



ADHD-tilbud

Rosendalskolen



Mariagerfjord
Kommune

Målgruppebeskrivelse

Vores målgruppe er primært elever med diagnosen, ADHD(Attention Deficit Hyperactivity Disorder)

Vi har dog også elever, der er diagnosticeret indenfor autismspektret, tourettes syndrom, angst m.fl..

Flertallet i vores elevgruppe har vanskeligheder eller udviklingsforstyrrelser i forhold til opmærksomhed, aktivitetskontrol, impuls kontrol, motorik kontrol eller bearbejdning af sanser indtryk.

Mange af børnene fremstår derfor meget aktive, de er impulsstyrede og kan have nedsat koncentrationsevne.

Eleverne er typisk præget af komplekse problemstillinger, der kommer til udtryk i forhold til både faglige, personlige og sociale krav.

Eleverne kan have andre problematikker end ADHD.

- Adfærds forstyrrelser.
- Familiære udfordringer, som kan have indflydelse på undervisningen i skolen.
- Faglige udfordringer
- Lav begavelse
- Tillægsdiagnoser som har indflydelse på elevernes kompetencer

Vores erfaring er, at flertallet af de elever, vi modtager, har et lavt selvværd eftersom de har oplevet nederlag i de almene folkeskoleklasser. Det kan være relateret til manglende faglig forståelse og udvikling. Eleverne kan ofte have dårligere erfaringer i samspillet med tidligere klassekammerater eller voksne.

Vi har elever fra 0. - 10. klassetrin, og flere af eleverne er klassesænket.

Overordnet målsætning

Målet for undervisningen er, at alle elever i vores afdeling skal blive så dygtige som overhovedet muligt ud fra deres forudsætninger.

Dette gælder indenfor **faglige, sociale** og **personlige områder**. Der tages udgangspunkt i det, som eleven kan overskue og rumme for at styrke elevens selvtillid og fremme lysten til at lære.

Forudsætninger for undervisningen bygger på nedenstående:

Faglige målsætninger

- At eleverne lærer så meget som muligt ud fra deres kompetenceniveau og følger fælles mål, når det giver mening.
- Elever, som har forudsætninger for at følge et fag inkluderes i videst mulige omfang til klassetrin på Rosendalskolen.
- Der udarbejdes individuelle elevplaner og uddannelsesplaner med hensyntagen til faglige og specialpædagogiske mål. Relevante og realistiske læringsmål for hver elev

på årgangene.

- **De primære fag er dansk, matematik og engelsk samt praktiske/bevægelses fag.**
- **(bevægelsesfag kan være idræt, svømning, crossfit, motionscenter, aktive ture ud ad huset, gåture v. skolen eller andet)**
- Udskolingsklasserne (7., 8., 9. og 10.) har desuden naturfag (biologi, geografi, natur/teknologi).
- Sekundære fag er tysk, historie, kristendom.
- Elever der ønsker tysk i overbygningen, tilbydes faget i almen klasserne på Rosendalskolen (evt. med støtte fra specialklasse voksne)
- Som udgangspunkt følger eleverne nationale test, når forudsætningerne er til stede, og at det giver mening for den enkelte elev.
- Hvis de har forudsætningerne, kan eleverne i afdelingen deltage i folkeskolens afsluttende prøver på skolen.

Sociale og personlige målsætninger

- Fokus på almen dannelse og sprog.
- At skabe forståelse for at man som elev indgår i et forpligtende fællesskab.
- At kunne omgås hinanden med respekt og forståelse for den enkeltes særegenhed i en rummelig skole.
- Et arbejds- og beskæftigelsesliv.
- Et aktivt fritidsliv og interesser.
- Håndtere egen fremtidige bo situation.
- Deltage i samfundet som en ansvarsfuld borger.
- Erhverve en ungdomsuddannelse/ STU forløb / andre skoleforløb.

Forudsætninger for at undervisningen kan lykkes:

- Eleven udviser et højt fremmøde-niveau i løbet af skoletiden.
- Der er et trygt og godt læringsmiljø så elever, forældre og medarbejdere trives.
- Forældre medinddrages mest muligt under skoleforløbet og gøres interesserede i barnets skoleforløb.
- Der afholdes elevmålsætningssamtaler med eleven gennem hele skoleforløbet.
- Der arbejdes med evaluering og dokumentation (nationale test, ST-prøver, MAT-prøver, test fra PPR m.m.).

Fysiske rammer

Rosendalskolen er Mariagerfjord Kommunes største skole med omkring 800 elever.

ADHD afdelingen, også kaldet Klynge C, rummer 25-30 elever fra Mariagerfjord kommune, primært med ADHD problematikker.

Vi hører til i den gamle børnehaven i Syd enden af Rosendalskolen. I 2011 byggede vi til, således at vi nu har plads til 4-5 klasser med ca. 6-7 elever i hver klasse.

Vi laver klassesammenhænge ud fra børnenes behov, deres faglige niveau, alder og sociale kompetencer.

Vi har pt. 4 klasser med 7 elever i hver. A, B, C og D klassen. I A/B klasserne (0.-6. kl.) er der tilknyttet 4 lærere, 1 pædagog og 2 pædagogmedhjælpere. I C/D klasserne (7.-10. klasse) er der tilknyttet 4 lærere, 1 pædagog og 2 pædagogmedhjælpere. Desuden har vi 1 afdelingsleder.

Hver klasse er indrettet efter de enkelte børns behov. De fleste elever har behov for en individuel arbejdsplads, hvor de kan undgå at blive afledt, så de kan holde fokus på de-

res individuelle faglige arbejde. Desuden har vi i klasserne et samlingssted, hvor vi bl.a. øver den sociale træning, har morgensamlinger, spiller spil eller har fælles undervisning.

Specialpædagogiske behov

Vores elever opleves ofte som værende meget forskellige, og derfor har de også særlige behov hver især. Derfor er der heller ikke nødvendigvis samme faglige, personlige eller sociale krav til de enkelte børn. Vi differentierer så meget som muligt.

Generelt har vores elever behov for:

- Anerkendelse og ros.
- En positiv og mulighedsorienteret tilgang til skolegang.
- Små overskuelige klasser. (oftest max 7 elever og 2 voksne)
- Få og tydelige voksne.
- Individuelle arbejdspladser.
- Individuelt tilrettelagt undervisning.
- Korte arbejdsintervaller – flere små pauser – gerne med bevægelse.
- IT støtteprogrammer (CD-ord,

- nota osv.)
- Individuelle arbejds PC'er til alle elever.
- Et fast mønster i undervisningen.
- Overblik og struktur via fælles eller individuel piktogram.
- Klare regler og rammer.

Vores børnesyn

Vi ser det enkelte barn som værende unikt med egne ressourcer og udviklingspotentialer. Vi tror på, at barnet udvikler sig i samspillet med andre børn og voksne. Vi tror desuden på, at en vekselvirkning mellem faglig undervisning og praksis undervisning indeholdende motion og bevægelse vil skabe overskud og læring/udvikling for det enkelte barn.

Børnene har vidt forskellige forudsætninger, og de indgår i forskellige livsarenaer, som de påvirkes af.

I arbejdet med vores elevgruppe må vi derfor:

- Undersøge og forstå hvilken baggrund barnet kommer fra.
- Det enkelte barn er IKKE problemet, men det kan være en del af en problematik.
- Barnets trivsel afhænger bl.a.

af, vi voksnes sprog og måden hvorpå vi italesætter udfordringerne.

- Vi beskriver IKKE et barn negativt, men vi vil beskrive udviklingsmulighederne.
- Vi vil tænke ud fra flere perspektiver, da det er vigtigt, at kunne sætte sig ind i andres situation.
- Vi holder fokus på, at alle børn skal have mulighed for at indgå i et forpligtende fællesskab.

Forældresamarbejde

Det er meget vigtigt, at vi har et tæt samarbejde med forældre, da barnet skal opleve, at vi er enige og at vi trækker i samme retning og har samme krav.

Vi har et udvidet samarbejde med forældre og andre pårørende, og selvom vi ikke ugentligt ser alle forældre, så er vi i tæt dialog med dem. Det kan være via intra, kontaktbog, sms, telefonisk kontakt eller skole/hjem samtaler på skolen eller i hjemmet.

Vi aftaler, i samarbejde med forældre, hvilke fokusområder vi prioriterer for barnet i den pågældende periode. Dette for at skabe ro, overblik og fokus på et eller få områder ad gangen.

Vi afholder minimum to skole/hjem samtaler pr. skoleår, et i efteråret og ét i foråret.

Vi afholder to-tre større arrangementer om året, hvor forældre og søskende inviteres med. Det kan være Halloween, Julearrangement, sommerfest eller lignende, og vi oplever, at det giver en masse positivt for både elever, forældre, søskende og

personale.

Vi har den holdning, at det er en fælles opgave og et fælles ansvar mellem skole og hjem at udvikle den enkelte elev men også fællesskabet. Et frugtbart og positivt samarbejde mellem skole og hjem er fundamentet for barnets læring, dannelse og udvikling.

Den individuelle elev- undervisningsplan/ Hvordan vi arbejder med læring og trivsel

Vi bruger minuddannelse som platform for vores elevplaner.

Vi udarbejder individuelle elevplaner med fokus på **faglig udvikling**. Vi tager udgangspunkt i barnets aktuelle niveau, og det vigtigste er at skabe motivation for at udvikle sig fagligt. Vi forsøger at udfordre eleverne i den nærmeste udviklingszone, og vi støtter og vejleder dem ekstra meget når de skal adaptere nye vidensområder. Vi tror på, at eleverne både skal tænke og handle for at lagre en ny viden, og vi træner arbejdshu-kommelsen ved at gentage det faglige stof.

Vi arbejder målrettet med at eleverne skal være med i et forpligtende fællesskab. Dette skal forstås som, at eleven altid kan støtte sig til fællesskabet, men eleven skal også selv kunne give noget til fællesskabet. Den **sociale udvikling** gavner også barnets egen selvopfattelse i forhold til at kunne indgå i opgaveløsninger og andet med sine klassekammerater. Derfor danner vi reflek-

sivt mindre grupper i visheden om, at vi ved at børnene påvirker hinanden forskelligt. Vi italesætter vigtigheden af, at kunne være sammen med andre på en positiv måde, herunder fokus på sprog og empati. Børnene evalueres indenfor den sociale udvikling halvårligt på lige fod med det faglige område.

Det enkelte barns **personlige udvikling** hænger ofte sammen med både den faglige og den sociale del og omvendt. Hvis man som barn trives i fællesskabet, og hvis man føler man udvikles fagligt, så har man som regel også en positiv personlig udvikling. Omvendt kan barnet have nogle læringsbarrierer, der kan være medvirkende til stagnation eller ligefrem regression i forhold til den alsidige udvikling. Vi synes, at det er vigtigt, at eleven har medbestemmelse på nogle områder. Det handler om at kunne tage ansvar for en selvstændig beslutning, og hvis man tager ejerskab for et område, er du som regel også mere motiveret for at arbejde hårdt for at nå målet. Vi arbejder med elevsamtaler ugentligt, hvor vi gerne hører barnet, hvad der går godt og hvor barnet oplever, der er udfordringer. Det giver os en øget mulighed for at tage nye initiativer til gavn for den enkelte elev.

For flere af vores ældre elever handler det også om at kunne overskue livet i fremtiden, livsduelighed. Vi har fokus på udfordringerne omkring pubertet, uddannelse, personlig pleje, sund kost, motion, bosituation osv.. Erfaringen fortæller os, at den enkelte elev selv skal erkende udfordringerne, og herefter kan eleven udvikles indenfor et specifikt område med støtte og vejledning fra vi voksne.

Vi evaluerer udviklingen med forskellige tests. Det kan være stoveprøver, læseprøver, matematikprøver, terminsprøver, trivselstest, nationale tests m.m.. Vi forsøger at tilrettelægge de enkelte prøver så den enkelte elev kan overskue det.

Arbejdet med overgange

Når vi modtager en ny elev i vores afdeling udpeges der en eller to kontaktpersoner. Disse varetager den primære kontakt med hjemmet. Dette er for at gøre hverdagen mere overskuelig for forældrene. Vi afholder et opstartsmøde med forældre, hvor der er generel information om afdelingen. Hvis forældrene har noget specifikt, de gerne vil fortælle om

netop deres barn og dennes udfordringer og især ressourcer og interesseområder.

Vi kan få overlevering fra PPR og evt. tidligere skoletilbud ved opstart, hvis dette giver mening. Vi er dog af den grundholdning, at vi ser på barnet med friske øjne uanset fortiden. Ny skole giver nye muligheder.

Vi laver rundvisning i hele afdelingen og på skolen for både elev og forældre.

Børn er forskellige, og derfor er det også forskellige behov og motivationer de har indledningsvis, når de starter på en ny skole. Vi forsøger at matche en ny elev med nogle andre, der er på samme alder, kognitive niveau eller har samme interesser.

Cirka 25 procent af vores elevgruppe har inklusionstimer på hovedskolen i et eller flere fag. Dette er en mulighed, hvis eleven er motiveret for det, har en sund udvikling fagligt, personligt, socialt og hvis forældrene synes, at det er en god idé.

Vi har en procedure på Rosendalskolen for, hvordan vi går i dialog med ledelsen, specifikke lærere og pædagoger på hovedskolen og evt.

inklusion- eller AKT vejledere. Det er vigtigt at få afklaret, hvad formålet med en delvis eller fuld inklusion er, inden et forløb opstartes. Derfor har vi indledende overlevering samme med vores kolleger fra hovedskolen.

I overbygningen (7. til 10. klasse) har vi et tæt samarbejde med vores UU-vejleder. Den enkelte elev, forældre, UU-vejleder og personalet omkring eleven udarbejder handleplan for eleven.

Fokuspunkter i overbygningen:

- Faglige fokuspunkter (prøver m.m.)
- Brobygning
- Praktikker
- Ønsker til uddannelsessteder efter ADHD

Der afholdes møder med involverede parter i august/september (i 7. til 10. klasse).

Aftaler og fokuspunkter skrives i elevplanen og evalueres/justeres løbende.

Samarbejdet med PPR

ADHD afdelingen har tilknyttet en fast PPR psykolog, der kan være sparringspartner i specifikke sager.

PPR kan agere coachende og vejledende, og vejledning kan give idéer til at afprøve nye metoder i situationer og relationer, der kan være kørt fast i hverdagene.

Nogle gange afvikler vores PPR psykolog også børnesamtaler eller tager forskellige tests i forhold til at tage status på de forskellige elever.

Vi har mulighed for at tilkalde forskellige fagpersoner:

- ergoterapeuter
- psykologer
- sundhedsplejerske
- læsekonsulent
- talepædagog

Vi er som specialklasse i øvrigt ofte deltagende til forskellige møder med:

- børnepsyk.
- SSP
- socialrådgivere
- aflastningsinstitutioner/-forældre
- tidligere skoletilbud

SFO

ADHD afdelingen har en integreret SFO.

Der er pt. kun ganske få elever.

Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns behov og interesser, og der er en stor grad af medbestemmelse eller selvbestemmelse over aktiviteterne.

Somme tider har barnet brug for rolige omgivelser og afstresning efter en hård og krævende skoledag. Andre elever kan have behov for en masse bevægelse, og nogle gange kan vi have elever, der kan deltage i aktiviteter med SFO'en på hovedskolen.

Vi har pt åbningstider således i SFO, men er fleksible i forhold til pasningsbehov:

Mandag: 7.00 – 8.00, 14.30 – 16.15.

Tirsdag: 7.00 – 8.00, 14.30 – 16.15.

Onsdag: 7.00 – 8.00, 14.30 – 16.15.

Torsdag: 7.00 – 8.00, 14.30 – 16.15.

Fredag: 7.00 – 8.00, 11.30 – 15.30.

Kørsel

Mariagerfjord Kommune har i samarbejde med Nordjyllands Trafiksel-skab(NT) planlagt taxa kørsel.

Alle faste ændringer skal gå igennem Rosendalskolen, som indberetter til NT.

Hvis barnet er syg eller har fravær, så kontakter forældre selv chaufføren.

Vi sparrer og evaluerer jævnligt med taxa chaufførerne, hvis der er udfordringer.

Vi rådgiver dem til at give eleverne faste siddepladser og køre samme rute hver dag. Dette for at undgå unødvendig irritation og stress.

Rosendalskolen

Max Damgaard Christiansen

Døstrupvej 33

9500 Hobro

97 11 50 77

Center for Børn og Familie

Fjordgade 5

9550 Mariager

www.mariagerfjord.dk



**Mariagerfjord
Kommune**