



Astrup Skole



Mariagerfjord
Kommune

Målgruppe

Astrup Skoles målgruppe er børn og unge med vidtgående generelle indlæringsvanskeligheder. Her kan være tale om kommunikative, relationelle, perceptuelle, motoriske samt sociale vanskeligheder.

Nogle elever er ikke mobile og anvender kørestol og andre hjælpemidler. Eleverne kan ofte have flere diagnoser, men fælles for dem alle er, at de har vidtgående generelle indlæringsvanskeligheder, hvilket betyder, at deres udviklingsalder ligger væsentligt under levealder.

Fysiske rammer

Astrup Skole er beliggende i landsbyen Astrup, Hadsundvej 11, 9510 Arden.

Skolen er udstyret med gode handicapfaciliteter og fremstår indbydende og overskuelig med brede gangarealer, fællesrum til samling, gode og rummelige undervisningslokaler, sanserum, motoriklokale, musiklokale, skolekøkken, bibliotek, idrætssal og kreativt værksted.

Skolen har fine afskærmede udenomsarealer med direkte adgang til legeplads og boldbane. Der er gode P-pladsforhold og sikker af- og påstigningsforhold, hvilket er meget vigtigt i forhold til skolens elevgruppe. Fra skolen er der gode muligheder for ture i naturskønne områder.

Målgruppens særlige behov imødekommes blandet ved at

Elevernes særlige men også meget forskellige behov kræver, at flere faggrupper arbejder tæt sammen omkring barnet.

Der er behov for, at specialuddannede lærere, pædagoger og medhjælpere samarbejder om barnets læring og udvikling.

Nogle elever skal stimuleres for at blive læringsparate, og vi oplever, at bl.a. rideterapi, pædagogisk massage og sand-play kan bidrage til øget læringsparathed, hvorfor vi på skolen har uddannet personale, som kan varetage disse funktioner som supplement til den almindelige undervisning.

Særlige undervisningsmaterialer og tekniske hjælpemidler (IT-kompenserende uv-midler, forskellige kommunikationssystemer m.v.).

Særlige bygningsmæssige faciliteter (handicaptolletter, lifte og øvrige handicapfaciliteter, særlige lys- og særlige lydforhold, afskærmning tilpasset målgruppen og den enkelte elev).

Personlig assistance, der kan hjælpe eleven til at overvinde praktiske vanskeligheder i forbindelse med skolegangen.

Børnesyn

Skolens udgangspunkt er, at trivsel og læring er hinandens forudsætninger, og at **alle børn kan lære**.

Barnet skal anerkendes og mødes lige præcis der hvor det er – i et ligeværdigt samvær – på barnets for-måen.

Selvværd og selvtillid er nøglebegreber, når det gælder barnets trivsel og udvikling. Barnet skal føle, at det har værdi i sig selv, at det er værd at elske og at det har betydning for fællesskabet. Samtidig skal barnet have oplevelsen af at lykkes og at mestre noget.

Fælles kendetegn for skolens elev-gruppe er, at de er ramt på et eller flere af de helt elementære livdue-lighedsområder, hvilket kan betyde øget sårbarhed og øget risiko for at komme i mistrivsel. Det har derfor af altafgørende betydning, at den voksne i alle sammenhænge møder barnet, hvor det er, og altid arbejder ud fra barnets nærmeste udviklingszone.

Forældresamarbejde

Et godt skole-hjemsamarbejde er en væsentlig faktor i sikringen af den enkelte elevs udvikling, læring og trivsel.

Samarbejdet mellem skole og forældre skal bygge på en gensidig respekt, en ligeværdig dialog samt forpligtigende samarbejde fra begge parter.

Skole-hjemsamarbejdet på Astrup Skole skal derfor være kendetegnet ved:

- En åben og ærlig dialog
 - Gensidig respekt
 - Et højt informationsniveau
- Fælles ansvar for barnets trivsel og udvikling

Forældresamarbejdet er formaliseret ved:

- **Forældremøder for hele forældrekræden**

Skolebestyrelsen skal min. én gang årligt indkalde til årsmøde for hele skolens forældrekræde. På dette møde skal bl.a. bestyrelsens årsberetning fremlægges.

- **Skole-hjem samtaler**

Skolen inviterer til en skole-hjem samtale ca. hver anden måned. Derudover kan forældre altid henvende sig, hvis der opstår behov for yderligere samtaler.

- **Sociale arrangementer (skolefest, sommerfest m.m.)**

- **Gensidig information via:**

⇒ Kontaktbog i ForældreIntra, som benyttes i den daglige kommunikation mellem skole og hjem.

⇒ ForældreIntra, hjemmeside og Facebook m. meddelelser, orientering og præsentation fra klasseledere, SFO-personale og ledelse

⇒ Ugentligt info-brev fra skoleleder

⇒ Kontakt via telefon og mail

Vi værdsætter det uformelle forældresamarbejde, og forældre er når som helst velkomne til enten at kontakte skolen eller gøre et uformelt besøg. Ligeledes værdsætter vi den meget store opbakning, vi møder i forbindelse med diverse fællesarrangementer fra såvel forældre som andre pårørende.

Arbejdet med læring og trivsel

Elevernes kognitive niveau / udviklingsalder spænder meget vidt. Det gælder også spredningen inden for den enkelte klasse. Klassedannelse sker ud fra en helhedsvurdering og overvejelser i forhold til den enkelte elevs personlige, sociale og faglige udvikling samt alder og specifikke vanskeligheder.

Trivsel og gode relationer vægtes meget højt, når vi danner klasser, mens homogent fagligt niveau tillægges mindre betydning. Dette er begrundet i, at den fagfaglige læring / undervisning typisk foregår 1:1 (elev med én voksen).

Undervisningen tilrettelægges og gennemføres med udgangspunkt i de mål, som er opstillet i den individuelle undervisningsplan og altid ud fra elevens nærmeste udviklingszone.

Skolens målgruppe fordrer, at vi til stadighed er parate til at møde den enkelte elev lige præcis der, hvor barnet skal mødes – på barnets for månen - og optimerer læringsprocesserne ud fra dette.

Det kræver, at vi hele tiden er nysgerrige på at finde nye / alternative indgangsvinkler til læring, og det betyder også at læring / undervisning ikke kun finde sted i klasserummet. Meget læring foregår gennem prak-

tiske og motoriske aktiviteter både inde og ude.

Eleverne skal som udgangspunkt undervises i folkeskolens fag, og det gør vi i det omfang, det giver mening, men det vil sjældent ske, at elever deltager i nationale tests, ligesom det indtil nu, pga. elevernes generelle faglige niveau, ikke har givet mening at lade elever gå til eksamen.

Læring kræver læringsparathed herunder evnen til at bearbejde sanserindtryk. Mange af vore elever er i ubalance i forhold til arousal, hvorfor der er behov for, at vi "åbner op" for læring. Vi oplever, at bl.a. pædagogisk massage, rideterapi, sand-play og udeskole bidrager til et passende arousal-niveau / læringsparathed hos den enkelte elev.

Vi betragter læring og trivsel som hinandens forudsætninger: Ingen læring uden trivsel og ingen trivsel uden læring. I den individuelle undervisningsplan opstiller vi ikke kun mål for den faglige udvikling men også mål for elevens personlige og sociale udvikling inkl. trivselsmål. Der arbejdes med trivsel i forhold til den enkelte elev, i forhold til klassen og i forhold til fællesskabet på tværs af hele skolen.

Resultatet af trivselsundersøgelser viser, at der generelt er rigtig god trivsel blandt skolens elever.

Alle har behov for, at være en del af et betydningsfuldt fællesskab, og derfor dyrker vi fællesskabet, når der er mulighed herfor. Det sker bl.a. i forbindelse med fælles morgensamling, fælles morgenmad, temadage, kulturarrangementer, pauseaktiviteter på tværs af klasser, lejrskole m.v.

Vi oplever i stor udstrækning, at størsteparten af skolens elever - trods den meget store forskellighed i elevgruppen - føler sig accepteret, som den han/hun er og trives, udvikles og oplever sig som bidragsyder i fællesskabet.

Arbejdet med overgange - før skolestart

Barnet skal i god tid inden skolestart blive tryk ved skolen og skolens rytme, de fysiske rammer og de voksne, som skal være omkring barnet ved skolestart.

Skolen skal derfor inden skolestart have et grundigt kendskab til det enkelte barns særlige behov såvel i forhold til den pædagogiske indsats som krav til de fysiske rammer. Forældrene inddrages i hele forløbet.

Umiddelbart efter, at barnet er visiteret til skolen, inviteres forældrene på besøg på skolen.

Samtidig planlægger børnehaven og skole i fælleset overleveringsforløb for barnet, som minimum omfatter følgende:

- Det kommende klasseteam besøger barnet i børnehaven inden overleve-ringsmøde
- Afholdelse af overleveringsmøde med forældre, børnehaven, skole samt relevante fagpersoner fra PPR. Overleveringsmødet omfatter bl.a. en grundig beskrivelse af barnet, drøftelse af særlige behov, transport samt stillingtagen til om barnet skal gå i SFO
- Klasseteam besøger igen barnet i børnehaven
- Forældre og barn inviteres på besøg på skolen
- Barnet besøger skolen sammen med børnehaven (antal og længde af besøg kan variere afhængig af det enkelte barns behov)

Efter skolestart

- Behovet for dialog, udlån/køb af børnehavens personale vurderes i hvert enkelt tilfælde
- Den nye elevs klasse besøger børnehaven
- Løbende dialog mellem skole og børnehaven

Efter afsluttet skoleforløb på Astrup Skole

Efter afsluttet skoleforløb på Astrup Skole, vil langt størstedelen af eleverne fortsætte på et STU-tilbud.

For at overgangen fra Astrup Skole til STU-tilbud bliver så tryk og forudsigelig som mulig, prioriterer vi et tæt samarbejde med UU-vejleder, forældre, PPR, sagsbehandler mfl. omkring vejledning og valg af STU-tilbud.

For eleverne i 9. og 10. klasser tilrettelægges der besøg på uddannelsesmessene for unge med særlige behov, besøg med klasseteamet på relevante STU-tilbud i MFK og praktik på 1 eller flere relevante STU-tilbud.

Der er etableret et godt og stabilt samarbejde med UU, og hver andet år inviterer skolen til en temaaften omkring udskoling med deltagelse af relevante aktører i udskolingssammenhæng.

Efter start på STU-tilbud følger vi eleverne tæt. Eleverne kommer på besøg på skolen, de inviteres til arrangementer som f.eks. juleafslutning og skolefest, og vi har oprettet en lukket Facebook-side for gamle elever.

Kontakten til de unge efter afsluttet skolegang samt kontakten til de aktuelle STU-tilbud giver os en viden,

som vi kan lære af. Hvad er vi lykkedes med? Hvad skal vi evt. gøre mere af?

Den individuelle undervisningsplan

Der udarbejdes individuelle elev-undervisningsplaner, som løbende evalueres. Planen er central i tilrettelæggelsen af den pædagogiske indsats, der tager udgangspunkt i barnets udviklingspotentialer og kompetencer.

Den enkelte elevs progression og trivsel følges og evalueres løbende på teammøder, hvor relevant data bearbejdes og fortolkes. Når potentialer er blevet til kompetencer opstilles nye potentialer ud fra teorien om nærmeste udviklingszone (NUZO). Hvis der ikke opleves forventet progression eller der ligefrem er tale om stagnation eller regression giver det anledning til – i samråd med eksterne fagpersoner - at revurdere elevplanen i forhold til potentialer, kompetencer og pædagogisk praksis.

Ligeledes kan der være behov for at inddrage forældre og andre i barnets nærmiljø.

Ved den årlige revisitation evalueres den enkelte elevs udbytte af skoletilbuddet. Forud for visitering til Astrup Skole er der foretaget særdeles grundige tværfaglige undersøgelser / udredninger. På samme tidspunkt

revisiteres til undervisningstilbuddet for det kommende skoleår.

Samarbejdet med PPR

Skolen har et tæt og konstruktivt samarbejde med PPR (psykolog, tale-hørelærere, fysio-og ergoterapeut). PPR's funktion på skolen er i vid udstrækning konsulterende med fokus på observation og efterfølgende rådgivning, sparring og guidning.

SFO

Vi betragter SFO'en som en integreret del af skolen, og tilbuddet tilpasses den enkelte elev. Den samlede pædagogiske indsats, hvad enten det drejer sig om undervisning eller SFO-tid, fremgår af den individuelle undervisningsplan. Som noget særligt kan elever på Astrup Skole gå i SFO i hele skoleforløbet 0. – 10. klasse.

SFO'en skal være et sted, hvor børnene trives, udvikles og har det rart. Vi bestræber os på at skabe et miljø for børnene, som støtter dem i deres udvikling i og udenfor skolen. Der er hver dag tilbud om aktiviteter, men også plads til den frie leg, hvor kreativitet og fantasi styrkes samt plads til timeouts for de elever, som efter skoledagen har brug for tid alene.

Træning i kommunikation og sociale

regler samt motorisk træning indgår, hvor det falder naturligt.

Af aktiviteter kan nævnes: kreative værksted, bagning / madlavning, fysisk udfoldelse i gymnastiksal, motoriklokale eller udendørs, spil, højt-læsning, udeliv (bål m.v.), ture ud af huset.

SFO'en er opdelt i 3 grupper: "LILLE SFO", "STORE SFO" samt "KLUBBEN". Der er dog ikke tale om nogen skarp opdeling, og jævnlige sker det, at eleverne deltager i aktiviteter på tværs af grupperne.

Åbningstid på skoledage:

På skoledage åbner SFO'en, når skoledagen slutter kl. 13.45 (mandag – torsdag) og kl. 11.30 (fredag).

I indeværende skoleår (2016/17) er der hjemkørsel kl. 16.00 mandag – torsdag og kl. 15.00 om fredagen.

Tidspunkt for hjemkørsel planlægges og koordineres i samarbejde med SFO-forældre.

Åbningstid i forbindelse med ferier og fridage

I skoleferier og på fridage er SFO'en åben fra første elev ankommer til skolen kl. 6.45. Hjemkørselstidspunkter er som på skoledage. SFO i skoleferier og på fridage tilrettelægges separat med udgangspunkt i de elever, som er tilmeldt de pågældende dage.

Kørsel

Når et barn visiteres til Astrup Skole, bliver der samtidig taget stilling til, om barnet er kørselsberettiget til skole og eventuelt SFO. Pt. er alle elever på Astrup Skole bevilget kørsel til og fra skole/SFO.

Taxaerne har holdeplads på skolens P-plads, og der er altid medarbejdere til at tage imod børnene på P-pladsen, når de ankommer om morgenen. Ligeledes følger medarbejderne børnene ud til taxaen efter skoletid og efter SFO, og bliver på P-pladsen, indtil alle børn er afhentet. Børnene efterlades aldrig uden voksne på P-pladsen.

Det tilstræbes at transporttiden ikke overstiger 1 time for børn, som går i specialskole i Mariagerfjord Kommune.

Kørslen vil i det omfang det er muligt blive planlagt som samkørsel med flere elever på ruten.

Astrup Skole

Hadsundvej 11

9510 Arden

97 11 49 00

Center for Børn og Familie

Fjordgade 5

9550 Mariager

www.mariagerfjord.dk



**Mariagerfjord
Kommune**