

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,**

**Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode**

**Samarbejde og udvikling**

Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

**Kompetencemål:** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>  a) <b>Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</b>  b) <b>Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
institutionelle, organisatoriske og	agere professionelt inden for de givne	a) <b>Den studerende har mulighed for:</b>

<p><i>ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,</i></p>	<p><i>institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i></p>	<p><i>At lærer at arbejde ud fra lov om social service paragraf 85/87. Et dialogmøde med leder om de organisatoriske vilkår, rammer og strukturer som botilbud Kirketoften er en del af.</i></p> <p><b>b) Den studerende kan lære dette:</b></p> <p><i>I praksis ved at være undrende og aktiv deltagende i det pædagogiske arbejde, som udspringer fra de organisatoriske vilkår.</i></p> <p><i>Ved at læse: 1) "Håndbog for personale på Botilbud Kirketoften" som findes under dokumenter på bosted.</i></p> <p><i>2) Få et interview med Lederen af Kirketoften, Omkring de ledelsesmæssige rammer.</i></p> <p><i>3) Læse tilsynsrapporter fra det sociale tilsyn,</i></p> <p><i>4) Søge information om Botilbud Kirketoften på kommunens hjemmeside.</i></p> <p><i>Til vejledningstimer understøtter vejlederen den studerendes læring, bl.a. ved at gennemgå interaktionsanalyser fra praksis som tager afsæt i lov om socialservice paragraf 85/87. Analysere og diskutere relevant litteratur og rapporter med den studerende, lade den studerende komme med konkrete eksempler fra praksis som understøttes den læste litteratur.</i></p>
<p><i>forskellige social- og</i></p>	<p><i>foretage en faglig</i></p>	

<p>specialpædagogiske tilgange og metoder,</p>	<p>vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</p>	<p><b>a) Den studerende har mulighed for:</b></p> <p>At lære at tage vare om borgerens hele liv, "Et liv i livet" med afsæt i en anerkendende kultur, hvor der arbejdes med 4 hovedområder:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Sikring af borgens basale behov</li> <li>2) Sikring af den enkeltes borgers behov for udvikling</li> <li>3) Sikring af borgerens rettigheder</li> <li>4) Sikring af borgerens behov for udvikling af netværk</li> </ol> <p>At arbejde ud fra vores værdigrundlag som bygger på de tre sfærer af Axel Honneth's. De udarbejdede udviklingsbeskrivelser, de anvendte neuropædagogiske metoder, herunder low arousal, affektsmitte, stress reducereing.</p> <p><b>b) Den studerende kan lære dette:</b></p> <p>Gennem aktiv anvendelse af ovenstående pædagogiske metoder i praksis. Udarbejdelse af delmål og handleplaner, deltagelse i handleplansmøderne og udarbejdelse af udviklingsbeskrivelser.</p> <p>Ved at læse "Lov om Social Service" paragraf 85, Botilbud Kirketoftens værdigrundlag- mission vision og metode.</p> <p>Artiklen "Axel Honneth og en teori om anerkendelse" af Britta Nørgaard, "Udviklingsforstyrrelser og Psykisk Sårbarhed" af Elvén Hejerskov, B, Veje H., &amp; Beier, H., "Den følsomme Hjerne" af Suzan Hart, "Mennesket i Hjernen af Kjeld</p>
------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>Fredens. "dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse af Jørgen Lyhne og Anna Marie Langhoff Nielsen.</i></p> <p><i>Til vejledningstimer understøtter vejlederen den studerendes læring, bl.a. ved at gennemgå interaktionsanalyser fra praksis hvor den studerende har arbejdet med ovenstående metoder. Analysere og diskutere relevant teori med den studerende, lade den studerende komme med konkrete eksempler fra praksis som understøttes med teori.</i></p>
<p><i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p><i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/ eller problemstillinger,</i></p>	<p><b>a)Den studerende har mulighed for:</b></p> <p><i>At indgå i vores samarbejde med følgende faggrupper: læger, psykiater, fysioterapeuter, kommunens sagsbehandler, ergoterapeuter, fagkonsulenter, neurologer. Aktiv kommunikation med ovenstående faggrupper og være talerør/ kommunikator på vegne af borgernes behov.</i></p> <p><b>b)Den studerende kan lære dette:</b></p> <p><i>Ved at overvære fysioterapi og handicapridning. Deltage aktivt ved lægebesøg, samtaler med psykiater og handleplansmøder.</i></p> <p><i>Ved at læse "Dansk, kultur og kommunikation" af Mogens Sørensen, Litteratur af Niklas Luhmann om</i></p>

		funktionssystemer.
<p>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</p>	<p>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde</p>	<p><b>A) Den studerende har mulighed for:</b></p> <p>At få en viden om</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) de forskellige opgaver beboerne har i de enkelte huse, hvor de bidrager til fællesskabet,</li> <li>2) De individuelle funktioner de ansatte har, kontaktpersonens rolle, opgaven som frivillig, pårørende kontakt.</li> </ol> <p><b>B) Den studerende kan lære dette:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ved at tale med kollegaerne i teamet om beboerens opgaver i huset, de forskellige funktioner medarbejderne har i huset og om pårørende kontakten</li> <li>2) Læse dokument omkring kontaktpersonens rolle i System Bosted</li> <li>3) Tale med frivillighedskoordinatoren om de frivilliges rolle på Kirketoften</li> <li>4) Ved at deltage aktivt i samarbejdet ud fra den opgave og ansvarsfordeling der er mellem beboere, personale, frivillige og de pårørende.</li> </ol> <p>Til vejledningstimerne kan den studerende medbringe interaktionsanalyser hvor den studerende belyser, at denne formår at redegøre for sin egen rolle i et mangefacetteret samarbejde. Derudover kan den professionelle rolle diskuteres med</p>

		<p>vejlederen.</p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation</i></p>	<p><i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p><b>a) Den studerende har mulighed for:</b></p> <p><i>At lærer om teams arbejde, udarbejdelse af handleplan i samarbejde med hele teamet, arbejde aktivt med delmål på alle borgerne på Kirketoften.</i></p> <p><i>Derudover vil den studerende få kendskab til den proces som Mariagerfjord Kommune har i gangsat om redefinering af dagsbeskæftigelse og botilbud, ifht hvordan fremtidens tilbud skal se ud.</i></p> <p><b>b) Den studerende kan lære dette:</b></p> <p><i>Ved at læse om:</i></p> <p><i>1) teams arbejde i "Personalehåndbog</i></p>

		<p><i>Botilbud Kirketoften” som findes på bosted,</i></p> <p><i>2) ”vejledningi udarbejdelse af delmål” på bosted,</i></p> <p><i>3) delmål på hver enkelt borger i huset.</i></p> <p><i>Ved aktivt at:</i></p> <p><i>1) arbejde teambaseret</i></p> <p><i>2) deltage aktivt når der udarbejdes handleplaner i teamet til personalemøder</i></p> <p><i>3) skrive aktivt på delmål</i></p> <p><i>4) deltage aktivt ved løbende evaluering af delmål på personalemøderne.</i></p> <p><i>Til vejledningstimer understøtter vejlederen den studerendes læring, bl.a. ved at gennemgå interaktionsanalyser fra praksis hvor den studerende har arbejdet med forandring og innovation. Samt ved at diskuterer og analysere relevant teori.</i></p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p><b>A) Den studerende har mulighed for:</b></p> <p><i>1) At lære om aktive delmål, ved at læse og dokumentere på bosted,</i></p> <p><i>2) udvikling af pædagogisk praksis på personalemøder, fagmøder og temamøder.</i></p> <p><i>3) Samt anvende de didaktiske og pædagogiske teoretiske metoder i praksis.</i></p> <p><i>Den studerende har mulighed for at udfærdige en pædagogisk beskrivelse af en</i></p>

		<p><i>borger med afsæt i de 4 hovedområder i den pædagogiske tilgang.</i></p> <p><i>Udarbejde et aktivt delmål for en borger i samråd med sin vejleder, med udgangspunkt i den didaktiske relation model af Kjeld Fredens.</i></p> <p><b>B) Den studerende kan lære dette:</b></p> <p><i>Ved at præsenterer det aktive delmål på et personalemøde og være tovholder for igangsættelsen af målet. Derefter løbende evaluerer på delmålet på bosted og til personalemøder.</i></p> <p><i>Til vejledningstimer understøtter vejlederen den studerendes læring, bl.a. ved at gennemgå udarbejdelsen af et delmål og en pædagogisk beskrivelse. Analysere og diskutere didaktiske overvejelser og pædagogiske metoder.</i></p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp</i></p>	<p><b>A)Den studerende har mulighed for:</b></p> <p><i>At tale med kollegaerne i huset omkring førstehjælp, alle har opdateret førstehjælp kursus.</i></p> <p><b>B)</b></p> <p><i>Yde førstehjælp på en borger hvis behovet er der.</i></p>



<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	Der henvises til litteratur under hvert videns- og færdigheds mål.	