



Skolebestyrelsernes udtalelser

Skolebestyrelserne udtalelser er baseret på skolernes egne lokale rapporter, som kan findes på skolernes hjemmesider snarest.

Arden Skole

Skolebestyrelsen vil til at begynde med anerkende det store arbejde, det er at lave en så omfattende kvalitetsrapport. Der ligger et omfattende analysearbejde i at forstå data i relation til de enkelte klassers læring, og herunder de enkelte elever, for at sikre at rapporten bliver et nyttigt værktøj. For netop at kunne forstå skolens udvikling, selve baggrunden for skolens fremadrettede virke, er det essentielt at kvalitetsrapportens data er korrekte, hvilket i flere tilfælde ikke er tilfældet. Se evt. under afsnit 5, som giver et direkte misvisende billede af Arden Skole pga. manglende data. Dette er mener Arden Skoles bestyrelse er et stort problem, da rapporten bruges som grundlag for at træffe langvarige fremadrettede beslutninger for skolens virke, og derfor må der ikke være fejl.

Overordnet set ser det ud til, at der er problemer med de nationale test, når Mariagerfjord kommune generelt set ikke lever op til de nationale krav med 80% gode læsere, samt når der flere steder er det samme udslag på skolekommune, og nationalt niveau. Herunder er det særligt spændende, hvorfor resultater for 4. klasse i nationale test i læsning dykker både på Arden Skole, i Mariagerfjord Kommune og på landsplan. Er det alle 4. classes elever som oplever tilbagegang eller er det testen som er misvisende?

Skolebestyrelsen oplever, at kvalitetsrapportens resultater gennemarbejdes systematisk på Arden Skole, hvilket giver udslag i bedre og bedre resultater. Arden Skoles medarbejdere bruger kvalitetsrapportens data sammen med andre relevante faglige test og undersøgelser, hvilket virker godt i forhold til at opnå den bedste læring for den enkelte elev, for den samlede klasse og den overordnede fremgang på skolen.

Skolebestyrelsen sætter pris på, at Arden Skole anvender relevante faglige test og undersøgelser, således at kvalitetsrapporten aldrig står alene til at vurderingen af elevernes faglige læring, trivsel og udvikling.

Eleverne på Arden Skole er overordnet set i god trivsel. Måltrettet arbejde med trivselsmålingens resultater, har betydet en positiv udvikling for eleverne på Arden Skole, til stor glæde for skolebestyrelsen.

Skolebestyrelsen er glade og stolte af, at Arden Skole har så flotte resultater, og at det arbejde der bliver gjort for levernes læring. Vi er meget tilfredse med, at skolen viser gode resultater, da vi også oplever at der er elever, der har særlige vanskeligheder, som netop på Arden Skole får en god skolegang og en afgangseksamen.



Det er vigtigt, at vi fastholder, at Arden Skole er en inkluderende skole. Vi modtager med glæde mange nye børn, fordi på Arden Skole er der plads til alle, specielt også elever som kan være udfordret af nationale tests. Det betyder også, at der vil være resultater, der er i den lave ende. Dette vil Skolebestyrelsen derfor understrege, at der ikke nødvendigvis er en indikator for, at der ikke sker en god læringsmæssig indsats på Arden Skole. Skolebestyrelsen vil til sidst anerkende den enormt store indsats som alle medarbejdere på Arden Skole har ydet de sidste 2 år i forbindelse med ombygningen af skolen. Skolen har båret præg af at være en byggeplads, klasselokaler har manglet, og lærerne har været udfordret af dårligere arbejdsforhold. Til trods for disse, så er det lykkedes Ardens Skole at skabe øget læring og trivsel i forhold til tidligere års test. Det er noget vi er særligt stolte af!



Assens Skole

Bestyrelsen er rigtig glad for resultaterne i kvalitetsrapporten, der afspejler den positive udvikling Assens Skole og dagtilbud har været inde i gennem de seneste år. Især omkring trivslen – særligt i indskolingen – har der været øget fokus fra bestyrelsens side, og trivslen er markant forbedret i forhold til sidste kvalitetsrapport.

I forbindelse med sidste kvalitetsrapport efterlyste bestyrelsen mere valide resultater i forbindelse med eleverne faglige udvikling. Det har ikke været muligt at forbedre validiteten så det er meget svært at forholde sig til de forelagte tal.

Bestyrelsen er også overordenlig tilfreds med, at det langt om længe er lykkedes at nå til enighed omkring etableringen af nyt byggeri til SFO og dagtilbud. Vi glæder os til de nye og forbedrede muligheder i det nye byggeri, såvel for dagtilbud som for skolen.

Sammenfattende oplever bestyrelsen at Assens Skole og dagtilbud er en velfungerende organisation i positiv udvikling, hvor såvel medarbejdere som elever trives.



Bymarkskolen

Skolebestyrelse og MEDudvalg er tilfredse med skolens måde at arbejde med skolens resultater.

Alle klasser på skolen er igennem både de obligatoriske men også de frivillige nationale test, som giver mening for klassen.

Efterfølgende er der samtaler med teamet om, hvordan de vurderer resultaterne og ikke mindst, hvordan vi kan forbedre disse er her interessant. Det vigtigste med disse test er den enkelte elevs progression og det er vi som skole særdeles opmærksom på.

Hvert team har to af disse teamsamtaler med ledelsen årligt.

Udover dette er der en årlig teamsamtale med fokus på trivsel i kombination med faglig udvikling.

I den forbindelse drøftes også, hvad der kan skabe en bedre trivsel. I den forbindelse opstod ideen om timer i social læring for alle klasser på skolen.

I forhold til hvordan resultaterne fremstår i en sådan kvalitetsrapport, som denne vil vi gerne gøre opmærksom på, at Bymarkskolens socioøkonomiske reference gør, at vores resultater, med dette in mente ville være noget bedre.

Vi er meget glade for det meget lave sygefravær blandt skolens personale.

Vores måde at lave SFO på er i øjeblikket et særligt fokusområde for os – derfor er den del af rapporten lidt mangelfuld.



Hadsund Skole

Overordnet er skolebestyrelsen stadig ikke særlig dupperet over kvalitetsrapporten som styringsværktøj. Det er øjebliksmålinger som afspejler en dagstilstand og ikke det lange seje træk.

Men der er ifølge den nyligt offentligt gjorte rapport ingen tvivl om, at Hadsund Skole godt kan bryste sig af gode lærere og et godt læringsmiljø generelt. Skoleopbygningen med den tre-delte afdelingsstruktur med indskoling, mellemtrin og udskoling kan dog for nogle elever virke som en udfordring, da de møder nye ansigter flere gange i deres skoleforløb. Denne form bør derfor have ekstra opmærksomhed i forhold til elevernes overgange. Vi har gode erfaringer med, at en lærer følger med en klasse op til mellemtrinnet eller til udskolingen, og derved tager mindre energi fra læringsmiljøerne omkring afdelingsskiftet. Hadsund Skole er allerede i proces med henblik på netop dette område, og har gjort forskellige tiltag, som løbende bliver evalueret. Her vil skolebestyrelsen også gerne opfordre til, at forældrene er med til at afdramatisere overgangene og vedholdende bakker op om elevernes læring i hele deres skoleforløb.

Trivslen er også stadig god på Hadsund Skole. Trivselsmæssigt vil der til stadighed være meget at følge op på med mange elever i hver klasse med mere differentieret behov, både i forhold til inklusion med dansk og ikke dansksprogede elever. Her er lærerne i samarbejde med forældrene opmærksomme overfor de mere stille elever, som socialt også skal kunne rummes i Hadsund Skole.

Udtalelse fra Dagtilbudsbestyrelsen ved Dagtilbud Hadsund til Hadsund Skoles kvalitetsrapport

Vi gennemgår kvalitetsrapporten for Hadsund Skole og tager deres til efterretning. Vi kan se at de problematikker der bliver anført er de samme problematikker, vi som i dagtilbud har. Støtte i overgange, støtte ved at afhjælpe de skift/bump som vores børn skal lære at navigere i. Her handler det om, at vi i samarbejde med forældrene er med til at afdramatisere og støtte. Børnene skal resten af deres liv kunne finde vej og være robuste ved modstand, så bliver lives vej lidt lettere.



Havbakkeskolen

Havbakkeskolens skolebestyrelse har på møde d. 21. februar 2018 gennemgået kvalitetsrapporten for Havbakkeskolen 16/17. Ved gennemgangen var ledelsens kommentarer tilføjet. Skolebestyrelsen havde enkelte spørgsmål og ønsker om uddybning, men var overordnet yderst tilfreds med ledelsens kommentering af rapporten. Det påpeges, at der er en god sammenhæng imellem beskrivelserne i rapporten og det statistiske materiale.

Skolebestyrelsen roser den positive præsentation af Havbakkeskolen. Det antydes endda at præsentationen måske er for positiv. Skolebestyrelsen ønsker at påpege, at konceptet med holddannelse på tværs af to klasser er opstået af nød og på grund af økonomiske udfordringer, der udspringer af tildelingsmodellens principper. Skolelederen påpeger, at særligt eleverne har været meget positive omkring holddannelse – da det har givet flere muligheder for alternative sociale relationer. Dette anerkendes af skolebestyrelsen, som dog understreger, at såfremt der faktisk var økonomisk mulighed for én lærer pr. klasse, ville dette langt være at foretrække.

Skolebestyrelsen påpeger endvidere, at skiftet fra indskolingen til mellemtrinnet giver udfordringer for klassernes sociale miljø. Dertil kommer at overgangen fra indskolingen til mellemtrinnet er et skift fra en geografisk enhed til en anden samt et totalt skift af undervisere. Brobygningsudfordringerne imellem 3. og 4. klasse kan evt. forstærke det fald i niveau, der ses i 4. klassernes læsefærdigheder. Niveaulet er markant ringere i 2016/17 end det var ved seneste kvalitetsrapport. Skolebestyrelsen bakker op om ledelsens ønske om at styrke læsningen omkring 4. klasse. Der skal arbejdes intensivt på læsestrategien, men samtidig ønsker skolebestyrelsen at gøre opmærksom på ovennævnte årsagssammenhænge.

Skolebestyrelsen er særligt opmærksom på det stigende sygefravær blandt personalet. Sygefraværet er mere end fordoblet siden seneste kvalitetsrapport. Skolebestyrelsen er særligt imponeret over at det høje faglige niveau kan fastholdes på trods af højt sygefravær blandt medarbejdere. Der udtrykkes bekymring for dels de berørte medarbejdere, særligt de medarbejdere, der har stres-relateret fravær, men i høj grad også de medarbejdere, der uundgåeligt trækker en større del af læsset i perioder med højt sygefravær. Skolebestyrelsen ønsker, at arbejdsmiljøet prioriteres, dels så sygefravær kan holdes på et minimum og dels således at den sociale kapital, som findes blandt personalet på Havbakkeskolen ikke drænes.

Skolebestyrelsen ønsker at fastholde et godt skoletilbud i Havbakkeområdet og vurderer at en skole samlet på én matrikel er ønskværdig, med rum til eleverne fra indskoling til og med udskoling, er ønskværdig.

Der er flere indikationer i kvalitetsrapporten som kræver rettidig omhu; dels de ansattes arbejdsmiljø, fagligt fald blandt eleverne i forbindelse med overgang fra indskoling til mellemtrin, tendenserne omkring faldende elevtal og frafald blandt eksisterende elever. Skolebestyrelsen anbefaler langsigtede politiske beslutninger, der giver arbejdsro og økonomisk robusthed for Havbakkeskolen.

Skolebestyrelsen roser karakterniveaulet, som medregnet de socioøkonomiske faktorer er yderst tilfredsstillende.



Det at understreges at ledelsens kommentarer vedr. fald i elevgrundlag bør tages dybt alvorligt. Blandt årsager til fraflytning fra Havbakkeskolen angives de økonomiske ressourcer på skolen med baggrund i tildelingsmodellen. At konsekvensen af tildelingsmodellen gør skolen mindre attraktiv bekymrer skolebestyrelsen voldsomt. Politikkerne har udtryk ønske om en skole i Øst-området, men skolens eksistens er under pres på grund af de manglende ressourcer

Skolebestyrelsen roser indsatsen omkring drengene, hvor niveauet er løftet fra 4,6 (14/15) til 6,5 (16/17) i dansk og fra 5,7 til 8,2 i matematik.

Skolebestyrelsen ønsker at Havbakkeskolen fastholder den indsats, der de seneste år har givet positive resultater for drengene og ledelsens ønske om fortsat fokus på den positive udvikling i FP9 for drenge, men peger også på, at det ikke må blive på bekostning af pigerne. (Hvor der ses en antydning af et fald).

Skolebestyrelsen roser SFO'ens brede palette af tilbud og aktiviteter, som giver børnene mulighed for at fremme deres personlige og sociale kompetencer. SFO'ens tilbud ses som en værdifuld støtte for børnene og deres forældre. Det opleves som yderst positivt, at der er et tæt samarbejde mellem lærer og pædagoger. Skolebestyrelsen bemærker, at enkelte forældre vælger SFO'en til, selv om de ikke har et reelt behov, da SFO'en opfattes som et godt tilbud for børn i et område, hvor legekammerater ikke altid er tæt på.

Skolebestyrelsen understøtter at Havbakkeskolen i lange tider har været naturligt inkluderende og har oparbejdet en evne til også at give børn med særlige udfordringer et godt fagligt tilbud. En naturlig konsekvens er, at der tages ressourcer fra "normalområdet", i tilfælde hvor disse ikke er kategoriserede som "inklusionsbørn".



Mariager Skole

Kommentar til rapportens kvantitative data

Skolebestyrelsen har med stor interesse læst grundmaterialet til kvalitetsrapporten for Mariager Skole 2016/2017, og vi tilslutter os generelt ledelsens kommenteringer til punkterne. Skolebestyrelsen stiller sig dog betænkelig ved, at man i kvalitetsrapporten alene vurderer elevernes faglige ståsted ud fra de nationale test, og dermed lader disse test blive styrende for og ensbetydende med skolens kvalitet.

Endvidere betyder kvalitetsrapportens opbygning, at der ikke er mulighed for at se nuancerne i, f.eks. andelen af gode og dårlige læsere blandt eleverne, men at man blot kan se, om man som skole har nået de målsatte 80 %, og at man dermed ikke kan udlede om skolen har opnået 79.9 % eller 25 %, hvorvidt der er ordblinde i klassen, osv. Skolebestyrelsen forholder sig derfor skeptisk over for de rapporterede resultater.

Skolens overordnede udvikling

Mariager Skole har i de sidste år været i en stor transition. Inden for det sidste 1½ år, og dermed siden data til indeværende kvalitetsrapport og trivselsundersøgelse er blevet indsamlet, har skolen fået ny skoleleder og viceskoleleder, endvidere er næsten 25 % af skolens pædagogiske personale blevet udskiftet. Skolen har desuden været nødsaget til at reducere staben flere år i træk. Det har været en turbulent tid, men skolens personale har håndteret forandringerne med stor professionalisme, og den nye ledelse har med stor faglighed og engagement arbejdet på – blandt andet i samarbejde med skolebestyrelsen – at sætte en klar og tydelig fremadrettet vision og strategi for skolen.

Det er skolebestyrelsens og skolens vision, at Mariager Skole igen skal op i blandt landets bedste skoler, og skolens kurs og delstrategier afspejler dette. Dog er der flere parametre, der vanskeliggør denne vision og disse afspejles i kvalitetsrapporten.

Økonomi, kvalitet og fysiske rammer

Kombinationen af faldende børnetal og den nuværende tildelingsmodels beregningsgrundlag betyder, at skolens budget er presset. Skolen er udfordret af, at mange årgange fremadrettet består af 30-40 elever, hvilket betyder to klasser med mindre end 20 elever i hver. Sådanne klasser koster skolen penge, grundet tildelingsmodellens beregningsgrundlag.

Denne udvikling betyder blandt andet, at kompetencedækningen med nuværende organisering af det pædagogiske arbejde bliver udfordret. Når



staben bliver mindre, bliver det ganske enkelt sværere at dække fagene ind, samtidig med at det bliver sværere at afse personale til efteruddannelse. Endvidere er skolens robusthed i forhold til arbejdet med inklusion og differentiering udfordret væsentligt grundet økonomien. Skolebestyrelsen bekymres ved, at den nuværende tildelingsmodel har en direkte ekskluderende funktion. Mariager Skole vil fremadrettet befinde sig i et dilemma, hvor den er nødsaget til at ekskludere elever, som skolen har kompetencer - men ikke midler - til at inkludere, samtidig med at skolens budget ikke rækker til at bære omkostningen ved eksklusion. Mariager Skole ekskluderer meget få elever, men vi er i bestyrelsen bekymrede for, at dette kan ændre sig markant fremadrettet, da ressourcer til ekstra indsatser, så som inklusions-, støtte- og vejledningstimer er stærkt begrænsede. I denne sammenhæng spiller det ikke en uvæsentlig rolle, at Mariager Skole årligt tilbagebetaler næsten 800.000 kr. af sine inklusionsmidler ud fra en demografisk opgørelse.

Skolebestyrelsen har grundlæggende svært ved at forstå, at Mariager Skole på den ene side ikke kompenseres for den utilstrækkelige finansiering gennem tildelingsmodellen, samtidig med at skolen skal tilbagebetale midler på et område, hvor skolen er velfungerende.

Sidst men ikke mindst vil bestyrelsen gøre opmærksom på, at også SFO'en er hæmmet af de eksisterende vilkår. Skolebestyrelsen ærgres over, at SFO'en ikke til fulde kan udfolde sit professionelle potentiale, pga. den omfattende reduktion i det pædagogiske personale over de seneste år. Selv om SFO'en ser ud til at gå 200.000 kr. i minus allerede i 2018, gør personaleressourcerne det ikke muligt i tilstrækkelig grad at benytte skolens legeplads og gymnastiksal – som er placeret i den anden ende af skolens matrikel – mange eftermiddage er der konkret ikke personale til at børnegruppen kan splittes op. Med andre ord er den økonomiske tildeling også på SFO-området ikke tilstrækkelig, når gruppen af børn bliver mindre.

Nye vilkår kræver ny organisering i nye rammer

Grundet den demografiske og økonomiske udfordring er skolen nødt til at tænke i ny organisering af det pædagogiske arbejde - blandt andet ved at lave holdundervisning på tværs af klasser og årgange. Her er Mariager Skole udfordret, da skolens fysiske rammer ikke understøtter denne udvikling. Der er derfor behov for en markant opgradering af skolens fysiske rammer, så disse kan understøtte en økonomisk holdbar løsning og ikke mindst skabe et sundt og inspirerende læringsmiljø for vores børn. Ændring af de fysiske rammer er med andre ord et afgørende parameter for, at skolen fremadrettet kan levere høj kvalitet i en bæredygtig drift.

Imidlertid ser skolebestyrelsen, at der ligger et stort potentiale i, at skolens ledelse og medarbejdere allerede arbejder konstruktivt med forandringer.



Bestyrelsen og ledelsen er fast besluttet på at gøre skolen driftsmæssig bæredygtig på trods af de udfordringer, der følger af den demografiske udvikling i Mariager samt nuværende og kommende krav til folkeskolen. Skolebestyrelsen vil, ud over at tage udgangspunkt i et entydigt økonomisk incitament, opfordre kommunen til også at udnytte, at vi her er en skole, der vil gennemføre undervisning på tværs af årgange og fag, med projektarbejde og problemløsning i fokus. Bestyrelsen vil sammenhængende hermed opfordre til, at kommunen i perioden frem til, at renoveringen/nybygningen bliver en realitet, vil understøtte skolen i som minimum at kunne opretholde nuværende kvalitet og udvikling – blandt andet gennem midlertidige bygningsmæssige tilpasninger.

Skolebestyrelsen vil sidst men ikke mindst pege på, at Mariager Skole gennem ovenstående vil kunne danne grundlag for inspiration til det videre arbejde med fremtidens skole i kommunen, hvor lærerens og pædagogens dagligdag kan blive mere bæredygtig og give mulighed for et langt bedre læringsmiljø for børn såvel som fagprofessionelle inden for nuværende økonomiske ramme.

Afsluttende bemærkninger

Skolebestyrelsen ser denne kvalitetsrapport som en anledning til at få øje på, at Mariager Skole er en god skole, der ressource og rammemæssigt er udfordret ud over, hvad der er rimeligt og bæredygtigt – i særdeleshed med øje for at skolen samtidig befinder sig midt i en omfattende udvikling, betinget af såvel demografi som nye krav til folkeskolen.

Vi tror på, at Mariager Skole med nuværende momentum i udviklingen kan skabe endnu bedre resultater i fremtiden. Men vi vil samtidig gøre opmærksom på, at den nuværende sammensætning af ressourcer, rammer og opgaver, set med skolebestyrelsens øjne, ikke vil gøre det muligt at fastholde udviklingen. Skolebestyrelsen mener, at det er muligt at sikre et godt børneliv i Mariager – dette kræver dog en rettidig indsats fra kommunens side, startende i indeværende skoleår.



Rosendalskolen

Skolebestyrelsen ser med stor tilfredshed på udviklingen inden for de nationale tests, som de er beskrevet i resultatoversigten. Det er skolebestyrelsens oplevelse, at læsebåndet og det engagement, der fra personalets side er lagt i det, har haft en afgørende indflydelse på det generelle faglige løft, som man oplever på skolen – baggrunden er at skolebestyrelsen ser læsningen som "alle fags moder".

Samtidig er der tilfredshed med at skolen har fulgt op med tiltag af forskellige slags til at støtte udviklingen inden for det specifikke område, hvor skolen endnu ikke lever op til den nationale målsætning. Generelt er skolebestyrelsen tilfreds med skolens initiativer, og den kultur man har om opfølgning. Man har også en klar forventning om, at der er sket en analyse og bearbejdning af de mange forskellige årsager, der kan være til det fald, der har været i resultatet ved afgangsprøverne. Det er et område, som vil have skolebestyrelsens absolutte opmærksomhed.

Skolebestyrelsen ser med bekymring på det stigende sygefravær i personalegruppen. Der kan være specielle grunde, som ligger uden for arbejdspladsens område, til det øgede fravær, men skolebestyrelsen vil have fokus på området og har en forventning om, at der tages initiativer af forskellig art til at fraværet reduceres.

Skolebestyrelsen tilkendegiver, at det er magtpåliggende for den at påskønne og takke medarbejderne for deres indsats, for at sikre at Rosendalskolen fortsat er et rigtig godt lære- og værested. Uden den ihærdige og vedholdende indsats ville der have været meget på skolen og i kvalitetsrapporten, som ville have set anderledes ud.



Hobro Søndre Skole

Både lærere og ledelse ved Søndre Skole arbejder meget målrettet med det faglige miljø på skolen og elevernes trivsel, hvilket har skolebestyrelsens opbakning.

Skolebestyrelsen er glade for de gode faglige resultater og særligt i dansk, hvor vi har en tiltro til, at det er det målrettede fokus på sproglige udvikling, der er en medvirkende årsag. Ikke alle resultater er lige gode ved prøverne i 2017, og vi vil med interesse følge og involvere os i, hvordan skolens resultater kan blive endnu bedre.

Kvalitetsrapporten kan bruges i nogen omfang, men vi finder fortsat, at der er ting, som bør forbedres, for at rapporten kan være et reelt udtryk for kvalitet.

Sproghuset:

Skolebestyrelsen er betænkelig ved, at det ser ud til, at almenkolens resultater på Søndre sløres af Sproghusets elever. Sproghuset er et særligt modtageklassetilbud, hvor 14-19 årige sent ankomne unge undervises i et skoletilbud med færre fag og integrationspraktik. Denne oplevelse af tilsløring er en generel problematik, men ses særligt i forhold til karaktergennemsnit, hvilket formodentlig giver et fejlagtigt billede af skolens resultater i almenklasserne.

Sproghuset har elever fra hele Mariagerfjord Kommune og fungerer i dagligdagen som en selvstændig enhed. Hvis specialklasser ikke er indeholdt i diverse tabeller, bør Sproghuset derfor heller ikke være det.

Skolens resultater i nationale test:

Da den kun forholder sig til over/under 80 % ved man ikke, om man er langt fra eller tæt på målsætningen. Det er rigtig godt, at der er kommet fokus på progression, men uheldigt at data mellem Valsgård, Bymark- og Søndre Skole ikke kan sammenlignes. Det betyder i praksis, at der stort set ikke kan genereres materiale for Søndre Skole. Vi kan forstå, at forvaltningen har arbejdet på højtryk for at finde en løsning. Vi håber, løsningen kan findes til næste rapport.

Afsnit 6 om trivsel og fravær:

Har tal dækkende 4. – 9. klasse. Elever på mellemtrin og i udskoling svarer ofte meget forskelligt på spørgsmål vedr. trivsel, og der kan være en tendens til, at de ældre elever har større fravær. For at Søndre Skole kan have et reelt sammenligningsgrundlag bør resultaterne vedr. trivsel og fravær splittes op i mellemtrin og udskoling. Dette taget i betragtning er vi endog meget glade for



at se, at Søndre har rigtig gode resultater i trivselsmålingerne. Særligt hæfter skolebestyrelsen sig ved, at eleverne oplever god ro og orden på skolen. Kvalitetsrapporten understøtter os i, at arbejdet for at nedbringe den gennemsnitlige fraværsprocent er en kontinuerlig vigtig opgave at have fokus på for en skolebestyrelse på en overbygningsskole.

Det er med meget stor tilfredshed, at vi noterer os, at skolen fortsat har en høj kompetencedækning, høj medarbejdertrivsel samt et lavt sygefravær i personalegruppen.

Mariagerfjord 10. klassecenter

Karakterer:

Skolebestyrelsen ser med tilfredshed, at Mariagerfjord 10. klassecenters resultater med hensyn til karakterer ligger meget tæt på landsgennemsnittet. Enkelte karakterer er bedre og enkelte karakterer er under gennemsnittet. Skriftlig dansk skiller sig ud ved at ligge noget under landsgennemsnittet, men med baggrund i den store gruppe af ordblinde og elever med 2 sproglig baggrund, som netop i 2016/17 var elever på MF10, er resultatet tilfredsstillende. Der var i skoleåret 2016/17 20 % af eleverne, som var testet ordblinde og 9 % havde en 2 sproglig baggrund.

Læsetest og læseindsats:

Skolebestyrelsen er meget tilfreds med læseindsatsen og resultaterne i læsetesten. Læsetesten viser elevernes niveau før og efter læseindsatsen og viser pæn fremgang efter læseindsatsen.

Trivsel:

Skolebestyrelsen er glad for trivselsmålingen på MF10, da den viser at eleverne overvejende er glade for at gå i skole og for undervisningen.

Overgang til ungdomsuddannelserne:

96 % af eleverne på MF10 fortsætter i en ungdomsuddannelse efter skoleåret 2016/17. Hvilket er over målet på 95 %. Skolebestyrelsen er meget tilfreds med dette resultat og udtaler, at den guidning og vejledning, som de unge får i forhold til valg af ungdomsuddannelserne er super god.

Sikker og styrbar ressourcetildelingsmodel:

For at sikre en sikker drift og planlægning og udnyttelse af ressourcerne til fordel for de unge kunne skolebestyrelsen ønske en ressourcetildelingsmodel,



som ikke rummer så mange usikkerhedsmomenter på planlægningstidspunktet, da elevtallet ved tilmelding til MF10 den første marts aldrig viser sig at være det samme d. 5. september. Nogle år stiger antallet af tilmeldte meget og andre år næsten ikke. Der er også en usikkerhed om elever, der får tildelt en ekstra ressource (enkeltintegration), da MF10 ikke får tildelt ressource til enkeltintegration, men skal søge om denne ekstra ressource for hver enkelt elev, der vurderes at have behov for dette. Overblik over dette er sjældent klar ved skoleårets planlægning, da flere med behovet for enkeltintegration først beslutter sig for tilmelding til MF10 tæt på den 1. marts eller bliver eftermeldt tæt på næste skoleårs start.

Udviklingspotentiale i elevtal:

Skolebestyrelsen ser et udviklingspotentiale i elevtilmelding til MF10. Elevtallet er faldet en del i de senere år, samtidig med at tilmelding til efterskolerne er steget eksplosivt. I løbet af et skoleår modtager MF10 7-10 elever, der falder fra en efterskole. Det var bedre denne elevgruppe begyndte på MF10 fra skoleårets start. Ligeledes er der stor uvidenhed blandt forældre og elever om det gode og seriøse tilbud MF10 er.



Valsgård Skole

Som skolebestyrelse er vi overordnet tilfredse med kvaliteten af den undervisning, der foregår på Valsgård Skole.

Vi er glade for, at der i kvalitetsrapportens indledning nævnes aktiviteter som PLC, PLF, teams, diverse datakilder som LUS, MAT prøver, teamenes egen dokumentation m.m., fordi det giver et indblik i det kvalitative og mangfoldig arbejde, der ikke nødvendigvis afspejles i de afrapporterede data fra nationale tests.

Vi er klar over, at der er lovmæssige krav til en kvalitetsrapport, men vi kunne ønske, at rapporten ikke blot afspejler data for nationale tests, men i PLF ånd inkorporerer bløde data i højere omfang.

Vi oplever ikke, at de afrapporterede data vedr. nationale test er særlig sigende. Det er naturligt, at der er opmærksomhed omkring et udvalgt tema som læsning, og det skal også fremadrettet gives fokus, men hvorvidt skolen lykkes med indsatsen kan vi ikke umiddelbart læse i rapporten.

Det er fint, at det er samme årgangs progression, der vises i grafer, men her vil vi minde om, at der siden seneste kvalitetsrapport er sket ændringer i forhold til special-klasser, og at en del af de elever, der tidligere gik i I- eller S-klasser, fordi de var fagligt udfordrede, i dag i højere grad går i en almenklasse, og at dette kan påvirke en årgangs progression i negativ retning. Derudover skal man være opmærksom på, at med årgange på 40 elever, så påvirker hver enkelt elev 2,5 %, hvilket let kan give store udsving, når der ses på progression.

Det er dejligt at se, at medarbejdernes sygefravær er faldet, samt at elevernes trivsel stadig ligger rigtig fint.



Astrup skole

Skolebestyrelsen ved Astrup Skole er meget tilfreds med elevernes læring og trivsel på skolen.

Megen data og vide på Astrup Skole er rettet mod den enkelte elev, og i skolebestyrelsen er der bevidsthed om, at skolen ikke har samme adgang til data fra undervisningsministeriet om elevernes læring og trivsel, som skoler på almenområdet.

Skolebestyrelsen anerkender derfor skolens arbejde med egne data, ligesom bestyrelsen bakker op om udarbejdelse af skolens eget skema for trivselsundersøgelse.



Udtalelser fra Forældrebestyrelser i Dagtilbud

Forældrebestyrelsernes udtalelser omhandler deres egne lokale rapporter. Udtalelser fra Dagtilbud Havbakke og Assens er inkluderet i skoleafsnittet, da der her er fælles bestyrelser.

Dagtilbud Hadsund

Vi gennemgik dagtilbuddets kvalitetsrapport vi har taget den til efterretning. Som alt statikmateriale er det et øjebliksbillede der bliver vist. Vi kan se, at vi ligger op af gennemsnittet for Mariagerfjord generelt. Dette ser vi som en positiv udvikling.

Vi forsætter den gode udvikling med arbejde som de politiske mål har sat i gang. Der er stor fokus på børnenes sprogligeudvikling. Det systematiske arbejde med læreplanerne er med til at kvalitetsløfte den generelle pædagogiske praksis til gavn for alle børn.

Vores største fokus nu, at vi skal blive bedre til at inddrage vores forældre i et tæt samarbejdsfælleskab og sammen søge at skabe et miljø som kan give de bedste udviklingsmuligheder. Børnene har brug for voksne der er anerkende og tør træde i karakter, tage ansvar på sig og forsikre barnet om, at der er klare regler, som skal følges. Barnet skal ikke selv definere, hvad der er mest rigtig eller forkert, men de skal gennem en nære relation kunne læne sig op af deres voksne, forældre som pædagogisk personale. Fundamentet for at klare sig som et lille menneskebarn, er at have de rette kompetencer for at kunne håndtere de krav der stilles når man er en del af et fælleskab.

Dagtilbud Trekløver

Blandt bestyrelsens medlemmer opleves, at der generelt mangler forklarende tekst, som kan underbygger forståelse til bl.a. brugen af graffer og begrebers anvendelse. Mange oplevede ganske enkelt, at noget tekst kunne have hjulpet "på vej".

Hvordan skal der sammenlignes med de forskellige tal, og hvad skal de "sættes op imod"? Betyder det, at der i Trekløveren er tendenser som er ok eller....???

Hvor troværdigt er materiale, som forældre har udfyldt i Børnesundhedsprofil, er børnene gjort bedre eller ringere, når der er svaret? I en del tilfælde er det ikke helt det samme forældre svarer som personaler oplever!

Er der tendenser, som kræver et særligt opmærksomhed i vores dagtilbud? Det havde vi selv lidt svært ved, at gennemskue ud fra materiale i Kvalitetsrapport.



Dagtilbud Mariager

Forældrebestyrelsen i Dagtilbud Mariager har d. 19. februar drøftet den fremsendte kvalitetsrapport for dagtilbud Mariager, og har følgende kommentarer.

Det er svært at kæde de fremlagte data i rapporten med kvaliteten i Dagtilbuddet. Data fra sundhedsprofilen siger mere på forældrenes oplevelse af egen situation, hvilket ikke umiddelbart kan kædes til dagtilbuddets kvalitet. Der mangler data der siger noget om dagtilbuddets rolle.

Der mangler en konklusion samt en hensigt med, hvad det er rapporten skal vise eller understøtte.

Er den et debatoplæg til bestyrelsen?

Vi forslår at kvalitetsrapporter kunne være temaet for et dialogmøde, til drøftelse af vurderingsgrundlaget og til hvilket formål.

Dagplejen

Forældrebestyrelsen drøftede indholdet af den første kvalitetsrapport der er lavet for dagplejen. I

Rapportens hovedfokus er sprogindsatsen i dagplejen ved den ny sprogpædagog.

En samlet rapport for de fællessvar fra forældre og dagplejere om barnets trivsel og udvikling indgår i rapporten. Det er nyt tiltag fra efteråret 2017, at der laves HH samtale med alle børn, der starter i Dagplejen. Grafen viser at der er mindre sproglige kompetencer end de øvrige temaer i HH. Det afstedkommer en drøftelse af hvad årsagen kan være fx er spørgsmålene formuleret så de er svære at besvare, skal der mere fokus på at sprogdudvikling inden børnene skal i pasning osv.

Bestyrelsen anbefaler at man fremover laver HH for alle børn igen ved 2 års alderen og holder samtale om udviklingspunkter, hvis der er behov for en ekstra indsats i hjemmet og dagplejen for at støtte barnets udvikling.