

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Bo- og aktivitetstilbud Kirketoften
Adresse:	Kirketoften 6
Postnr. og By:	9500 Hobro
Tlf.nr.:	9711 5830
Institutionens E-mail:	kirketoften@mariagerfjord.dk
Hjemmeside adr.:	www.mariagerfjord.dk Borger - Psykiatri og handicap - Botilbud
Institutionsleder:	Marian Remmen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Marian Remmen
Kommunal:	Mariagerfjord kommune
Privat:	
Regional:	

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>§ 85/87 Botilbud</p> <p>28 borgere med betydelig og varigt nedsat funktions evne.</p> <p>Voksne</p> <p>4 huse med 7 borgere</p> <p>Døgntilbud</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Formålet er at give den enkelte borger med betydelig nedsat fysisk/ psykisk funktionsevne eller særlig sociale problemer mulighed for at mestre eget liv i relation til andre.</p> <p>Dette tilbydes gennem omsorg og støtte samt hjælp til udvikling eller vedligeholdelse af færdigheder (SL § 85-87). Borgeren tilbydes endvidere den nødvendige personlige hjælp og pleje eller støtte til praktiske opgaver i hjemmet (SL § 83).</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Kirketoften er et socialpædagogisk tilbud til borgere med betydelig udviklingshæmning, der alle har betydelig behov for hjælp og guidning til alle dagligdags funktioner døgnet rundt.</p> <p>Ud over generel udviklingshæmning med udviklingsalder fra 0 til ca. 4 år, har flere borgere på Botilbud Kirketoften forskellige diagnoser og følgehændicaps, i form af syndrom-/ kromosom fejl, spasticitet, epilepsi og psykiatriske lidelser. På Kirketoften bor også multihandicappede borgere med behov for forflytninger, og borgere med kroniske/fysiske sygdomme. Der kan forekomme udad reagerende adfærd rettet mod såvel andre borgere som personale, men i begrænset omfang.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Ud-</p>	<p>Den pædagogiske indsats ydes altid på baggrund af et samtykke. Gennem omsorg, dialog og guidning præsenteres beboerne for forskellige valg for livet og dets aktiviteter. Herved foregår hverdagslivet ud fra beboernes egne præmisser og i samspil med betydningsfulde andre.</p>

dybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdigheds mål)

Den **socialfaglige metodes** teoretiske baggrund relaterer sig til Axel Honnets teori om behovet for anerkendelse, som forudsætning for menneskets udvikling, vækst og selvrealisering. På denne baggrund kan vores overordnede pædagogiske mål beskrives i 4 hovedområder:

- Sikring af beboernes basale behov (i den private sfære).

Botilbuddet er den professionelle arrangerede sociale base, hvorfra den enkelte borgers behov for emotionel støtte og tryghed til betydningsfulde andre udspringer. Gennem anerkendelse af borgerens unikke selv, udvikles der en selvtillid, som skal være det fundamentet, der sætter den enkelte borger i stand til at handle og kommunikere i andre sammenhænge.

- Sikring af beboernes rettigheder (i den retslige sfære).

Botilbuddet tilrettelægger den pædagogiske praksis ud fra en anerkendelse af den enkelte borgers civile, politiske og sociale rettigheder i bl.a. "Lov om social service". Det daglige pædagogiske arbejde bliver tilrettelagt på baggrund af den enkelte borgers samtykke og ønsker for livet. Anerkendelse som borger med universelle rettigheder som alle andre, danner basis for en individuel social funderet selvagtelse.

- Sikring af beboernes behov for udvikling af netværk (i den solidariske sfære).

Livskvalitet opnås i en proces, der er indlejret i et virvar af sociale relationer og interaktioner, hvor mennesker gensidigt medvirker til at anerkende hinanden som nogen. I botilbuddets praksisfællesskab dannes gennem en normativ regulering i de indbyrdes sociale aktiviteter en samhørigheds følelse med betydningsfulde andre. Samtidig skal den relationelle socialpædagogiske praksis søges åbnet for andre meningsfulde fællesskaber, hvor borgeren kan opnå anerkendelse for de forskellige evner, præstationer og kvaliteter, de kan bidrage med. I mangfoldigheden af netværk dannes menneskets selvværd.

- Sikring af den enkelte beboers behov for udvikling.

Gennem en individuel faglig analyse, der tager udgangspunkt i borgerens ressourcer og behov, udarbejdes der individuelle delmål, for derved at støtte udviklingen/vedligeholdelsen af nye som gamle færdigheder og kompetencer. Analysen tager afsæt i en systemisk didaktisk metode og i vores faglig viden om bl.a. neuropædagogik.

<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Størstedelen af de ansatte på Botilbud Kirketoften har en pædagogisk uddannelse. Desuden er der ansat omsorgsmedhjælpere/PGU, pedel og administrativ medarbejder.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>De kommunale sagsbehandlere og ergoterapeuter.</p> <p>Psykiater fra Oligofreni Klinikken.</p> <p>Borgernes individuelle læger, tandlæger m.v.</p> <p>Borgernes dagtilbud.</p> <p>Borgernes pårørende og værger.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Den studerende ansættes på lige vilkår som øvrige medarbejdere og indgår som en del af normeringen.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Den studerende tilknyttes et af de 4 huse på Kirketoften i grundnormeringen, og skal deltage i det daglige pædagogiske og praktiske arbejde. Deltager endvidere i personalemøder hver 14.dag. Der arbejdes hver 2. weekend, ligesom det må påregnes, at der skal arbejdes på helligdage.</p> <p>Der er 2 personaler på arbejde i hvert hus fra 7-22. Arbejdstiderne ligger mellem kl. 07-23. Der er ansat vågen nattevagt på tilbuddet.</p> <p>Det er muligt at indgå en decentral arbejdstidsaftale om at arbejde lange vagter (op til 15 timer).</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode**

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</p> <p>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</p>
<p>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</p>	<p>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</p>	<p>a) Den studerende har mulighed for at lære om:</p> <p>1) Anerkendelse 2) Kommunikation og nonverbalkommunikation, 3) De tre P'er 4) Domæneteorien, 5) Systemisk forståelse af kommunikation og tværfagligt samarbejde.</p> <p>b) Ved at læse</p> <p>1) Artiklen "Axel Honneth og en teori om anerkendelse" af Britta Nørgaard, (Kan findes på tilbuddets Bosted system) 2) "Fra tilskuer til</p>

		<p>deltager" af Per Lorentzen, 3) "Introduktion til teorien om sociale systemer" af Georg Kneer og Armin Nassehi 4) Artikel: Thorkil Molly Søholm & Andreas Juhl, Den systemiske terapeut, side 7-10 (Kan findes på tilbuddets Bosted system) 5) "Introduktion til teorien om sociale systemer" af Georg Kneer og Armin Nassehi</p> <p>I praksis gennem aktiv deltagelse, observationer, udarbejdelse af interaktionsanalyser, handleplansmøder, tværfagligt samarbejde, personalemøder, kontakt med pårørende.</p> <p>Til vejledningstimer understøtter vejlederen den studerendes læring, bl.a. ved at gennemgå interaktionsanalyser fra praksis, analysere og diskutere relevant teori med den studerende, lade den studerende komme med konkrete eksempler fra praksis som understøttes med teori.</p>
<p>professionsetik og pædagogiske værdier,</p>	<p>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</p>	<p>a) Den studerende har mulighed for at lære om:</p> <p>1) Medbestemmelse, omsorgspligt og magt. 2) Kontinuitet i den pædagogiske hverdag. 3) Gensidig anerkendelse i relationsdannelsen 4) Øve selvrefleksion som baggrund for pædagogisk intervention.</p> <p>b) Ved at læse</p> <p>1) "Fra tilskuer til deltager" af Per Lorentzen, "Vejledning om magt-anvendelse på Botilbud Kirketoften" (Kan findes på tilbuddets Bosted system), "De fem etiske principper" – SL hjemmeside</p> <p>I praksis gennem aktiv deltagelse, observationer, udarbejdelse af interaktionsanalyser omkring magt, etik, og anerkendelse, deltagelse i temamøder og fagmøder.</p> <p>Til vejledningstimer understøtter vejlederen den studerendes læring,</p>

		<p><i>bl.a. ved at gennemgå interaktionsanalyser fra praksis, analysere og diskutere relevant teori med den studerende, lade den studerende komme med konkrete eksempler fra praksis som understøttes med teori.</i></p>
<p><i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i></p>	<p><i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</i></p>	<p>a) Den studerende har mulighed for at lære om:</p> <p><i>1) Konflikt nedtrapning og low arousal, 2) Affektsmitte og at stille pluskrav, 4) Botilbud Kirketoftens handleplan ved kritiske hændelser 5) Nænsom nødværge.</i></p> <p>b) Ved at læse:</p> <p><i>1 og 2) "Udvikling forstyrrelser og psykisk sårbarhed" af Elvén Hejerskov, B., Veje, H., & Beier, H, "Den følsomme hjerne" af Susan Hart, 2) Udviklingsforstyrrelser og psykisk sårbarhed" af Elvén Hejerskov, B., Veje, H., & Beier, H. 4) Bosted- administration-dokumenter-arbejdsmiljø-kritiske hændelser.</i></p> <p><i>I praksis gennem aktiv deltagelse ved at stille pluskrav, være opmærksom på affektsmitte og egen tilstand, udarbejdelse af interaktionsanalyser omkring konfliktoptrapning-nedtrapning, observationer, og ved gennemgang af indberetninger på personalemøde.</i></p> <p><i>Til vejledningstimer understøtter vejlederen den studerendes læring, bl.a. ved at gennemgå interaktionsanalyser fra praksis, analysere og diskutere relevant teori med den studerende, lade den studerende komme med konkrete eksempler fra praksis som understøttes med teori.</i></p>
<p><i>bevægelsesmæssige, musikke, æstetiske og kreative processers betydning i den</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalg-</i></p>	<p>a) Den studerende har mulighed for:</p> <p><i>1) Ved at synge med borgerne, lave kreative aktiviteter herunder</i></p>

<p><i>socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>te områder, herunder ind- drage børn, unge og voks- nes kreativitet og perspektiv og</i></p>	<p><i>klippeklister og male, svømme, gå i sansehøve og ud i skov og natur. Samt lære om handicapridding, flow og didaktiske overvejelser ud fra den didaktiske relationsmodel.</i></p> <p>b)Ved at læse om:</p> <p><i>1) "Plant et værksted" af Jesper Froda & Suzanne Ringsted. Henriettes kilede idrætebog, "Mennesket i hjernen en grundbog i neuropædagogik" 2012 af Kjeld Fredens</i></p> <p><i>I praksis ved at, deltage i de kreative processer, ved deltagelse i aftenskole og selv planlægge og udføre kreative processer ud fra en didaktisk model i samarbejde med vejlederen.</i></p> <p><i>Til vejledningstimer understøtter vejlederen den studerendes læring, bl.a. ved at gennemgå og diskutere den studerendes didaktiske overvejelser inden og efter det pædagogiske forløb.</i></p>
<p><i>hjælpemidler og professions- teknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i></p>	<p><i>vurdere og anvende hjæl- pemidler og professionstek- nologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i></p>	<p>a)Den studerende har mulighed for at lære om:</p> <p><i>1) Ergonomiske arbejdsstillinger, indberetning af arbejdsskade og hjælpemidler til borger og personale.</i></p> <p>b) Ved at læse om:</p> <p><i>1)Forflytningsbeskrivelser for den enkelte borger og "De 7 principper for god forflytningspraksis" fra Mariager Fjord Kommune.</i></p> <p><i>Derudover gennem aktiv deltagelse i forflytninger, anvendelse af hjælpemidler samt vejledning af en forflytningsvejleder. Tale med arbejdsmiljørepræsentanten.</i></p> <p><i>Vejledning om udfyldelse af arbejdsskade til en vejledningstime.</i></p>

Angivelse af relevant litteratur:

Der henvises til litteratur under hvert videns- og færdigheds mål.