

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:	
Institutionens navn:	Bo-og aktivitetstilbud Vestergade
Adresse:	Vestergade 4
Postnr. og By:	9560 Hadsund
Tlf.nr.:	97 11 42 50
Institutionens E-mail:	BotilbudVestergade@mariagerfjord.dk
Institutionsleder:	Leder Arne Kristensen 23 74 07 97 arkri@mariagerfjord.dk
Teamkoordinator:	Marianne Markussen mnema@mariagerfjord.dk
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Praktikvejleder Winnie Thejl withe@mariagerfjord.dk
Kommunal:	Mariagerfjord Kommune
Hjemmeside adr.:	https://findtilbud.tilbudsportalen.dk/Social/Details?area=5341&filteroptions=4768%2c6363&page=2&id=67918

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p>	<p>Bo-og aktivitetstilbud Vestergade, Hadsund - er godkendt som botilbud til 12 borgere, efter almen boligloven § 105, stk.1. med støtte efter serviceloven § 85. Tilbuddet er et kommunalt bo- og aktivitetstilbud, hvor målgruppen er, mennesker med fysisk og psykisk funktionsnedsættelse, i alderen 18-85.</p> <p>Tilbuddet består af 12 selvstændige lejligheder, fordelt på to etager. På hver etage er der 6 lejligheder med tilhørende fællesrum, indeholdende stue- og køkkenfaciliteter med mulighed for fælles spisning.</p> <p>Vi er et døgntilbud, der er døgnbemandet med rådighedsvagter.</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Vores formål og kerneopgave er <i>At støtte den enkelte i at mestre tilværelse</i>, ud fra Lov om Social Service § 85.</p> <p>Tilbuddet arbejder ud fra de visiterede kommuners opstillede mål, med individuelle mål og delmål. Tilbuddet evaluerer endvidere løbende på indsatsen, samt på de opstillede mål og delmål, via de pædagogiske handplaner og udviklingsprofiler.</p> <p>Vi har stort fokus på borgernes mulighed for udvikling og beskæftigelse. Den pædagogiske indsats og samarbejde med relevante aktører, herunder dagbeskæftigelse – medvirker til at understøtte borgernes mulighed for fortsat udvikling.</p> <p>Vi vægter samarbejdet med netværk og sagsbehandler højt, for at understøtte borgerens selvstændighed og sociale relationer, såvel i som udenfor tilbuddet.</p> <p>Vi møder borgeren med en anerkendende og respektfuld tilgang, som sikre at borgeren har medinddragelse, selvbestemmelse og indflydelse på eget liv.</p>

<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Målgruppen er bred og nuanceret.</p> <p>Vi arbejder med borgere, der har behov for bo støtte i form af bo træning – for de yngre borgere, kan målet være på sigt, at komme i egen lejlighed.</p> <p>Vi arbejder med borgere der har behov for støtte og guidning til struktur, planlægning og udførelse af de daglige gøremål samt støtte til de basale behov.</p> <p>Der kan forekomme udad reagerende adfærd rettet mod såvel borgere som personale. Ved de borgere der skal tages hensyn til en evt. uhensigtsmæssig adfærd, ligger der handleplaner på hvordan man som personale skal handle i forbindelse med den enkelte borger.</p> <p>Borgerne har forskellige diagnoser i form af, Downs Syndrom, epilepsi, forskellige psykiske lidelser, personligheds forstyrrelser samt mennesker der lever med store konsekvenser, af at have været omsorgssvigtede.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Gentle Teaching er grundlaget for en overordnet pædagogisk referenceramme på bo-og aktivitetstilbuddet Vestergade.</p> <p>Vi arbejder med udgangspunkt i relations pædagogik, neuropædagogik og anerkendende tilgang. Hvor målsætningen for borgeren er, at støtte den enkelte i at kunne mestre egen tilværelse, således de opnår kompetencer, så høj en grad af selvstændighed og selvbestemmelse som muligt.</p> <p>Vi arbejder ud fra vores kerneopgave, at støtte den enkelte i at mestre egen tilværelse. Vi tror på, at det at have en oplevelse af at mestre noget, er væsentligt i forhold til oplevelsen af livskvalitet. Vi tror på at det er vigtigt for alle, at kunne udrette ting, og hermed være stolte af det vi kan.</p> <p>I Bo-og aktivitets tilbuddet Vestergade, arbejder vi ud fra et kvalitetsbegreb, som skal understøtte kerneopgaven ud fra en helhedsorienteret indsats og derved forbedre den enkelte borgers muligheder for Det Gode Liv, gennem anerkendelse i tre livsarenaer. (retlige, private, sociale) Hvilket danner grundlag ud fra Axel Honneths anerkendelsesteori.</p> <p>Vi arbejder med afsæt i borgernes ønsker og behov. Det vil sige, at vi tilrettelægger dagligdagen og aktivitetstilbuddet ud fra den enkelte persons integritet i form af størst mulig grad af selvstændighed. Med udgangspunkt i den enkelte borgers udviklingstrin tilrettelægger vi dermed det daglige samvær. Vi stræber efter at sætte den enkelte borger i fokus og nuancere vores tilbud, således at den enkelte tilgodeses bedst</p>

	<p>muligt. Dette gør vi blandt andet ved at arbejde med en anerkendende og ressource orienteret tilgang.</p> <p>I forhold til bo-og aktivitetstilbuddet har vi aktuelt flere fællesaktiviteter på tværs af grupperne. Eksempelvis ridning, svømning, bowling, ude liv, sang og cafe aftener. bo-og aktivitetstilbuddet er tilrettelagt så individuelt som muligt, med afsæt i den enkeltes behov.</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Der arbejder</p> <p>8 pædagoguddannede, 1 pædagogisk assistent, 1 pædagog medhjælper og 2 faste vikarer.</p> <p>Der arbejdes i teams på Vestergade, der er lavet 3 teams, der har fordelt de 12 borgere imellem sig. Disse teams har hovedansvaret for at kunne følge op på den pædagogiske handleplan, mål/delmål og evalueringer hertil.</p> <p>Personalet er tilknyttet hele huset – samt i dagbeskæftigelsen.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>På bo-og aktivitetstilbuddet Vestergade, samarbejder vi med borgernes netværk, læger, psykiatere, sagsbehandler, terapeuter og fagkonsulenter (Heriblandt VISO konsulenter - Videns- og Specialrådgivningsorganisation på det sociale område.)</p> <p>På bo-og aktivitetstilbuddet Vestergade, samarbejder vi endvidere med borgernes aktivitetstilbud og beskyttede beskæftigelser udenfor huset.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Den studerende bliver tilknyttet hele huset – inkl. Dagbeskæftigelsen. Den studerende skal indgå i normeringen, i forhold til de daglige pædagogiske og praktiske opgaver. Derudover er der indlagt timer i arbejdsplanen til studietid.</p> <p>I den daglige normering er der 3 personaler på arbejde i hele huset. Arbejdstiden ligger mellem 07-23 med rådighedsvagter. Der skal påregnes at der arbejdes på helligdage og ca. hver 3. weekend.</p> <p>Det forventes at den studerende til tider arbejder alene.</p> <p>Den studerende bliver tilknyttet et team, og får ansvarsområder indenfor dette.</p>

Øvrige oplysninger

Det forventes at den studerende deltager på personalemøder hver 14.dag og er aktiv deltagende. Den studerende har et fast punkt på dagsordenen, som skal bruges til at gøre det øvrige personale opmærksomme på, hvad der arbejdes med, teoretiske oplæg, undring og observationer i den daglige pædagogiske praksis – dette planlægges med praktikvejlederen.

Det forventes at den studerende bliver i stand til at beskrive observationer og orientere sig på vores digitale journal – System Bosted. (kommende KMD Nexus)

Den studerende har mulighed for ca. 1 times vejledning om ugen. Den studerende er ansvarlig for dagsorden til vejledningen, samt at relevant litteratur bliver sendt til vejlederen. Desuden er den studerende ansvarlig for at nedskrive referat og sende dette til vejlederen.

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri. | <input type="checkbox"/> |
| 6) Social innovation og entreprenørskab. | <input type="checkbox"/> |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet. | <input checked="" type="checkbox"/> |

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode**

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

kommunikationsformer og relations dannelse, herunder om den professionelle samtale,

kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,

a) Den studerende får mulighed for at reflektere over egen kommunikation (verbal og nonverbal), via forskellige teorier om kommunikation, bl.a. de 3 P'er. Deriblandt den systemiske forståelse af kommunikation og tværfagligt samarbejde.

Den studerende skal arbejde med relationen til målgruppen og får mulighed for at arbejde med relationens betydning i forhold til den enkelte borgers udvikling.

I forhold til den professionelle samtale, har man som studerende

		<p><i>mulighed for at agere professionelt i forbindelse med interne og eksterne samarbejdspartnere, samt borgere og deres pårørende.</i></p> <p><i>Den studerende har mulighed for at deltage i udarbejdelsen af handleplaner, og deltage i handleplansmøder med sagsbehandlere.</i></p> <p><i>Den studerende bliver en del af personalegruppen og er dermed aktiv deltagende på personalemøder.</i></p> <p>b)<i>Til hver vejledning skal den studerende medbringe refleksions ark over egen praksis. Den studerende skal læse relevant litteratur om kommunikation. Praktikstedet har relevant litteratur på stedet.</i></p> <p><i>Den studerende skal dokumentere, at være aktiv deltagende i den pædagogiske praksis. Dette kan gøres i form af dokumentation og evaluering af egen praksis, f.eks. i form af interaktionsanalyser – hvilket skal medbringes og diskuteres til vejledningen.</i></p> <p><i>Den studerende skal på et personalemøde holde et oplæg, som har sammenhæng med det, der arbejdes med – hvor den studerende ligeledes har fokus på egen kommunikation.</i></p>
<p><i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i></p>	<p><i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i></p>	<p>a) <i>Den studerende har mulighed for at lære, hvordan viden om etik og pædagogiske værdier har betydning for den pædagogiske profession/rolle.</i></p> <p>b) <i>Axel Honnets anderkendelses teori som grundlag for "det gode liv". Den studerende skal læse og forholde til det ovennævnte oplæg. På vejledning diskuteres teksten. På vejledningen diskuteres de etiske dilemmaer i forhold til magt, selvbestemmelse og omsorgspligt – der kan opstå i den pæ-</i></p>

		<p><i>dagogiske praksis.</i></p> <p><i>Den studerende skal arbejde på et refleksivt plan med etik og pædagogiske værdier ud fra et subjektivt perspektiv. Arbejde med betydning af omsorgspersonernes forskellige handlemåder.</i></p>
<p><i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udad reagerende adfærd,</i></p>	<p><i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</i></p>	<p><i>a)Den studerende skal arbejde med konflikt- og voldsforebyggelse og konfliktnedtrapning i for hold til Vestergades formulerede handleplaner, som kan findes i "den grønne mappe"(akutmappen).</i></p> <p><i>b)Den studerende har mulighed for at lære, hvordan egen kommunikation, verbal/nonverbal har betydning for relationen til den enkelte borger – som f.eks. affektsmitte og situationsbestemte belastninger, som kan have betydning for konflikt/stress niveau hos den enkelte borger.</i></p> <p><i>På vejledningen understøtter vejlederen den studerendes læring, hvor fokuset vil være at koble teori og praksis sammen, ud fra observationer og konkrete eksempler fra den pædagogiske praksis. Dette gøres gennem interaktionsanalyser, som analyseres og diskuteres ud fra relevant litteratur på vejledningen.</i></p>
<p><i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i></p>	<p><i>a)Den studerende har mulighed for at lave kreative aktiviteter i praktikstedet dagtilbud (Solstrejf) Dette kan bl.a. være, musik, bevægelse, kost/hygijjne, ture ud i det blå, det sociale fællesskab (cafe aftener).</i></p> <p><i>b) På vejledningen vil vejlederen understøtte den studerendes læringsprocesser, ved at gennemgå og diskutere den studerendes didaktiske overvejelser, inden og efter det pædagogiske forløb..</i></p> <p><i>Den studerende skal være med i planlægningen af en aktivitet, som</i></p>

		<i>planlægges ud fra den didaktiske relations model – som medbringes til vejledningen.</i>
<i>hjælpemidler og professions-teknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i>	<i>Vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i>	<p><i>a) Den studerende har mulighed for at arbejde med strukturtavler og iPads som et kommunikations- og styringsredskab, hvor målet er udvikling, struktur og forudsigelighed hos den enkelte borger.</i></p> <p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med svagtseende borgere, hvor selvstændighed hos den enkelte er målet.</i></p> <p><i>b) Den studerende kan igennem relations dannelse og samtaler med den enkelte borger, påbegynde et samarbejde med borgeren med henblik på udvikling og læring.</i></p>
Angivelse af relevant litteratur:	<p>Mappen "Studerende – relevant litteratur" Der indeholder artikler mm.</p> <p>Litteratur på praktikstedet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning", Bo Hejlskov Elven. - "Behovet for anerkendelse" Axel Honneth. - "Mennesket i hjernen, en grundbog i neuropædagogik" – Kjeld Fredens. - "Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse" af Jørgen Lyhne og Anna Maria Langhoff Nielsen. - "Den systemiske terapeut" Artikel af Thorkil Molly og Andreas Juhl. (findes i den studerendes mappe med relevant litteratur) - "De 5 etiske principper" fra SL (findes i den studerendes mappe med relevant litteratur) <p>Den studerende har endvidere mulighed for at indhente anden relevant litteratur sammen med vejleder. Dette kommer an på den studerendes interesseområder.</p>	

Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?

b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?

institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,

agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,

a) Den studerende skal arbejde ud fra lov om social service, paragraf 85

Den studerende skal afholde dialogmøde med ledelsen, om de organisatoriske vilkår, rammer og strukturer indenfor specialpædagogiske indsatser.

b) Den studerende kan lære dette i praksis, ved at være undrende og aktiv deltagende i det pædagogiske arbejde, som udspringer fra de pædagogiske vilkår.

Den studerende kan læse tilsynsrapporten fra det sociale tilsyn. Den findes i den studerendes mappe med relevant litteratur.

Til vejledningen understøtter vejlederen den studerendes læring, ved at gennemgå interaktionsanalyser fra praksis, som tager afsæt i Lov om social Service paragraf 85. Analysere og diskutere relevant litte-

		ratur og rapporter med den studerende. Den studerende kan ligeledes komme med konkrete eksempler fra praksis som understøtter den læste litteratur.
<i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i>	<i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i>	<p>a) Den studerende skal arbejde ud fra praktikstedets kerneopgave. De udarbejdede udviklingsbeskrivelser, de anvendte neuropædagogiske metoder, herunder affektsmitte og stress reducere. Den studerende kan læse de udarbejdede pædagogiske handleplaner der er på den enkelte borger, samt arbejde ud fra de opstillede mål og delmål – der er udarbejdet ud fra indsatsplanen fra myndigheden. Den studerende kan læse om Praktikstedets pædagogiske metoder og tilgange i "den studerendes mappe – relevant litteratur"</p> <p>b) Den studerende kan lære dette gennem aktiv anvendelse af pædagogiske metoder på praktikstedet, samt udarbejdelse af delmål og handleplaner, deltagelse i handleplansmøder og udarbejdelse af udviklingsbeskrivelser.</p> <p>Til vejledningen understøtter vejlederen den studerendes læring, ved bl.a. at gennemgå interaktionsanalyser fra praksis hvor den studerende har arbejdet med praktikstedets metoder. Der diskuteres og analyseres relevant litteratur, og den studerende skal komme med konkrete eksempler fra praksis, som understøttes med teori. Sammenkoblingen af teori og praksis.</p>
<i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i>	<i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/ eller problemstillinger,</i>	<p>a) Den studerende har mulighed for at indgå i praktikstedets samarbejde med følgende grupper: læger, psykiatere, kommunens sagsbehandlere, fagkonsulenter – deriblandt VISO konsulenter. Den studerende udfører aktiv kommunikation med ovenstående faggrupper, og skal agere talerør på vegne af borgernes behov.</p> <p>b) Den studerende kan lære dette ved at være aktiv deltagende ved lægebesøg, telefoniske samtaler, samtale med psykiatere, konsulenter og ved at deltage på handleplansmøder mm.</p>

<p><i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i></p>	<p><i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde</i></p>	<p>a) Den studerende har mulighed for at få viden om, de forskellige opgaver borgerne har på hver deres sal, hvor de bidrager til fællesskaber. Den studerende kan samtale med borgerne om deres ansvarsområder, og kan sammen med borgerne læse deres samarbejdsplaner/dagsordener/huskelister – som enkelte har i deres lejligheder.</p> <p>Den studerende kan ligeledes opsøge viden om de individuelle funktioner, de ansatte har, kontaktteamsenes rolle og har mulighed for at komme i dialog med pårørende.</p> <p>Den studerende har desuden mulighed for, at læse om dagrutinerne på hver etage, i stedets flip flap system.</p> <p>b) Den studerende kan bl.a. lære dette i samtale med enkelte borgere.</p> <p>Den studerende kan deltage i husmøder på salene, hvor der bl.a. bliver drøftet kommende aktiviteter, borgerne er en aktiv del af dette.</p> <p>Den studerende skal derudover deltage aktivt i samarbejdet, ud fra de opgaver og ansvarsfordelinger der er mellem beboere, personale og pårørende.</p> <p>Til vejledningstimerne kan den studerende medbringe interaktionsanalyser hvor den studerende belyser, at denne formår at redegøre for sin egen rolle i et mangefacetteret samarbejde. Derudover kan den professionelle rolle diskuteres med vejlederen.</p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation</i></p>	<p><i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>a) Den studerende har mulighed for at lære om teams arbejde og udarbejdelse af handleplaner i samarbejde med hele teamet. Den studerende har mulighed for at arbejde aktivt med delmålene på alle borgerne på praktikstedet.</p> <p>Derudover vil den studerende få kendskab til den proces Mariagerfjord kommune har igangsat om redefinering af dagbeskæftigelsen og botilbud, i forhold til hvordan fremtidens tilbud skal se ud.</p> <p>b) Den studerende kan lære dette ved at læse delmålene på hver enkel borger.</p> <p>Den studerende skal arbejde teams baseret, samt skrive aktivt på delmål og være en del af arbejdet omkring evalueringen af delmåle-</p>

		<p>ne.</p> <p>Til vejledningstimerne understøtter vejlederen den studerendes læring, bl.a. ved at gennemgå interaktionsanalyser fra praksis hvor den studerende har arbejdet med forandring og innovation. Samt ved at diskutere og analysere relevant teori.</p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>a) Den studerende har mulighed for udvikling af pædagogisk praksis på personalemøder, fagmøder og temamøder. Den studerende har derudover mulighed for at anvende de didaktiske og pædagogiske teoretiske metoder i praksis</p> <p>Den studerende skal, i samarbejde med vejlederen, udarbejde et aktivt delmål på en borger, med udgangspunkt i en didaktisk model.</p> <p>b) Den studerende skal på et personalemøde, præsentere det aktive delmål og være tovholder for igangsættelsen af delmålet. Derefter skal den studerende løbende evaluere på delmålet og til personalemødet.</p> <p>Til vejledningen gennemgås udarbejdelsen af det aktive delmål. De didaktiske overvejelser og pædagogiske metoder, analyseres og diskuteres.</p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp</i></p>	<p>a) Den studerende har mulighed for at tale med kollegerne i huset, da alle har opdateret førstehjælpkursus. Desuden kan den studerende få viden om diverse notater på enkelte borgere vedr. førstehjælp og stedets hjertestarter, igennem arbejdsmiljørepræsentanten.</p> <p>b) Den studerende kan yde førstehjælp på en borger hvis behovet er der.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Mappen "Studerende – relevant litteratur" Der indeholder artikler mm.</p> <p>Litteratur på praktikstedet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning", Bo Hejlskov Elven. - "Behovet for anerkendelse" Axel Honneth. - "Mennesket i hjernen, en grundbog i neuropædagogik" – Kjeld Fredens. 	

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- "Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse" af Jørgen Lyhne og Anna Maria Langhoff Nielsen.- "Den systemiske terapeut" Artikel af Thorkil Molly og Andreas Juhl. (findes i den studerendes mappe med relevant litteratur)- "De 5 etiske principper" fra SL (findes i den studerendes mappe med relevant litteratur) |
|--|--|

Den studerende har endvidere mulighed for at indhente anden relevant litteratur sammen med vejleder. Dette kommer an på den studerendes interesseområder.