

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Mariagerfjord Dagpleje August 2019 – Februar 2021



Mariagerfjord  
Kommune

---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51**

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Legen har stor betydning for barnets udvikling, trivsel, læring og dannelse. Børn leger i mange situationer i hverdagen i dagplejehjemmet og i legestuen. Det kan være alene, med kammeraterne og med den voksne.

De voksne kan gå foran, ved siden af og bagved, når børnene leger. Det pædagogiske valg og den voksnes justering af sig selv, har betydning for barnets oplevelse, læring, udbytte mv. I legen er der plads til, at alle børn byder ind med deres ressourcer. Der skal særligt tilrettelæggelse og refleksioner til, hvis man i børnegruppen har et barn i en udsat position. (Kilde: egen læreplansfolder)

**Citat:** "Jeg synes at læring i leg og hverdagens gøremål er dejligt. Det er nemmere at tænke børnenes behov ind i daglige rutiner, selvhjulpenhed, sprog og sociale kompetencer, hvad det er der fanger lige nu, der hvor børnene er glade er der også megen læring."

**Citat:** "ligge læring ind i legen/snakken....det spontane, giver en anden type glæde og forundring for børnene."

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Der er udarbejdet forskellige planlægnings- og evalueringsmodeller til brug for kvalitetsudvikling af vores praksis med, at styrke børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. (Kilde: egen læreplansfolder)

Den enkelte dagplejer/legestue skal skriftliggøre både planlægning og evaluering af læreplansarbejdet. Materialet skal bruges til egen refleksion over praksis, samt til sparring og videndeling med kollegaer og sparring af dagplejepædagogen. (Kilde: egen læreplansfolder)

Dagplejehjem 2019	Legestue 2019
<p>Minimum én særlig tilrettelagt læreplansperiode</p> <p>Dagplejeren bestemmer selv længden på læreplansperioden, dog anbefales en vis længde, for at indsamle erfaring med den nye læreplansmetode</p>	<p>Minimum én særlig tilrettelagt læreplansperiode</p> <p>Grupperne skal arbejde med det samme undersøgelsesspørgsmål/ tema over minimum 4 legestuegange.</p> <p>Juni 2019 skal gruppen ikke sende legestueplan ind for efteråret 2019. I stedet skal der indsendes planlægning af den særligt tilrettelagt læreplansperiode</p>
Dagplejehjem 2020	Legestue 2020
<p>Minimum i 4 perioder af et kalenderår i gangsætte særligt tilrettelagt læreplansarbejde</p> <p>Minimum ét af forløbene skal tage afsæt i et undersøgelsesspørgsmål for at styrke erfaring med at arbejde med sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes udbytte.</p>	<p>Legestuegrupperne skal anvende læringsmiljø - evalueringsredskabet minimum 2 gang pr. halv år.</p> <p>Minimum i 4 perioder af et kalenderår i gangsætte særligt tilrettelagt læreplansarbejde</p>

(Kilde: egen læreplansfolder)

I opstart af arbejdet med den pædagogiske læreplan, rammesatte vi fra starten en prøveperiode på et halvt år, til at gøre sig de første erfaringer.

Corona har betydet nedlukning af legestuerne i det meste af 2020, derfor har der ikke været systematisk læreplansarbejde i legestuerne. De primære erfaringer med at arbejde med systematisk evalueringskultur i dagplejehjemmene har ligeledes været påvirkede af pandemien. Dagplejerne var tvunget til et øget fokus på rengøring og hygiejne, samt udeliv, grundet myndighedernes anbefalinger.

### Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

En arbejdsgruppe bestående af dagplejere, dagplejepædagoger, forældre og ledelse rammesatte den overordnede pædagogiske læreplan, gældende for Dagplejen.

I foråret 2019 var 3 dagplejepædagoger på uddannelse som fyrtårne for den pædagogiske læreplan. Den overordnede ramme blev præsenteret for alle medarbejdere på en fælles temadag i juni 2019.

Det daglige læreplansarbejde, herunder planlægning og evaluering, påhviler den enkelte dagplejer, som får vejledning og faglig sparring af dagplejepædagogen.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

I forbindelse med evalueringen af den pædagogiske læreplan genetableres arbejdsgruppen. Rammen for læreplansarbejdet, angiver at den skriftlige evaluering, foregår i dagplejehjemmene og legestuerne. Arbejdsgruppen besluttede at indsamling af data fra de enkelte dagplejere og legestuer, ikke ville give mening, da der ikke er arbejdet ud fra en ens skabelon. I stedet valgte gruppen at udarbejde et spørgeskema, til alle dagplejere, samt indsamle input fra tilsynsnotater. Metoden er bevidst valgt for at indfange et overordnet blik på evaluering og den kulturforandring der er igangsat.

Indsamlingen af data skete i februar 2021.

De nedenfor anførte data er fremkommet på baggrund af spørgeskemaet, ligesom brugen af citaterne er fra samme spørgeskemaundersøgelse. Derudover er der brugt data fra Rambøll's Hjerne og Hjerte.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

"Hvordan har Dagplejens overordnede læreplan fungeret som ramme for læreplansarbejdet i Dagplejen?"

Evalueringen er rettet til den enkelte dagplejer. Evalueringen skal indsamle data om, hvordan der er arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan.

Arbejdsgruppen har interesse i at samle de generelle tendenser i dagplejernes arbejde med læreplanen. Spørgsmålene er stillet for, at arbejdsgruppen kan blive klogere på hvad der har virket godt og mindre godt, samt til at sætte mål for det videre arbejde. Vores spørgsmål sætter forhåbentlig gang i refleksionerne hos den enkelte medarbejder om egen hverdags praksis.

Vi er bevidste om, at data er baseret på dagplejere og dagplejerpædagogers egen refleksioner og der derfor kan fremkomme andre data, hvis de havde været foretaget af eksterne.

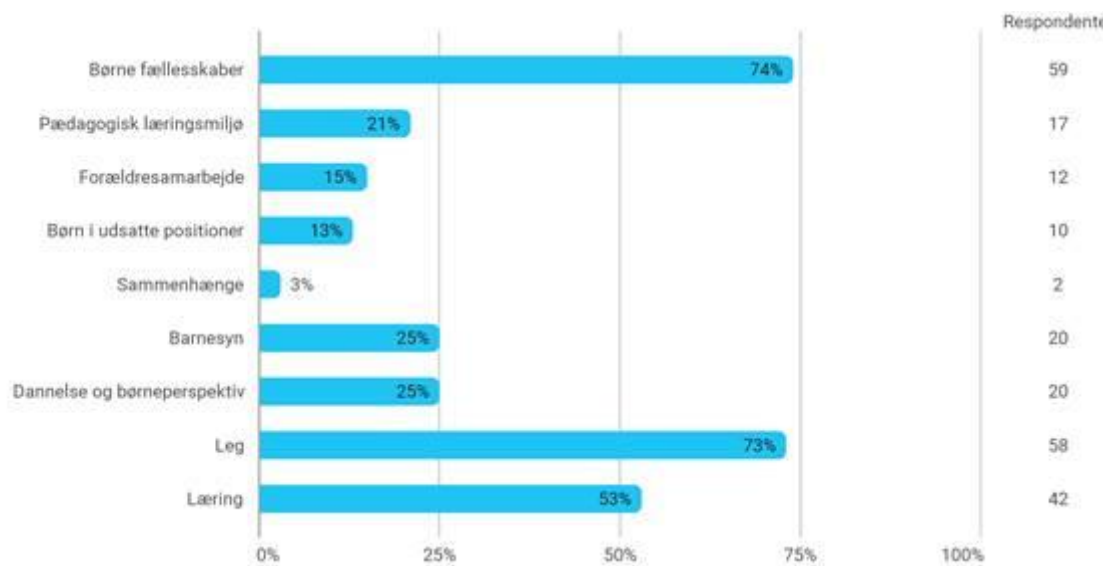
---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

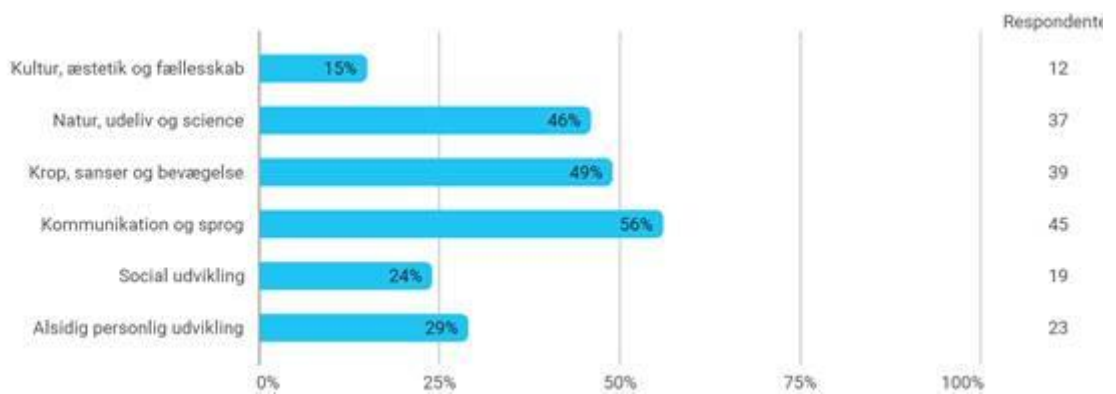
Legen og den legende tilgang er et centralt omdrejningspunkt i den styrkede læreplan. Læreplanen opstiller 3 læringsrum, som den voksne kan indtage. Hvilket af disse 3 anvender du mest i det daglige læringsarbejde og i rutinepædagogikken?



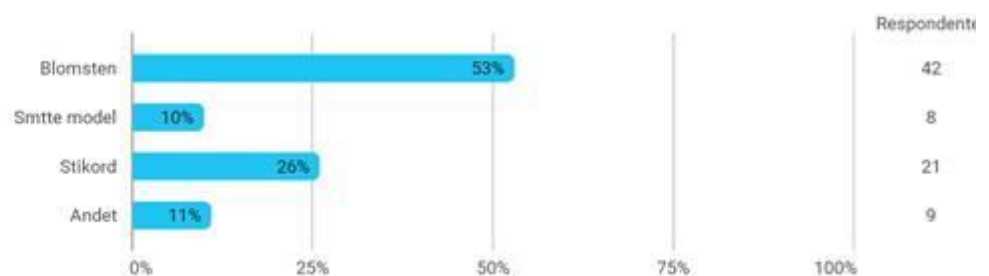
Hvilke 3 emner har du arbejdet mest med siden vi begyndte at arbejde med den styrkede læreplan?



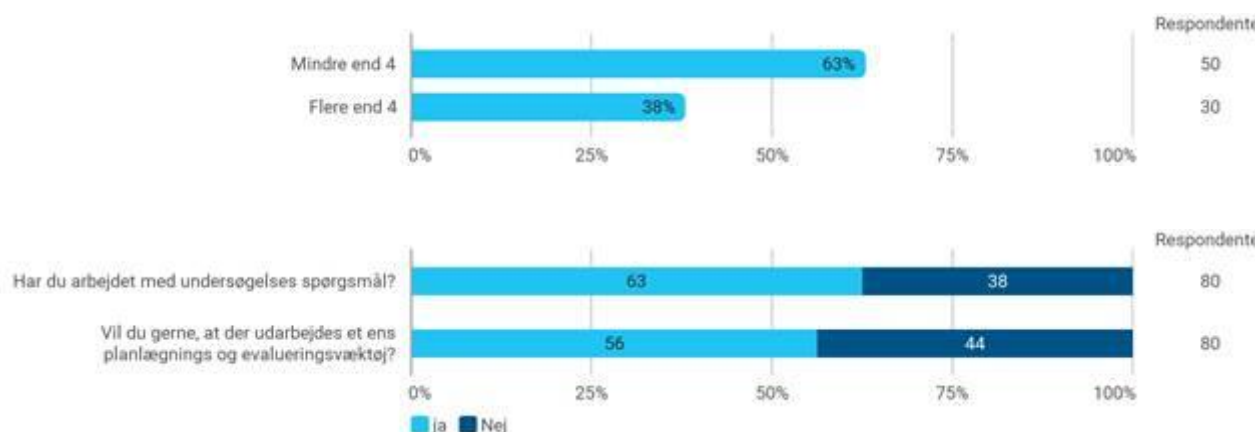
Hvilke 2 temaer har du arbejdet mest med?



Hvilket planlægnings værktøj har du brugt mest?



Hvor mange planlægninger har du lavet på årsbasis?



(Kilde: spørgeskemaundersøgelse)

### Opsamling fra dagplejepædagogernes tilsynsnotater:

Vi har i dagplejepædagoggruppen både forskellige og meget ens oplevelser af hvilke områder og temaer der arbejdes mest og mindst med. Fx er det en oplevelse, at der sjældent tales evaluering og leg ift. læreplanerne. Andre taler altid læreplaner, hvor omfang heraf måles og vejes fra gang til gang. Læring og børnefællesskaber har været centrale temaer. Det opleves, at en del dagplejere har svært ved at formulere spørgsmålet til "blomstens" midte, og her er der givet vejledning på hvordan man kan gribe arbejdet konkret an – se arbejdshæftet.

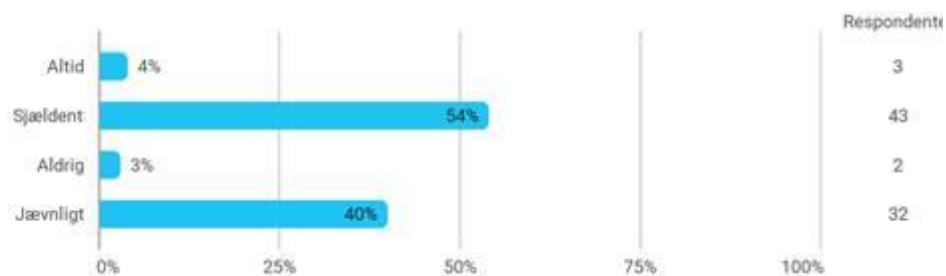
Dagplejere skal evaluere på måden, hvorpå de gør tingene, og ikke på hvad børnene lærer.

Det opleves, at vi altid taler læreplaner på vores tilsyn, men at der ikke altid skrives ned i referatet – det afhænger af hvor meget vi har talt om. Mange af os har ikke set evaluering på skrift, men har alligevel indtrykket af at dagplejere arbejder med det. For nogen dagplejere kan det opleves som benspænd med metodefriheden ift. arbejdet og evalueringen af læreplansarbejdet, fordi det er så åbent om hvordan de skal gøre det. Det drøftes, hvor 'stilladserende' og styrende vi skal være, og hvordan skal vi skabe ensartethed og en fælles retning for arbejdet med læreplaner. (Kilde: referat fra pædagogmøde 10.2.21)

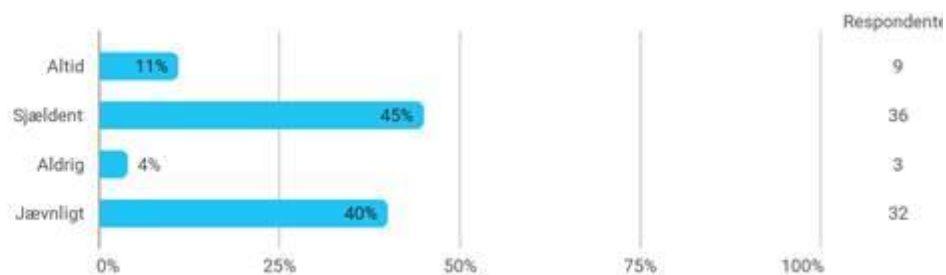
---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

I hvilket omfang har dine evalueringer givet anledning til ændringer i læringsmiljøet?



Hvor ofte laver du skriftlig evaluering?



(Kilde: Spørgeskemaundersøgelse)



**Hvis du ikke har lavet skriftlige evalueringer, skal du beskrive hvad du har gjort i stedet for:**

- *Dialog og snak med forældre og pædagog*
- *Jeg vender det med min pædagog*
- *Billeder/foto og tale*
- *Jeg evaluerer hver fredag hvad er/var godt/skidt*
- *Hvis det er jævnlige aktiviteter springer jeg det skriftlige over. Hvis jeg skal kunne huske detaljer skriver jeg notater ned.*
- *Jeg har snakket med forældrene om hvad og hvorfor jeg arbejder med de forskellige ting.*
- *Min evaluering foregår i hovedet og gennem børnene. Hvad virker, og hvordan kan jeg justere mig, når noget ikke virker. Tager evalueringen løbene, og tænker den ind i de kommende smtte-modeller. Jeg ville aldrig få læst en skriftlig evaluering, når det kun er til mig selv. Det var noget andet, hvis det var i legestuen, hvor vi er flere.*
- *Mundtlige forklaringer*
- *Har løbende evalueret og derefter lavet justeringer i forhold til den oprindelige plan*
- *Evaluerer foregår løbende og der justeres i forhold til den oprindelige plan*
- *Jeg evaluerer (i mine tanker) og ændrer handlinger undervejs i ex aktiviteten og snakker med pædagogen når hun er på besøg. Har få gange sendt en skriftlig evaluering, men nu og her evaluering virker bedre for mig. Kan også vende en aktivitet med en kollega og få en anden syn på det og vurderer om en evt ændring ville være godt for aktiviteten.*
- *Tager altid lige en snak med mig selv om der var noget der kunne gøres anderledes, eller om det var en succes.*
- *Foto, piccollage, synlige redskaber vi bruger også når forældre er her, så børnene selv kan vise. Opslag på famly og Aula/*
- *Jeg har endnu ikke evalueret*
- *Ser på blomsten, taler med forældrene om udviklingen.*
- *Jeg tænker meget over det jeg gør med børnene og hvad de får ud af det. Kan godt have en ide om noget vi skal og så udvikler dagen sig bare i en anden retning alligevel 😊 Ikke negativt, men børnene kan pludselig vise interesse for noget andet som vi så fanger og arbejder videre med. Dagene byder på gode oplevelser sammen med børnene*
- *Jeg har både skrevet ned til eget brug og tænkt tingene igennem*
- *Vi har snakket om det med pædagogen*
- *Overvejet det med mig selv.*

---

## **Hvad lærte vi af evalueringen?**

Den overordnede ramme for dagplejens læreplansarbejde, var Legen og dens betydning for læring, trivsel, udvikling og dannelse. Vi kan i besvarelsen se at legen og børnefællesskaber har stort fokus. Den retning der er sat i den centrale ramme, kan vi hermed konkludere også er blevet arbejdet med i praksis. Om det har betydet forandringer i dens voksnes forholdemåde i fht legen som en pædagogisk grundforudsætning, kan vi være i tvivl om, da der er en betydelig andel der har svaret at det ikke har givet anledning til ændringer i læringsmiljøet. Vi kan ligeledes blive nysgerrige på om besvarelsene er lavet med udgangspunkt i opfattelsen af legen som en social aktivitet, hvor der øves i forskellige roller, eller med udgangspunkt i legen som den legende tilgang i aktiviteter.

Fremadrettet er det fortsat vigtigt med fælles indsatsområder i læreplansarbejdet, for netop at styrke indsatsen og kvaliteten i dagplejen.

Vi kan se at en stor del ikke får lavet de antal planlægninger, som anført i de overordnede rammer. Vi kan undre os over hvad dette skyldes og vil fremadrettet være opmærksomme på, at viden om antal og at der er den rette vejledning og hjælp til at få dem lavet.

Vi kan se, at vi fortrinsvis arbejder med den pædagogiske strategi, at gå foran børnene. Det betyder at dagplejerne arbejder bevidst med rammerne for et udviklende læringsmiljø. At være rollemodel for børnene og præsentere dem for nye udfordringer. Bevidstheden om egen rolle og betydning heraf for læringsmiljøet, skal være et fortsat fokus for at øge kompetencen til positionsskifte. Dette også set i lyset af arbejdet med ICDP som metode, der netop fremhæver evnen til at kan justere sig i fht børnenes behov. En vigtig kompetence, når dagplejerne er meget alene i læreplansarbejdet.

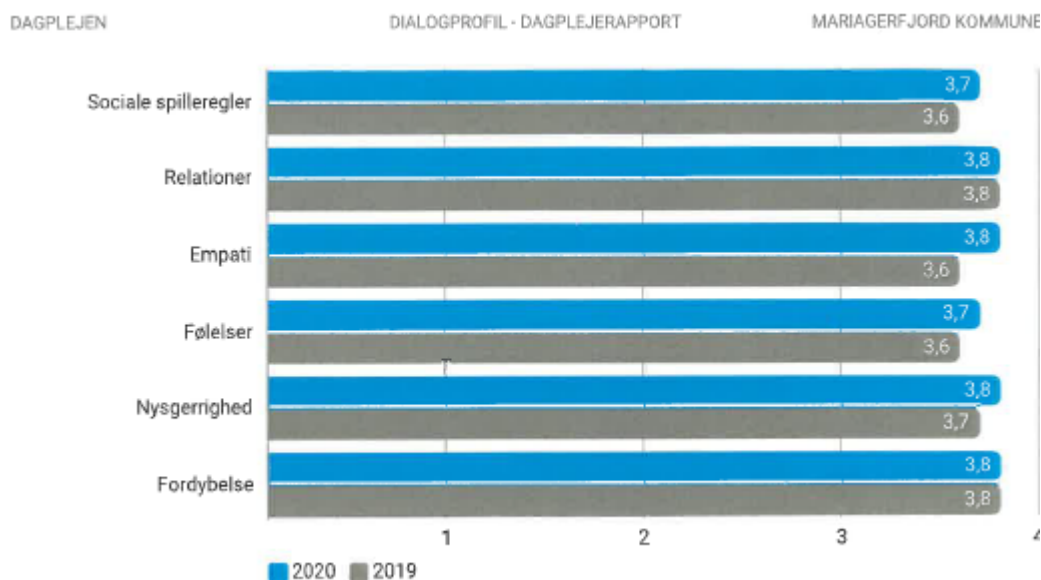
Svarene indikere at evalueringerne sjældent eller aldrig giver anledning til ændringer i læringsmiljøet i dagplejehjemmet. Det er interessant at finde ud af hvad det skyldes. Kan det være fordi læringsmiljøet allerede er godt eller er det fordi begrebet læringsmiljø endnu ikke har fundet vej til praksis? Det kan også have betydning at evalueringerne ikke har været udført systematisk og skriftligt. Det er derfor vigtigt at få set på et brugbart evalueringsværktøj.

3 læreplanstemaer er særligt fremtrædende i besvarelsen: Natur, udeliv og science, Krop, sanser og bevægelse, Kommunikation og sprog. Vi kan have en formodning om at natur, udeliv og science har fået en fremtrædende rolle, der skyldes de særlige rammevilkår som Corona har givet.

Daglejeren laver dialogprofiler, når børnene er 9-14 mdr og igen ved 2 år via Rambøll. Af disse fremgår der en stigning i andelen af børn der profiterer på 2 af paramenterne, nemlig natur, udeliv og science, samt Krop, sanser og bevægelse. Når vi ser på Kommunikation og sprog, ser vi ikke samme positive effekt for børnene. Her optræder en svag nedadgående kurve på børnenes kompetencer.

Vi finder det interessant at den sproglige fokus ikke kan aflæses som en positiv fremgang i Hjerne og Hjerte. Dette kan skyldes de flere aktiviteter udendørs, der vanskeliggøre arbejdet med en fokuseret sprogindsats.

Ligeledes opleves en stigning under temaet Alsidig Personlig udvikling på et parameter som Nysgerrighed. Det er et emne som dagplejepædagogerne ofte er stødt på i snakken om læreplan. Det vurderes derfor at stigningen kan skyldes det øgede fokus på dette. Desuden må vi formode at de flere dage udenfor pga Corona, kan have skubbet til science og dermed givet en øget nysgerrighed.

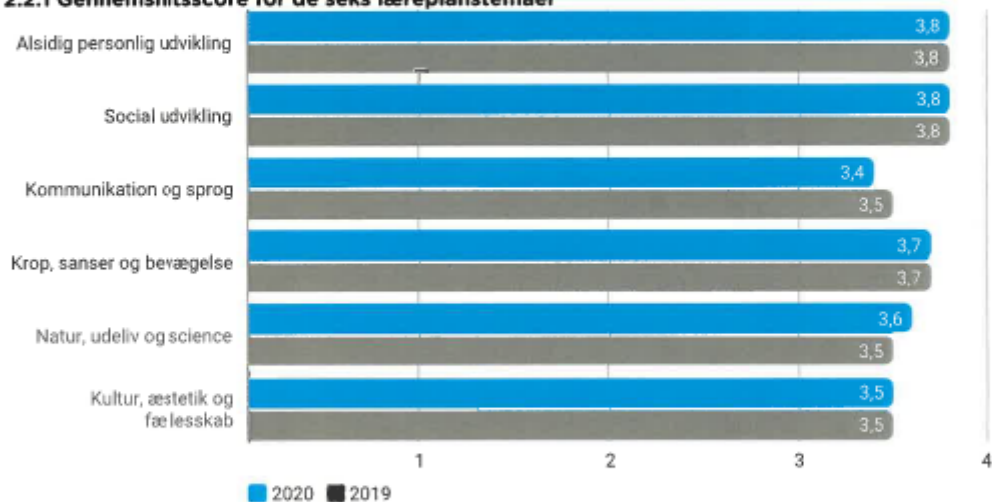


(Kilde: Hjerne og Hjerte 2020)

## 2.2 Gennemsnitsscore for fagpersonalets vurderinger af de forskellige temaer

Første graf viser en gennemsnitsscore for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer fordelt på de seks læreplanstemaer. Herefter vises gennemsnitsscoren for fagpersonernes vurderinger af børnenes Trivsel og sundhed og til sidst gennemsnitsscoren for Alsidig Udvikling.

### 2.2.1 Gennemsnitsscore for de seks læreplanstemaer



### 2.2.2 Gennemsnitsscore for Trivsel og sundhed



(Kilde: Hjerne og Hjerte 2020)

### Positive tendenser i kommentarerne, som udtryk for at den styrkede læreplan giver forandringer i praksis:

Det fremgår at der arbejdes mere bevidst med rutinepædagogikken og dens betydning for børns læring. Citat: "glæden er at bruge alle gode ideer på hverdagens arbejdsopgaver for børn og voksne"

Mange dagplejere benævner også ICDP som en metode i arbejdet. Citat: "det er så fint at kunne bruge ICDP i sammenhæng med læreplanerne"

## Citater:

*Den skriftlig evaluering benytter jeg til at lave ændringer i læringsmiljøet. Det kunne være mine fysiske rammer hvis børnene har motoriske udfordringer eller "uddybe" lege som optager børnene - den synes jeg er et vigtigt redskab til ændringer i min praksis fx justere legen iht. børnegruppen eller få øje på det som fungerer i hverdagen.*

*Det er rigtig fedt når man kan se at det man har arbejdet med og haft fokus på i læreplanerne har givet udbytte på en eller anden måde hos børnene. Der bliver fagligheden tydelig*

*Jeg benytter læreplanen som et dynamisk redskab. De iagttagelser jeg har gjort mig efter en periode giver en ny underen/nysgerrighed - altså et nyt undersøgelsesspørgsmål ect.*

*Jeg har meget svært ved at tingene skal vendes på hovedet ifht den måde vi planlagde på før.*

*Det er så fint at kan bruge ICDP i sammenhæng med læreplanerne*

*At ens planlægning er en succes, når man ser en glad børnegruppe, hvor tingene lykkedes.*

*Forældresamarbejdet synes jeg også er en vigtig faktor da de gerne skulle være en vigtig medspiller. Jeg prøver at involvere dem i planlægningsfasen men udfordringen kan være at tilgodese alle forældre.*

*Læreplansarbejdet er helt ok for mig.*

*Det er godt at se tilbage på, hvordan det har gået for mig og børnene.*

*Jeg synes stadig det er lidt svært*

*Jeg synes at det er godt at man selv har medbestemmelse i hvordan man bedst og nemmest kan lave en god evaluering på de forskellige læreplanstemaer. Det gør at man bliver mere motiveret til at skrive. Jeg synes at læreplanerne er et godt redskab i min hver dag sammen med børnene, det sikrer at man kommer omkring hele barnet og dets dannelse, og det gør min hverdag mere struktureret og indholdsrig.*

*Har haft samarbejde med nogle kollegaer ang de styrkede læreplaner. Godt at vi kan støtte hinanden. Især i de her tider*

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har været inddraget i evalueringen på et møde i februar 2021.

Bestyrelsen har følgende kommentarer og anbefalinger:

Det glæder bestyrelsen at se hvilke temaer, der har været arbejdet meget med i dagplejehjemmene. Det genkender man fra egne dagplejere.

Bestyrelsen er ærgerlige over at se, at der er dagplejere, som ikke arbejder skriftligt og systematisk med læreplansarbejdet. Det skal gøres bedre fremadrettet.

Medarbejderne udtrykker, at corona året 2020 har betydet, at det kan være svært at finde tiden til det systematiske skriftlige arbejde med læreplanen. Året har også vanskeliggjort sparringen mellem kollegaerne, hvor man før ofte søgte sparring i legestueregi.

Bestyrelsen bakker op om anbefalingerne om et tæt og samskabende samarbejde med forældrene om børnenes udvikling og trivsel. Forældrene er vigtige aktører for børnenes udvikling. Bestyrelsen mener at der gerne må stilles krav til forældrene fx i om omkring den sproglige udvikling.

Bestyrelsen er optaget af om hvilke faktorer der skal arbejdes med i organisationen for at opnå målene, er det mere uddannelse, merviden, inspiration osv.?

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

### **Sprog:**

Med afsæt i de brede læringsmål skal der sættes fokus på at udvikle og styrke det sproglige læringsmiljø for at kunne løfte børnenes sproglige kompetencer.

### ***Fra de politiske mål om tidlig indsats.***

*Vi ved fra forskning, at der er en direkte sammenhæng mellem det ordforråd, barnet tilegner sig, og den senere skriftsprogtiltagelse. Vi ved også, at barnets sprogudvikling de allerførste leveår har stor betydning for senere skolesucces for uddannelse og for udvikling af social status, og at det derfor har stor betydning, at børn kommer godt fra start. Børn med sproglige vanskeligheder har svært ved at indgå i leg, som i høj grad er med til at udvikle sproglige og sociale færdigheder. At arbejde med at styrke dette gennem en tidlig indsats, har på den lange bane derfor afgørende betydning for, hvor gode læsere børnene bliver.*

### **Barnesyn:**

Jeg er set, mødet og anerkendt, som den jeg er. Jeg er aktiv medskaber af egen læring og udvikling. Jeg mødes med nærvær, omsorg og tryghed og vises tillid til egne potentialer. Forskellighed ses som en ressource. Vi skal arbejde med barnesynet for alle vores dagplejebørn, men med et særlig blik for at børn i udsatte positioner og deres deltagelsesmuligheder.

Vi har fokus på se børnenes egne ønsker gennem deres ytringer og give børnene indflydelse. Vi voksne forsøger at sætte os i barnets sted.

## **Leg:**

Vi vil fortsætte vores fokus på legen, da leger er kilde til både glæde og læring. Legen har værdi i sig selv, det skal være sjovt at være barn. Vi vil fortsat have fokus på, at de voksne bevidst skifter imellem de 3 læringsrum; gå foran, gå ved siden af og gå bag ved. Den voksne er ansvarlig i legen og skal initiere inkluderende legemiljøer, hvor alle børn kan være aktivt medskabende uanset om barnet har et verbalt sprog eller man alene kommunikerer nonverbalt.

## **Kultur, æstetik og fællesskaber:**

Med afsæt i de brede læringsmål vil vi arbejde med at styrke at børnene bliver aktivt medskabere og får erfaring for at arbejde med forskellige materialer. Vi skal have fokus på fællesskaber både i daglejerhjemmene og i legetuen.

## **Forældresamarbejde:**

Et tæt forældresamarbejde understøtter børnenes udvikling. Den daglige mundtlige kommunikation omkring barnet er væsentlig for blandt andet at hjælpe barnet med de daglige overgange mellem hjem og institution. Forældrene vil vi inddrage i forhold til målene vi arbejder med samt samarbejde om i fællesskab et støtte børnenes læreprocesser.

---

## **Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?**

Der skal udarbejdes et planlægningsværktøj til de dagplejere, som ønsker at benytte et, samt et ens evalueringsværktøj. Det er fortsat muligt at lave sit eget materiale, dog skal det også indeholde evalueringsdelen.

Daglejen skal generelt arbejde med at styrke evalueringskulturen for at få merviden og større erfaring med evaluering og fordi værdien af evalueringen gavner læringsmiljøet. Vi skal formå at reflektere over egen rolle i læringsmiljøet og aktivt foretage den nødvendige justering. Vi skal formå at reflektere over og arbejde aktivt med blandt andet rummenes muligheder og begrænsninger. Det samme gør sig gældende i uderummet.

Daglejepædagogerne skal udvikle systematik i opfølgning på læreplansarbejdet på både gruppe og det individuelle niveau. Målet er at indsamle data til næste læreplansevaluering, samt at materialet kan anvendes til vejledning og sparring af dagplejerne. Der skal arbejdes med at anvende KVALID, som den systematiske tilsynsramme med kvalitetssikring og udvikling for øje.

Når vi genoptager legestue arbejdet skal der fra start være fokus på at opbygge en fælles evalueringskultur. Det anbefales, at det udarbejdede planlægnings- og evaluerings værktøj anvendes. Legestuegrupperne starter evalueringskulturen ved forberedelse til opstarten i legestuen. Evalueringskulturen understøttes af daglejepædagogerne igennem tilsynet.

Daglejerne skal fortsat minimum 4 gange årligt lave planlægninger og evalueringer skriftligt. (dog undtaget 2021 – hvor der skal minimum laves 3 jvf. lokal MED beslutning dec. 2020.) Det skriftlige skal deles med daglejepædagogen.

Legestuerne skal min. 2 gange årligt anvende planlægning og evalueringsredskabet. Skal sendes til daglejepædagogen.

Evalueringen af læreplanen viser at dagplejerne både bruger deres kollegaer og deres dagplejepædagog som sparringspartnere. Vi vil gerne understøtte den gode refleksions og sparringskultur i organisationen fx ved at etablere korte web møder med fagligt fokus. Fx et indsatsområde.

Det er dejligt at se de forskellige dokumentationsformer og planlægningsværktøjer der har været taget i brug. Den kreativitet og initiativ, vil vi gerne understøtte, så den også fremadrettet vil spire.

---

### **Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

Læreplan skal i højere grad bygges op over de brede læringsmål, men vil ellers fortsat tage afsæt i den eksisterende overordnede ramme.