagtilbud skal personalet have adgang til et passende antal enheder, der understøtter deres behov for at løse administrative opgaver. På skoleområdet anses det nødvendigt, at personale har adgang til personlige enheder.

Adgangen til digitale læringsteknologier til produktion af digitale og analoge artefakter, såkaldte "maker-teknologier" bør organiseres, så der sikres let tilgængelighed til teknologier for personalet og børn og unge i dagtilbud og skoler. Det kan f.eks. være ved oprettelse af fysiske eller transportable digitale værksteder (f.eks. makerspaces).

Konkret vil vi:

Forvaltning

- udarbejde en kommunal handleplan og prioritere centrale budgetmidler.
- udarbejde et økonomisk overblik over finansiering af enheder til børn og personale.
- rådgive og vejlede i forhold til indkøb og support af læringsteknologier, så der sikres samspil med infrastrukturen og i forhold til datasikkerhed.
- understøtte indkøb og organisering af digitale læringsteknologier til produktion af digitale og analoge artefakter.

Dagtilbud/Skole

- prioritere økonomi til udskiftning af personlige og dele-enheder til personale og børn.
- prioritere økonomi til investering i læringsteknologier.
- sikre, at alle børn introduceres til læringsteknologier og understøttes i en kreativ og skabende brug af disse teknologier.

Læremidler

Det tilstræbes, at de indkøbte digitale læremidler som udgangspunkt er cloud-baserede for at sikre fleksibilitet, og at de er let tilgængelige for brugerne.

De digitale læremidler skal understøtte barnet i forhold til læreplanstemaerne i dagtilbud og skolens fælles mål inden for de forskellige fagligheder.

Der er desuden fokus på læremidler, der understøtter, at barnet og den unge kan være kreative, skabende, legende og eksperimenterende med it og teknologi samt læremidler, der understøtter barnet og den unges læring.

De digitale læremidler indkøbes med inddragelse af fagpersoner, når det er muligt.

Konkret vil vi:

Forvaltning

- vejlede i og understøtte indkøb af digitale læremidler, der:
 - skaber sammenhæng mellem dagtilbud og skole og understøtter kommunens gældende pædagogiske it-strategi.
 - understøtter en kreativ og legende tilgang.
 - understøttes af kommunens infrastruktur.
- skabe overblik over centrale indkøb af digitale læremidler.
- indgå databehandleraftaler ved behov.

Dagtilbud/skole

- sikre, at decentrale indkøb er i overensstemmelse med kommunens procedure for indkøb af digitale læremidler.
- sikre en tidlig introduktion og vejledning i brug af understøttende/kompenserende it for alle børn og unge.



Fagenheden Børn, Uddannelse og Arbejdsmarked

Korsgade 2

9500 Hobro

www.mariagerfjord.dk

Udgivelse juni 2022



Mariagerfjord
Kommune