

PRAKTIKBESKRIVELSE – 1. PRAKTIKPERIODE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Institutionens navn:	Bo-og aktivitetstilbud Vestergade
Adresse:	Vestergade 4
Postnr. og By:	9560 Hadsund
Tlf.nr.:	97 11 42 50
Institutionens E-mail:	BotilbudVestergade@mariagerfjord.dk
Institutionsleder:	Leder Arne Kristensen 23 74 07 97, arkri@mariagerfjord.dk
Teamkoordinator:	Marianne Markussen, mnema@mariagerfjord.dk
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Praktikvejleder Winnie Thejl, withe@mariagerfjord.dk
Kommunal:	Mariagerfjord Kommune.
Hjemmeside adr.:	https://findtilbud.tilbudsportalen.dk/Social/Details?area=5341&filteroptions=4768%2c6363&page=2&id=67918

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Bo-og aktivitetstilbud Vestergade, Hadsund - er godkendt som botilbud til 12 borgere, efter almen boligloven § 105, stk.1. med støtte efter serviceloven § 85. Tilbuddet er et kommunalt bo- og aktivitetstilbud, hvor målgruppen er, mennesker med fysisk og psykisk funktionsnedsættelse, i alderen 18-85.</p> <p>Tilbuddet består af 12 selvstændige lejligheder, fordelt på to etager. På hver etage er der 6 lejligheder med tilhørende fællesrum, indeholdende stue- og køkkenfaciliteter med mulighed for fælles spisning.</p> <p>Vi er et døgntilbud, der er døgnbemandet med rådighedsvagter.</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Vores formål og kerneopgave er <i>At støtte den enkelte i at mestre tilværelse</i>, ud fra Lov om Social Service § 85.</p> <p>Tilbuddet arbejder ud fra de visiterede kommuners opstillede mål, med individuelle mål og delmål. Tilbuddet evaluerer endvidere løbende på indsatsen, samt på de opstillede mål og delmål, via de pædagogiske handplaner og udviklingsprofiler.</p> <p>Vi har stort fokus på borgernes mulighed for udvikling og beskæftigelse. Den pædagogiske indsats og samarbejde med relevante aktører, herunder dagbeskæftigelse – medvirker til at understøtte borgernes mulig-</p>

	<p>hed for fortsat udvikling.</p> <p>Vi vægter samarbejdet med netværk og sagsbehandler højt, for at understøtte borgerens selvstændighed og sociale relationer, såvel i som udenfor tilbuddet.</p> <p>Vi møder borgeren med en anerkendende og respektfuld tilgang, som sikre at borgeren har medinddragelse, selvbestemmelse og indflydelse på eget liv.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Målgruppen er bred og nuanceret.</p> <p>Vi arbejder med borgere, der har behov for bo støtte i form af bo træning – for de yngre borgere, kan målet være på sigt, at komme i egen lejlighed.</p> <p>Vi arbejder med borgere der har behov for støtte og guidning til struktur, planlægning og udførelse af de daglige gøremål samt støtte til de basale behov.</p> <p>Der kan forekomme udad reagerende adfærd rettet mod såvel borgere som personale. Ved de borgere der skal tages hensyn til en evt. uhensigtsmæssig adfærd, ligger der handleplaner på hvordan man som personale skal handle i forbindelse med den enkelte borger.</p> <p>Borgerne har forskellige diagnoser i form af, Downs Syndrom, epilepsi, forskellige psykiske lidelser, personligheds forstyrrelser samt mennesker der lever med store konsekvenser, af at have været omsorgssvigtede.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsespla-</p>	<p>Gentle Teaching er grundlaget for en overordnet pædagogisk referenceramme på bo-og aktivitetstilbuddet Vestergade.</p> <p>Vi arbejder med udgangspunkt i relations pædagogik, neuropædagogik og anerkendende tilgang. Hvor målsætningen for borgeren er, at støtte den enkelte i at kunne mestre egen tilværelse, således de opnår kompetencer, så høj en grad af selvstændighed og selvbestemmelse som muligt.</p> <p>Vi arbejder ud fra vores kerneopgave, at støtte den enkelte i at mestre egen tilværelse. Vi tror på, at det at have en oplevelse af at mestre noget, er væsentligt i forhold til oplevelsen af livskvalitet. Vi tror på at det er</p>

<p>nens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>vigtigt for alle, at kunne udrette ting, og hermed være stolte af det vi kan.</p> <p>I Bo-og aktivitets tilbuddet Vestergade, arbejder vi ud fra et kvalitetsbegreb, som skal understøtte kerneopgaven ud fra en helhedsorienteret indsats og derved forbedre den enkelte borgers muligheder for Det Gode Liv, gennem anerkendelse i tre livsarenaer. (retlige, private, sociale) Hvilket danner grundlag ud fra Axel Honneths anerkendelsesteori.</p> <p>Vi arbejder med afsæt i borgernes ønsker og behov. Det vil sige, at vi tilrettelægger dagligdagen og aktivitetstilbuddet ud fra den enkelte persons integritet i form af størst mulig grad af selvstændighed. Med udgangspunkt i den enkelte borgers udviklingstrin tilrettelægger vi dermed det daglige samvær. Vi stræber efter at sætte den enkelte borger i fokus og nuancere vores tilbud, således at den enkelte tilgodeses bedst muligt. Dette gør vi blandt andet ved at arbejde med en anerkendende og ressource orienteret tilgang.</p> <p>I forhold til bo-og aktivitetstilbuddet har vi aktuelt flere fællesaktiviteter på tværs af grupperne. Eksempelvis ridning, svømning, bowling, ude liv, sang og cafe aftener. bo-og aktivitetstilbuddet er tilrettelagt så individuelt som muligt, med afsæt i den enkeltes behov.</p>
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Der arbejder</p> <p>8 pædagoguddannede, 1 pædagogisk assistent, 1 pædagog medhjælper og 2 faste vikarer.</p> <p>Der arbejdes i teams på Vestergade, der er lavet 3 teams, der har fordelt de 12 borgere imellem sig. Disse teams har hovedansvaret for at kunne følge op på den pædagogiske handleplan, mål/delmål og evalueringer hertil.</p> <p>Personalet er tilknyttet hele huset – samt i dagbeskæftigelsen.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>På bo-og aktivitetstilbuddet Vestergade, samarbejder vi med borgernes netværk, læger, psykiatere, sagsbehandler, terapeuter og fagkonsulenter (Heriblandt VISO konsulenter - Videns- og Specialrådgivningsorganisation på det sociale område.)</p> <p>På bo-og aktivitetstilbuddet Vestergade, samarbejder vi endvidere med borgernes aktivitetstilbud og beskyttede beskæftigelser udenfor huset.</p>

<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Den studerende bliver tilknyttet hele huset – inkl. Dagbeskæftigelsen. Den studerende er oveni i normeringen.</p> <p>Den studerende får skemalagt 30 timer om ugen på vagtplanen – de resterende timer fra 30-32 er opsparerede timer til de obligatoriske indkald på seminarier.</p> <p>Den studerende kan på for besøget/researchdage, planlægge timer til praktikperioden – i samarbejde med praktikvejleder, vagtplansansvarlig og/eller teamkoordinator. Og har dermed medindflydelse på hvordan de skemalægges.</p> <p>Arbejdstiden ligger imellem 07-23, den studerende vil ikke have rådighedsvagter.</p> <p>Der skal påregnes at der arbejdes på helligdage og ca. hver 3.weekend.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p>	<p>Den studerende arbejder sammen med fast personale under hele praktikken, og vil ikke være alene i huset.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>Det forventes at den studerende deltager på personalemøder hver 14.dag og er aktiv deltagende. Den studerende har et fast punkt på dagsordenen, som skal bruges til at gøre det øvrige personale opmærksomme på, hvad der arbejdes med, oplæg, undring og observationer i den daglige pædagogiske praksis – dette planlægges med praktikvejlederen og evt. teamkoordinatoren.</p> <p>Den studerende planlægger vejledningen sammen med praktikvejleder, sådan at det opfylder individuelle behov.</p>

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri. | <input type="checkbox"/> |
| 6) Social innovation og entreprenørskab. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet. | <input checked="" type="checkbox"/> |

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål for 1. praktikperiode.

Pædagogens praksis.

Praktikken retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Videns mål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet? b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	a) Den studerende skal tilegne sig viden om praktikstedets målgruppe, gennem deltagelse af de praktiske og pædagogiske opgaver i dagligdagen. b) Den studerende skal være observerende, være undrende og iagttagende overfor den pædagogiske praksis. Den studerende har endvidere mulighed for at tilegne sig viden gennem pædagogiske handleplaner, som er tilgængelig på hver enkelt borger. Praktikstedet har ligeledes en "studerendes mappe – relevant litteratur" På vejledningen har den studerende mulighed for at diskutere praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver. På vejledningen reflekteres der over den studerendes medbragte observationer

		<p>og undring omkring de pædagogiske opgaver og kerneopgaven, sammen med vejlederen.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>a) Den studerende skal tilegne sig viden omkring praktikstedets værdigrundlag, samt kvalitetsbegrebet "Det gode liv". Derudover tilrettelæggelse og organisering af den daglige pædagogiske praksis i hele bo- og aktivitetstilbuddet. Denne viden kan den studerende læse om i "den studerendes mappe" Der er relevant litteratur til rådighed på praktikstedet.</p> <p>b) Den studerende kan i samarbejde med vejleder, planlægge en aktivitet sammen med en eller flere borgere. Dette kan enten foregå i bo-delen eller aktivitets-delen. For at den studerende kan lære at reflektere over denne praksis, inddrages der en didaktisk model som værktøj til aktiviteten – som gennemgås sammen med vejlederen.</p> <p>Den studerende skal på et personalemøde gennemgå en aktivitet ud fra en didaktisk model, hvor der er fokus på vurderingen af den studerendes egne læreprocesser.</p>
<p>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</p>	<p>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</p>	<p>a) Den studerende kan tilegne sig viden om dokumentationsformer i Bosted systemet (kommende KMD-Nexus) Samt ved evalueringer i teams på personalemøder.</p> <p>b) Den studerende har mulighed for at dokumentere sin pædagogiske praksis i Bosted systemet.</p> <p>Den studerende er med i refleksionsprocesser på team møder, hvor hver enkelt borger i teamet gennemgås, samt delmål der bliver eva-</p>

		<i>lueret. På disse team møder er vejleder er deltagende.</i>
<i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i>	<i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i>	<p><i>a) På praktikstedet arbejdes der med sundhed og hygiejne ud fra hver enkelt borgers behov og ressourcer. Der er opstillet delmål på enkelte borgere, hvor de har brug for støtte til sundheds-og hygiejnemæssige opgaver.</i></p> <p><i>b) Den studerende kan rette henvendelse til praktikstedets to sundhedsambassadører og arbejdsmiljø repræsentanten (AMR)</i></p> <p><i>Der er mulighed for at den studerende kan arbejde med sundhed, ud fra samtaler med hver enkelt borger og på de fælles husmøder.</i></p>
Angivelse af relevant litteratur:	<p>Mappen "Studerende – relevant litteratur" Der indeholder artikler mm.</p> <p>Litteratur på praktikstedet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning", Bo Hejlskov Elven. - "Behovet for anerkendelse" Axel Honneth. - "Mennesket i hjernen, en grundbog i neuropædagogik" – Kjeld Fredens. <p>Den studerende har endvidere mulighed for at indhente anden relevant litteratur sammen med vejleder. Dette kommer an på den studerendes interesseområder.</p>	