

PRAKTIKBESKRIVELSE – 1. PRAKTIKPERIODE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Botilbud Kirketoften

Adresse:

Kirketoften 6

Postnr. og By:

9500 Hobro

Tlf.nr.:

9711 5830

Institutionens E-mail:

kirketoften@mariagerfjord.dk

Hjemmeside adr.:

www.mariagerfjord.dk Borger - Psykiatri og handicap - Botilbud

Institutionsleder:

Marian Remmen

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Marian Remmen

Kommunal:

Mariagerfjord kommune

Privat:

Regional:

Institutionstype/ foranstaltning Antal børn/unge /voksne Aldersgruppe Antal stuer / afdelinger Åbningstid	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) § 85/87 Botilbud 28 borgere med betydelig og varigt nedsat funktions evne. Voksne 4 huse med 7 borgere Døgntilbud
Institutionens formål jf. lovgrundlag.	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Formålet er at give den enkelte borger med betydelig nedsat fysisk/ psykisk funktionsevne eller

	<p>særlig sociale problemer mulighed for at mestre eget liv i relation til andre.</p> <p>Dette tilbydes gennem omsorg og støtte samt hjælp til udvikling eller vedligeholdelse af færdigheder (SL § 85-87). Borgeren tilbydes endvidere den nødvendige personlige hjælp og pleje eller støtte til praktiske opgaver i hjemmet (SL § 83).</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Kirketoften er et socialpædagogisk tilbud til borgere med betydelig udviklingshæmning, der alle har massivt behov for hjælp og guidning til alle dagligdags funktioner døgnet rundt. Ud over generel udviklingshæmning med udviklingsalder fra 0 til ca. 4 år, har flere borgere på Botilbud Kirketoften forskellige diagnoser og følgehandicaps, i form af syndrom-/ kromosom fejl, spasticitet, epilepsi og psykiatriske lidelser. På Kirketoften bor også multihandicappede borgere med behov for forflytninger, og borgere med kroniske/fysiske sygdomme. Der kan forekomme udad reagerende adfærd rettet mod såvel andre borgere som personale, men i begrænset omfang.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdigheds mål)</p>	<p>Den pædagogiske indsats ydes altid på baggrund af et samtykke. Gennem omsorg, dialog og guidning præsenteres beboerne for forskellige valg for livet og dets aktiviteter. Herved foregår hverdagslivet ud fra beboernes egne præmisser og i samspil med betydningsfulde andre.</p> <p>Den socialfaglige metodes teoretiske baggrund relaterer sig til Axel Honnets teori om behovet for anerkendelse, som forudsætning for menneskets udvikling, vækst og selvrealisering. På denne baggrund kan vores overordnede pædagogiske mål beskrives i 4 hovedområder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikring af beboernes basale behov (i den private sfære). <p>Botilbuddet er den professionelle arrangerede sociale base, hvorfra den enkelte borgers behov for emotionel støtte og tryghed til betydningsfulde andre udspringer. Gennem anerkendelse af borgerens unikke selv, udvikles der en selvtillid, som skal være det fundamentet, der sætter</p>

	<p>den enkelte borger i stand til at handle og kommunikere i andre sammenhænge.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikring af beboernes rettigheder (i den retslige sfære). Botilbuddet tilrettelægger den pædagogiske praksis ud fra en anerkendelse af den enkelte borgers civile, politiske og sociale rettigheder i bl.a. "Lov om social service". Det daglige pædagogiske arbejde bliver tilrettelagt på baggrund af den enkelte borgers samtykke og ønsker for livet. Anerkendelse som borger med universelle rettigheder som alle andre, danner basis for en individuel social funderet selvagtelse. • Sikring af beboernes behov for udvikling af netværk (i den solidariske sfære). Livskvalitet opnås i en proces, der er indlejret i et virvar af sociale relationer og interaktioner, hvor mennesker gensidigt medvirker til at anerkende hinanden som nogen. I botilbuddets praksisfællesskab dannes gennem en normativ regulering i de indbyrdes sociale aktiviteter en samhørigheds følelse med betydningsfulde andre. Samtidig skal den relationelle socialpædagogiske praksis søges åbnet for andre meningsfulde fællesskaber, hvor borgeren kan opnå anerkendelse for de forskellige evner, præstationer og kvaliteter, de kan bidrage med. I mangfoldigheden af netværk dannes menneskets selvværd. • Sikring af den enkelte beboers behov for udvikling. Gennem en individuel socialfaglig analyse, der tager udgangspunkt i borgerens ressourcer og behov, udarbejdes der individuelle delmål, for derved at støtte udviklingen/vedligeholdelsen af nye som gamle færdigheder og kompetencer. Analysen tager afsæt i en systemisk didaktisk metode og i vores faglig viden om bl.a. neuropædagogik.
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Størstedelen af de ansatte på Botilbud Kirketoften har en pædagogisk uddannelse. Desuden er der ansat omsorgsmedhjælper/PGU, pedel og administrativ medarbejder.</p>

Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	<p>De kommunale sagsbehandlere og ergoterapeuter.</p> <p>Psykiater fra Oligofreni Klinikken.</p> <p>Borgernes individuelle læger, tandlæger m.v.</p> <p>Borgernes dagtilbud og pårørende.</p>
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	<p>Den studerende ansættes på lige vilkår som øvrige medarbejdere og indgår som en del af normeringen.</p>
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	<p>Den studerende tilknyttes et af de 4 huse på Kirketoften i grundnormeringen, og skal deltage i det daglige pædagogiske og praktiske arbejde. Deltager endvidere i personalemøder hver 14.dag. Der arbejdes hver 2. weekend, ligesom det må påregnes, at der skal arbejdes på helligdage.</p> <p>Der er 2 personaler på arbejde i hvert hus fra 7-22. Arbejdstiderne ligger mellem kl. 07-23. Der er ansat vågen nattevagt på tilbuddet.</p> <p>Det er muligt at indgå en decentral arbejdstidsaftale om at arbejde lange vagter(15 timer).</p>
Øvrige oplysninger	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri. | <input type="checkbox"/> |
| 6) Social innovation og entreprenørskab. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet. | <input type="checkbox"/> |

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål for 1. praktikperiode.

Pædagogens praksis.

Praktikken retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: *De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.*

<p>Vidensmål: <i>Den studerende har viden om</i></p>	<p>Færdighedsmål: <i>Den studerende kan</i></p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</p> <p>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</p>
<p><i>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</i></p>	<p><i>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</i></p>	<p>a) <i>Den studerende har mulighed for at tilegne sig viden om målgruppen, gennem deltagelse af de praktiske og pædagogiske opgaver i dagligdagen.</i></p> <p>b) <i>Ved at læse handleplaner, nyttig viden mappen, livshistorier og "problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser og udviklingshæmning" af Bo Hejlskov".</i></p> <p><i>Til vejledning kan den studerende medbringe refleksioner og undren til den pædagogiske praksis og diskutere og gennemgå handleplaner, nyttigviden mappen og relevant litteratur om målgruppen.</i></p> <p><i>I praksis gennem aktiv deltagelse af de pædagogiske opgaver, her-</i></p>

		<p>under bl.a. lægebesøg, tandlæge, frisør og fysioterapi og hjemmedage.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>a) Den studerende har mulighed for at tilegne sig viden om Kirketoftens mission, værdigrundlag og socialfaglige metoder. Derudover tilrettelæggelse af den daglige pædagogiske praksis, samt aktiviteter for den enkelte borger.</p> <p>b) Den studerende kan læse i nyttigviden mappen om de daglige opgaver der skal udføres i løbet af dagen. Derudover kan vedkommende læse på bosted under kalender og beboerne i forhold til hvad der skal kordineres og udføres af opgaver i løbet af det daglige, samt læse Kirketoften personale håndbog "Botilbud Kirketoften", vedrørende mission, værdigrundlag og socialfaglige metode. Kilde axel honnets</p> <p>Den studerende kan planlægge en aktivitet med borgeren eksempelvis en gåtur eller en indkøbstur. Derudover kan den studerende få lov til at planlægge og tage ansvar for de opgaver der skal udføres i en morgen eller aften vagt i samarbejde med vejlederen. Samt deltage aktivt i planlægning af opgaver når gennemgang af kalender gennemgås på personalemøderne.</p> <p>Til vejledning kan den studerende få understøttet sin læring ved at gennemgå relevant litteratur teori, samt udførelse og planlægning af pædagogiske aktiviteter og den dagligdag på Kirketoften.</p>
<p>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</p>	<p>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædago-</p>	<p>a) Den studerende har mulighed for at tilegne sig viden om dokumentationsformer gennem bosted, evalueringer på personalemøder</p>

	<p><i>gisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p><i>vedrørende handleanvisninger på den enkelte borger, samt evaluering af delmål på p-møderne og via daglig skriftlig dokumentation om delmål på Bosted.</i></p> <p><i>b)Ved at læsebeboerens delmål og evalueringer af delmål på bosted i dagbogen og læse konkrete handleanvisninger omkring den enkelte borger, herunder bl.a. læse beskrivelser af beboeren på deres badeværelser.</i></p> <p><i>Den studerende for mulighed for at deltage aktivt ved evalueringer til personalemøder og ved at dokumenterer skriftlig på bosted.</i></p> <p><i>Til vejledning understøtter den vejlederen den studerende læring ved at gennemgå arbejdsbeskrivelser fra badeværelserne, diskuterer delmålene og andre faglige beskrivelser af den enkelte borger.</i></p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p><i>a)Den studerende kan tilegne sig viden omkring Kirketoftens hygiejne politik og kostpolitik.</i></p> <p><i>b)Ved at læse ovenstående politikker og rette henvendelse til Kirketoftens sundhedsambassadør og arbejdsmiljø repræsentant.</i></p> <p><i>Den studerende skal arbejde aktivt ud fra de politikker der er på Kirketoften vedrørende hygiejne og kostpolitikker.</i></p> <p><i>Den studerende kan tale med vejlederen omkring politikkerne samt udførelsen af politikkerne i det daglige pædagogiske arbejde.</i></p>

Angivelse af relevant litteratur:

Der henvises til relevant litteratur under hvert videns færdigheds mål.