



# KVALITETSRAPPORT 2013/14

Mariagerfjord Kommune



Hjernen&Hjertet

**RAMBOLL**



# Indholdsfortegnelse

1	FORORD	3
2	LÆSEVEJLEDNING	4
2.1	Formål med kvalitetsrapporten	4
2.2	Rapportens opbygning	5
3	INTRODUKTION TIL SKOLEOMRÅDET	6
3.1	Politiske visioner for skolevæsenet	6
4	SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	8
4.1	Det faglige niveau, særligt de nationale mål i dansk og matematik	8
4.2	Arbejdet med målstyret undervisning	9
4.3	Elevernes trivsel	9
4.4	Inklusionsindsatsen	9
4.5	IT strategien	10
4.6	Øvrige sammenfatninger	10
5	OPFØLGNING PÅ EVENTUELLE HANDLINGSPLANER	12
6	RESULTATER	13
6.1	Bliver alle så dygtige, som de kan?	13
6.2	Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen	22
6.3	Overgang til ungdomsuddannelse (95 %-målsætningen)	28
6.4	Tilliden til og trivslen i folkeskolen	38
6.5	Sprog	43
7	INKLUSION	47
8	KVALITETSOPLYSNINGER	51
8.1	Organisatorisk kvalitet	51
8.2	Faglig kvalitet	57
9	KOMMUNALE MÅL OG INDSATSOMRÅDER	61
9.1	IT/digitalisering	61
9.2	Samlet status på kommunale mål	62
10	KOMMUNALBESTYRELSENS UDTALELSE	63



## 1 FORORD

Denne kvalitetsrapport for skolevæsenet i Mariagerfjord Kommune er udarbejdet primo 2015 og omhandler skoleåret 2013/2014 - altså det sidste skoleår efter den gamle folkeskolelov.

Denne kvalitetsrapport skal ses som en "baseline" for implementeringen af folkeskolereformen. Med denne baseline kan politikere, administrationen, de ansatte, som arbejder med skolebørnene og borgerne fremover få indblik i, hvad den nye folkeskolelov kommer til at betyde for kommunens skoler. Der udarbejdes en kvalitetsrapport for skoleåret 2014/2015 i foråret 2016, og herefter vil der fremadrettet blive udarbejdet en kvalitetsrapport hvert andet år.

Kvalitetsrapporten skal danne grundlag for en dialog mellem politikere, den kommunale administration, den enkelte skoleleder og skolebestyrelse samt skolens pædagogiske personale. På baggrund af dialogen kan der udarbejdes handleplaner, hvis der er behov for at særlige indsatser – generelt eller specifikt på enkelte skoler eller vedrørende enkelte indsatsområder.

De enkelte skolers kvalitetsrapporter er desuden grundlag for skolebestyrelsernes tilsyn med skolens virksomhed.

Derudover skal kvalitetsrapporten give offentligheden indsigt i arbejdet med kvalitetsudvikling i kommunens folkeskoler, så der skabes mulighed for en offentlig debat om dette.



## 2 LÆSEVEJLEDNING

### 2.1 Formål med kvalitetsrapporten

Den nye kvalitetsrapport 2.0:

- skal være et mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling
- skal have fokus på de fremadrettede tiltag
- skal udarbejdes hvert andet år
- skal fokusere på arbejdet med kommunernes og skolernes resultater i forhold til de nationale måltal
- skal understøttes digitalt

I forbindelse med folkeskolereformen blev også bekendtgørelse om kvalitetsrapport for folkeskolen revideret. Kvalitetsrapporten har fokus på at beskrive skolevæsenets og de enkelte skolers niveau i forhold til de nationale mål og fire resultatmål, som danner grundlag for en vurdering af folkeskolens resultater og faglige niveau.

De nationale mål er:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

De fire resultatmål er:

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år
- Elevernes trivsel skal øges

#### Nationale test og trivselsmåling

De første tre af de fire resultatmål skal måles ved hjælp af data vedr. resultater af nationale test. Som noget afgørende nyt er det nu blevet muligt at offentliggøre resultater af nationale test, hvilket gør det muligt at få et bredere blik på elevernes resultater end ved udelukkende at se på resultatet af folkeskolens afgangsprøve efter 9. og 10. klasse. Der er nationale test i 2., 3., 4., 6., 7. og 8. klasse. De nationale test er blevet kriteriebaserede i stedet for normbaserede og retter sig mod de nye fælles mål, og elevernes præstation ved de nationale test vurderes og placeres i en af følgende seks kategorier:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

For at en skole eller kommune opfylder det første af de nationale mål, skal 80 % af eleverne placere sig i de øverste tre kategorier.

For at opfylde det andet nationale mål skal der være en årlig stigning i den andel af eleverne, som placerer sig i kategorien "fremragende".

For at opfylde det tredje nationale mål skal der være et årligt fald i den andel af eleverne, som placerer sig i de to nederste kategorier "mangelfuld præstation" eller "ikke tilstrækkelig præstation".



Det nye måleredskab til det fjerde og sidste resultatmål, om at elevernes trivsel skal øges, er ikke blevet færdig før arbejdet med denne kvalitetsrapport er påbegyndt. Derfor tages der i denne kvalitetsrapport udgangspunkt i elevtrivselsmålinger foretaget via DCUM.

Desuden følger kvalitetsrapporten elevernes faglige niveau, når de forlader folkeskolen samt overgangen til ungdomsuddannelse.

Derudover følger kvalitetsrapporten op på sprogudvikling, trivsel, de kommunale indsatsområder inklusion og IT samt oplysninger om faglig og organisatorisk kvalitet.

## 2.2 Rapportens opbygning

Nærværende kvalitetsrapport er jf. bekendtgørelser for kvalitetsrapporter (§ 9 stk. 2) en ekstraordinær kvalitetsrapport på baggrund af de seneste tilgængelige data i Undervisningsministeriets ledelsesinformationssystem på folkeskoleområdet oktober 2014.

Rapporten skal læses som en afrapportering og en samlet vurdering af Mariagerfjord Kommunes skolevæsens indfrielse af de obligatoriske nationale mål og resultatindikatorer samt en samlet vurdering af de kommunalt fastsatte mål.

I følge bekendtgørelsen for kvalitetsrapport for folkeskolen skal kvalitetsrapporten indeholde resultater og kvalitetsoplysninger om folkeskolen, en sammenfattende helhedsvurdering, evt. handleplaner for at forbedre resultaterne og evt. opfølgning på handleplan fra sidste kvalitetsrapport.

Undervisningsministeriet kan vælge overordnede temaer for kvalitetsrapporten, og denne gang er der valgt at sætte fokus på inklusion og kompetencedækning. Kompetencedækning forholder sig til, i hvilken grad undervisningen forstås af lærere, der har kompetence (linjefag eller tilsvarende) indenfor det fag, vedkommende underviser i.

Derudover kan kommunen selv vælge at inddrage nogle mål og indsatsområder i kvalitetsrapporten. Denne kvalitetsrapport for Mariagerfjord Kommune indeholder en opfølgning på niveauet for IT og digitalisering og en afrapportering vedr. interviews om inklusion på skolerne. Desuden indeholder rapporten en række kvalitetsoplysninger om faglig og organisatorisk kvalitet.



## 3 INTRODUKTION TIL SKOLEOMRÅDET

Der er i alt ni folkeskoler, et 10. klassecenter og en specialskole i Mariagerfjord Kommune, hvor ca. 4.800 børn undervises efter folkeskoleloven.

En række skoler varetager undervisning i 0.-9. klasse, mens enkelte skoler varetager undervisning i indskolingen og på mellemtrinnet, Søndre Skole varetager undervisning på 7.-9. klassetrin, mens 10. klassecentret varetager al undervisning i 10. klasse.

Specialundervisningen varetages på syv af kommunens ni folkeskoler og på specialskolen i Astrup.

### 3.1 Politiske visioner for skolevæsenet

De politiske mål og visioner for skolevæsenet er bl.a. formuleret i Mariagerfjord Kommunes Børnepolitik og Skolepolitik.

#### **Vision: Alle børn lærer mest muligt.**

Det er Mariagerfjord kommunes vision, at alle børn lærer mest muligt således, at deres muligheder for at klare sig i fremtidens samfund understøttes bedst muligt. Vi vil sammen med forældrene udvikle elevernes faglige, sociale og personlige kompetencer således, at børnene kan vokse op som livsduelige borgere i et demokratisk samfund.

Mariagerfjord Kommune vil gennemføre sin vision ved at:

1. Alle børn udvikler kompetencer til fremtidens globale samfund. Det er kompetencer i forhold til videre uddannelse og arbejdsmarked. Børnene skal udvikle innovative og kreative færdigheder. Børnene skal som aktive deltagere i mangeartede fællesskaber udvikle sociale kompetencer.
2. Alle børn skal mødes med passende faglige udfordringer, der tager udgangspunkt i det enkelte barn og stiller krav til alle om at yde sit bedste. Børnene skal møde en mangfoldighed af faglige udfordringer.
3. Børnenes trivsel og faglige udvikling er to sider af den samme sag. Vi skal i skolen respektere børnenes forskelligheder, samtidig med at alle oplever sig som en del af et forpligtigende fællesskab.
4. Børnenes skoledag skal være spændende og alsidig, så den udfordrer alle elever. Vi vil en skole med humor, livsglæde og bevægelse. Skoledagens organisering skal understøtte, at børnene lærer mest muligt. Skolernes fysiske rammer skal muliggøre en sådan skoledag.
5. Det er børnenes læring, der er i centrum i skolen, og derfor skal mål og evalueringer tage udgangspunkt i elevernes læring. Elevernes trivsel indgår ligeledes i denne evaluering. Evalueringerne skal give mulighed for, at de professionelle hele tiden kan tilpasse deres undervisning og aktiviteter. Evalueringerne skal give forældrene redskaber til at understøtte elevens fortsatte udvikling. Evalueringerne skal give politikerne muligheder for at sætte rammer og krav til skolerne.
6. Mariagerfjord kommune har med vedtagelsen af en inklusionspolitik, gjort almenområdet til udgangspunkt for elevernes fællesskab og læring.
7. Anerkendelse af lærere og pædagogers professionalismisme er afgørende for skolens udvikling. Skolen anvender forskningsbaserede resultater. Løbende kompetenceudvikling er en væsentlig del af skolens udvikling. Skolen har en tydelig ledelse, der angiver retning for skolen og som følger op på skolens indsatser.
8. Der er tydelige gensidige forventninger til skolens og forældrenes opgave.
9. Skolen er en del af det omgivende samfund og inddrager lokalsamfundet i undervisningen. Skolen har partnerskaber med andre lokale institutioner.





## 4 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

I de efterfølgende afsnit samles der op på resultaterne i kvalitetsrapporten, og der gives en sammenfattende vurdering af Mariagerfjord Kommunes ståsted og mulige udviklingsområder.

### 4.1 Det faglige niveau, særligt de nationale mål i dansk og matematik

Det kommunale skolevæsen i Mariagerfjord Kommune har et solidt fundament for det videre arbejde for at opnå de nationale mål i dansk og matematik på sigt.

I denne kvalitetsrapport ses det, at skolerne i Mariagerfjord Kommune samlet endnu ikke opfylder den nationale målsætning om, at 80 % af kommunens elever skal være gode til læsning og matematik i de nationale test, hvilket er i overensstemmelse med resultat på landsplan.

#### Dansk/læsning

I forhold til læsning fremgår det af rapporten, at der generelt i de nationale test ses en positiv udvikling blandt eleverne på mellemtrin set over de sidste to skoleår, dog ses der også en negativ udvikling for eleverne i indskoling, og en mere svingende tendens for eleverne i udskoling. Det fremgår ligeledes af rapporten, at på trods af at det kommunale skolevæsen i Mariagerfjord Kommune endnu ikke opfylder den nationale målsætning om, at 80 % af eleverne skal være gode til at læse, så er der flere af kommunens skoler, hvor 80 % af eleverne opnår gode resultater i de nationale test i dansk/læsning, og der ses en positiv udvikling på hovedparten af skolerne. Resultaterne i dansk/læsning er således generelt på vej i den rigtige retning, og det fremgår som nævnt, at enkelte skoler på enkelte årgange allerede har opnået de nationale mål. Der ses jf. ovenstående en tendens til, at det primært er på mellemtrinnet, at eleverne bliver dygtigere til at læse, og der ses en mere negativ tendens i indskoling og i udskoling. Der skal sættes fokus på, at læseudviklingen understøttes allerede i indskoling og gennem hele skoleforløbet. Dette skal også ske i et samarbejde med dagtilbud - bl.a. i forhold til sprogvurderinger.

#### Matematik

I forhold til matematik fremgår det af rapporten, at der i de nationale test også ses en positiv udvikling blandt eleverne på mellemtrin set over de sidste to skoleår, mens der ses en mere svingende udvikling for eleverne i indskoling. Det fremgår af rapporten, at på trods af at det kommunale skolevæsen i Mariagerfjord Kommune endnu ikke opfylder den nationale målsætning om, at 80 % af eleverne skal være gode til matematik, så er der enkelte skoler, som lever op til den nationale målsætning.

Det fremgår også af rapporten, at andelen af de 'allerdygtigste elever' er steget på flere klassetrin i både dansk/læsning og matematik, og samtidig ses det, at andelen af elever med dårlige resultater er faldet på flere klassetrin, dog primært i dansk/læsning, men der ses også en positiv udvikling på mellemtrin i matematik i forhold til, at andelen af elever, der er dårlige til matematik, er faldende på flere skoler.

Ikke desto mindre bør der være en særlig opmærksomhed på faget matematik, da det fremgår, at resultaterne i de nationale test er svingende. Afgangsprøverne ligger dog over landsgennemsnittet.

#### Afgangskarakterer

I forhold til elevernes afgangskarakterer så ligger hovedparten af skolerne i Mariagerfjord Kommune på eller over landsgennemsnittet. Der er ingen klare tendenser til, at de faglige resultater er markant bedre på nogle skoler end på andre skoler, derfor vil skolerne i store træk blive beskrevet samlet. Der ses dog en tendens til, at Assens Skole præsterer dårligere end de øvrige skoler ved 9. klasses afgangsprøve i dansk, matematik og de bundne prøvafag dog i mindre grad i matematik. I forhold til de socioøkonomiske referencer præsterer Assens skole også lavere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Rosendalskolen er den skole, som opnår de højeste karakterer ved afgangseksamen i både dansk, matematik og de bundne prøvafag og adskiller sig signifikant positivt fra elever med samme socioøkonomiske baggrund på landsplan. Generelt ses en tendens til, at pigerne præsterer betydeligt bedre ved afgangsprøverne i dansk og de bundne prøvafag end drengene, hvilket også er en tendens, der ses på landsplan. I matematik præsterer drengene lidt bedre end pigerne, hvilket ligeledes er en tendens, der ses på landsplan. Både drengene og pigerne i Mariagerfjord Kommune præsterer bedre ved afgangseksamenerne, end det ses på landsplan.

Der er en høj andel af elever, som aflægger alle prøver ved folkeskolens afgangsprøve i 9 klasse. I skoleåret 2013/2014 var der 97 pct. af eleverne i Mariagerfjord Kommune, som aflagde alle prøver, hvor der på landsplan er 93 pct. af eleverne, som har aflagt prøve i alle fag. Dette ses som et positivt resultat, at så høj en andel af eleverne





aflægger prøver ved folkeskolens afgangseksamen og samtidig har et gennemsnit som ligger på eller over landsgennemsnittet i alle fag.

Samlet set vurderes det, at skolerne i Mariagerfjord Kommune har et godt fagligt niveau, men at det fortsat skal udvikles for samlet at kunne opfylde de nationale målsætninger.

## 4.2 Arbejdet med målstyret undervisning

Skolerne er i gang med at implementere den nye folkeskolelov. I den forbindelse er der i skoleåret 2014/2015 igangsat et kompetenceudviklingsprojekt for lærerne i Mariagerfjord Kommune, som skal opkvalificere og understøtte lærenes daglige praksis i forhold til en mere målstyret undervisning.

Skolerne er kommet godt i gang med arbejdet med udviklingen af deres praksis med en mere målstyret undervisning. Dette vil blive fulgt gennem de kommende år og fremgår ikke nærmere af denne rapport.

Der arbejdes samtidig på at udvikle en evalueringspipeline omfattende: politisk niveau - forvaltningsniveau - skoleledelserne - lærerne - eleverne, med henblik på at skabe sammenhæng i evalueringen på de forskellige niveauer.

## 4.3 Elevernes trivsel

### Elevernes trivsel

Eleverne i Mariagerfjord Kommune har generelt en lav fraværsprocent, som ligger lidt under landsgennemsnittet. Trivselsundersøgelsen, der er foretaget blandt eleverne, er inddelt i to overordnede temaer i forhold til elevernes trivsel; den sociale trivselsdimension og det faglige læringsmiljø.

Undersøgelsen viser, at 3/4 af eleverne svarer positivt på de sociale parametre, en forholdsvis stor del af eleverne svarer neutralt, mens 3-8 % svarer mindre positivt eller negativt. Det skal således være et særligt fokus på i forhold til at øge elevernes trivsel, så endnu flere elever trives i deres dagligdag.

Undersøgelsen viser endvidere i forhold til de faglige parametre, at færre elever svarer positivt, end det ses på den sociale trivselsdimension, hvor 42-73 % svarer meget positivt eller positivt i forhold til det faglige læringsmiljø. Der er et spænd i elevernes besvarelser på skolerne i forhold til det faglige læringsmiljø. Skolerne hvor flest elever svarer positivt til deres faglige læringsmiljø er Valsgård skole, mens Rosendalskolen er den skole, hvor færrest elever svarer positivt i forhold til deres faglige læringsmiljø.

Der skal fortsat være et særligt fokus på at øge elevernes trivsel på skolerne i Mariagerfjord Kommune både i forhold til elevernes sociale trivsel og i det faglige læringsmiljø.

Der er i skoleåret 2014/2015 foretaget en national trivselsmåling, som vil fremgå af de kommende kvalitetsrapporter, hvilket i fremtiden gør det muligt at følge udviklingen af elevernes trivsel på skolerne i Mariagerfjord Kommune, samt sammenligne elevernes trivsel med landstallene. På den måde følges der op på den nationale målsætning om, at elevernes trivsel skal øges følges fremadrettet via den nationale trivselsmåling.

## 4.4 Inklusionsindsatsen

Mariagerfjord Kommune har samlet nået det nationale mål om, at 95 % af eleverne skal inkluderes i almentilbud. Der er skoler, som har inkluderet en højere flere end 95 % af deres elever, mens andre skoler endnu ikke har nået målsætningen om, at 95 % af deres elever er inkluderet i deres almentilbud.

Mariagerfjord Kommune har desuden selv vedtaget en inklusionspolitik, hvor et af målene er, at antallet af børn, der ekskluderes fra normalmiljøet, inden 2015 er på 4 % og 2020 på 3 %. Denne målsætning er endnu ikke opnået, men der er sket en udvikling i den rigtige retning, og det bliver interessant at følge, om målsætningen er nået ved



kvalitetsrapporten for 2015.

Der arbejdes med mange forskellige inkluderende tiltag på skolerne; eksempelvis arbejder Havbakkeskolen med familieklasser, Arden Skole har i hjemtaget elever med generelle indlæringsvanskeligheder, som undervises med ekstra støtte og Bymarkskolen har etableret to-lærer ordning i dansk og matematik. Eksemplerne er ikke udtømmende for inklusionsinitiativerne på skolerne. Der arbejdes stabilt på skolerne med inklusionsarbejdet og der er uddannet inklusionsvejledere på alle skolerne.

Ved interview foretaget med lærere på alle Mariagerfjord Kommunes skoler opleves der stort engagement i at lykkes med inklusionsopgaven men også en generel mangel på ressourcer i forhold til at løfte opgaven. Det er gennemgående, at der er behov for ressourcer til flere lærertimer, støttetimer, udvikling af de fysiske rammer og kompetenceudvikling, og samtidigt er der stort fokus på at strukturere sig anderledes og gøre mange alternative tiltag for at lykkes med opgaven. Relationerne og kommunikationen eleverne imellem, mellem eleverne og lærerne samt med forældrene er også afgørende faktorer i at lykkes med inklusionen, ligesom en høj faglighed og den rigtige viden er helt essentiel.

## 4.5 IT strategien

Der er generelt et højt niveau i forbindelse med IT-arbejdet i Mariagerfjord Kommune. Skolerne har en velfungerende IT-infrastruktur, og eleverne har adgang til det nødvendige IT-udstyr. Der er stadig plads til udvikling i forhold til undervisernes tekniske og IT-didaktiske kompetencer, men IT og digitale læremidler indgår i høj grad som en integreret del af undervisningen og understøtter elevernes læring.

## 4.6 Øvrige sammenfatninger

### Overgang til ungdomsuddannelse

Overgang til ungdomsuddannelse er nogenlunde stabil i Mariagerfjord Kommune og ligger på den positive side af 80 % ni mdr. efter afsluttet 9. klasse\*. I forhold til landstallet for elevers uddannelsesstatus - ni mdr. efter afsluttet 9. klasse i 2011/2012 - ligger Mariagerfjord Kommune knap 3 % over. Der ses en tendens til, at pigerne i højere grad end drengene er påbegyndt en ungdomsuddannelse ni mdr. efter afsluttet 9. klasse. Der ses ligeledes en tendens til, at pigerne sjældent afbryder deres ungdomsuddannelse, når de er begyndt, en tendens som også er sjælden hos drengene - men som dog antydes i statistikken.

Antallet af elever i Mariagerfjord Kommune, der går på de gymnasiale uddannelser, 15 mdr. efter de har afsluttet deres 9. klasse, har været faldende fra 2010 til 2013. Det fremgår endvidere af rapporten, at Mariagerfjord Kommune i 2012 ligger under landstallet for elever, der 15 mdr. efter afsluttet 9. klasse er i gang med en gymnasial ungdomsuddannelse.

I forhold til de erhvervsfaglige uddannelser ses det, at der, 15 mdr. efter eleverne har afsluttet deres 9. klasse, har været en procentvis stigning i forhold til elever, som vælger en erhvervsfaglig uddannelse gennem de sidste tre år. Mariagerfjord Kommune ligger i forhold til de erhvervsfaglige uddannelser over landstallet. Sammenlignet med landstallet 15 mdr. efter afsluttet 9. klasse, så har Mariagerfjord Kommune således en lavere tilgang til gymnasiale uddannelser, men en større tilgang til de erhvervsfaglige uddannelser.

I forhold til at opfylde den nationale målsætning om, at 95 % af en ungdomsårgang skal have en ungdomsuddannelse, opfylder Mariagerfjord Kommune endnu ikke samlet målsætningen. Flere af skolerne i Mariagerfjord Kommune har igangsat udviklingsarbejde i overbygningen med henblik på at motivere eleverne til at tage en ungdomsuddannelse; effekten af skolernes initiativer vil følges de kommende år.

På de enkelte skoler ses en forholdsvis stor spredning af, hvor stor en andel af eleverne der 15 mdr. efter afsluttet 9. klasse er igang med en ungdomsuddannelse. Det ses, at der er 95,2 % af eleverne fra Rosendalskolen, som er igang med en ungdomsuddannelse, mens Hobro Søndre Skole og Hadsund Skole ligger på henholdsvis 90,8 % og 89,2 %. De skoler, som har den laveste andel af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 mdr. efter afsluttet 9. klasse, er Arden Skole og Assens Skole med henholdsvis 81,2 % og 82,6 %.

\*I statistikken indgår elever som afslutter deres 9. klasse på privatskole eller friskole ikke.





## **5 OPFØLGNING PÅ EVENTUELLE HANDLINGSPLANER**

Der er ingen handlingsplaner fra sidste kvalitetsrapport, der skal følges op på.



## 6 RESULTATER

### 6.1 Bliver alle så dygtige, som de kan?

#### 6.1.1 Andel af elever med 'gode' resultater i de nationale test

##### 6.1.1.1 Oversigt over om andelen af elever, som er 'gode' til læsning/matematik er mindst 80%, 2013/14, kommuneniveau

	Dansk, læsning				Matematik	
	2.klasse	4.klasse	6.klasse	8.klasse	3.klasse	6.klasse
Arden Skole	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja
Assens Skole	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Astrup Skole	-	-	-	-	-	-
Bymarkskolen	Nej	Nej	Nej	-	Nej	Nej
Hadsund Skole	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej	Ja
Havbakkeskolen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Hobro Søndre Skole	-	-	-	Nej	-	-
Mariager Skole	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej
Rosendalskolen	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej
Valsgaard Skole	Ja	Nej	Nej	-	Nej	Nej
Kommunen, 2013/14	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Kommunen, 2012/13	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Kommunen, 2011/12	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Landstal, 2013/14	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: 'Andel elever med gode resultater i dansk, læsning / matematik' beskriver hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver, at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver, at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen.

Specialskoler er ikke medregnet i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Et af de tre overordnede nationale mål for folkeskolen er, at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

For at følge om det nationale mål bliver opfyldt, er der opsat følgende måltal for eleverne i de nationale test:

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til læsning og matematik i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år

Disse tre måltal kan ses i de følgende tabeller.

#### Mindst 80 % af eleverne skal være gode til læsning og matematik i de nationale test

Tabellen herover (tabel 5.1.1) viser, om 80 % af eleverne i Mariagerfjord Kommune er gode til læsning og matematik i de nationale tests kommunalt og på de enkelte skoler. Tabellen viser, at Mariagerfjord Kommune samlet i skoleåret 2013/2014 ikke opfylder, at 80 % af eleverne er gode til hverken læsning eller matematik i de nationale tests, hvilket svarer til landtallene.



## Læsning

Tabel 5.1.1 viser, at selvom Mariagerfjord Kommune ikke samlet opfylder, at 80 % af eleverne er gode til at læse, så er der flere skoler på læseområdet, som opfylder målsætningen på enkelte eller flere klassetrin, eksempelvis ses det af tabellen, at Rosendalskolen opfylder måltallet på tre ud af fire klassetrin i læsning - i henholdsvis 2., 4. og 6. klasse - dog opfyldes målsætningen ikke i læsning i 8. klasse på nævnte skole. Arden skole opfylder tilsvarende måltallet på tre ud af fire klassetrin - i henholdsvis 4., 6. og 8. klasse, hvorimod målsætningen ikke opfyldes i 2. klasse.

Assens skole, Bymarkskolen og Havbakkeskolen opfylder ikke målsætningen på nogle af klassetrinene i forhold til læsning.

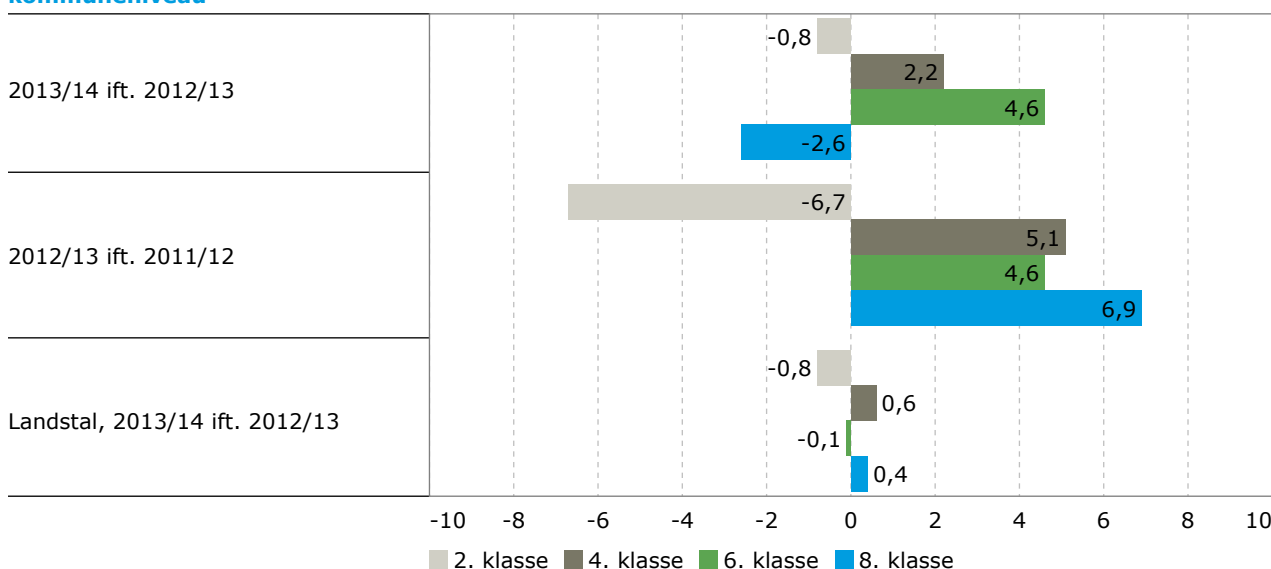
## Matematik

Generelt set klarer eleverne sig bedre i læsning i de nationale tests end i matematik. Der er ingen skoler, hvor der er 80 % af eleverne i 3. klasse, som er gode til matematik ifølge de nationale test. I 6. klasse er der på Hadsund skole og Arden skole over 80 % af eleverne, som i de nationale test er gode til at matematik.

Dette viser, at Mariagerfjord Kommunes skoler fortsat skal arbejde på at forbedre elevernes kompetencer - i særdeleshed indenfor matematik. Dette arbejdsområde er i tråd med et af de øvrige nationale måltal om, at andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.

På de næste sider ses udviklingen i andelen af elever, som er gode til læsning og matematik i de nationale test.

### 6.1.1.2 Den procentvise udvikling i andelen af elever, der er 'gode' til at læse ved de nationale test, kommuneniveau



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår. Specialskoler er ikke indeholdt i grafen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

## Elevernes udvikling indenfor læsning

Tabellen på forgående side viste status på, om 80 % af eleverne var gode til at læsning, mens ovenstående tabel (tabel 5.1.1.2) viser den procentvise udvikling af andelen af elever, som er gode til at læse i de nationale test. Der gøres opmærksom på, at det ikke er klassens progression, der vises men udviklingen fra årgang til årgang.

### Udviklingen for elever i 2. klasse

Det ses i tabellen, at andelen af elever i Mariagerfjord Kommune, der er gode til at læse i 2. klasse har været tilbagegående de sidste to skoleår. Tabel 5.1.1 (foregående side) viser dog, at 2. klasserne på Rosendalskolen og Valsgård skole opfylder målsætningen om, at mindst 80 % skal være gode til at læse.

### Udviklingen for elever i 4. klasse og 6. klasse

Tabel 5.1.1.2 viser endvidere, at udviklingen af andelen af elever i 4. klasse og 6. klasse, som er gode til at læse ved de nationale test fortsat er fremadgående, hvilket de har været de sidste to skoleår på kommuneplan. Fremgangen ligger over landstallet, hvilket anses som en positiv udvikling, dog skal det bemærkes, at hvis der ses på tabel 5.1.1,



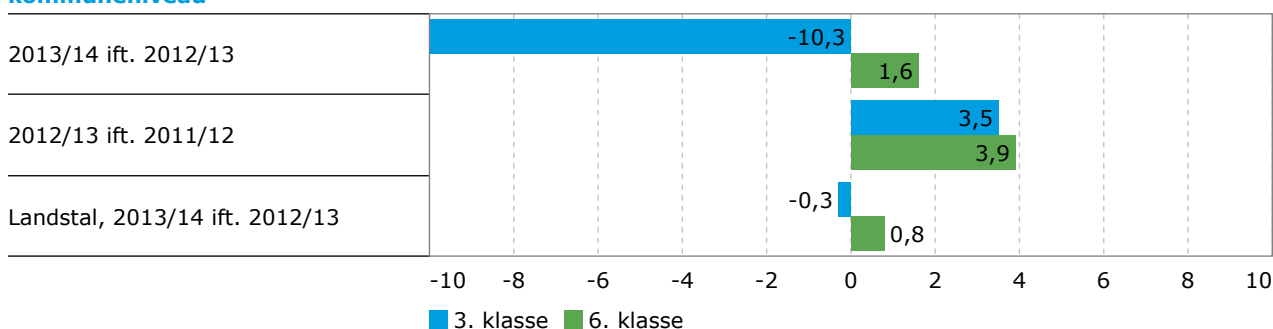
viser den, at flere af kommunens skoler endnu ikke opfylder målsætningen på de to nævnte klassetrin.

### Udviklingen for elever i 8. klasse

Tabel 5.1.1.2 viser, at der i udviklingen af andelen af elever i 8. klasse, som er gode til at læse, var en stor fremgang fra skoleåret 2011/2012 til 2012/2013, mens der var en tilbagegang fra skoleåret 2012/2013 til skoleåret 2013/2014. Tabel 5.1.1 viser, at flere af Mariagerfjord Kommunes skoler ikke opfylder målsætningen for 8. klasserne.

Samlet set indikerer tabel 5.1.1.2, at der er en positiv udvikling i gang i forhold til andelen af elever, der er gode til læse for eleverne i 4. og 6. klasse, da udviklingen i de to pågældende år har været positiv. Denne udvikling skulle også gerne afspejle sig i 8. klassernes resultater i fremtiden. I forhold til 2. klasserne bør der være en ekstra opmærksomhed på den negative udvikling.

#### 6.1.1.3 Den procentvise udvikling i andelen af elever, der er 'gode' til matematik ved de nationale test, kommuneniveau



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår. Specialskoler er ikke indeholdt i grafen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

### Elevernes udvikling indenfor matematik

Tabellen på forgående side viste status på, om 80 % af eleverne var gode til at matematik, mens ovenstående tabel (tabel 5.1.1.3) viser den procentvise udvikling i andelen af elever, der er gode til matematik i de nationale test. Der gøres opmærksom på, at det ikke er klassens progression, der vises men udviklingen fra årgang til årgang.

#### Udviklingen for elever i 3. klasse

For 3. klasserne er andelen af elever, som er gode til matematik i de nationale tests faldet markant fra skoleåret 2012/2013 til 2013/2014, hvor den procentvise udvikling i andelen af elever, som var gode til matematik var fremadgående fra skoleåret 2011/2012 til 2012/2013. Andelen af elever i 3. klasse, som er gode til matematik, er også faldet på landsplan, men ikke så markant som det ses i Mariagerfjord Kommune. I tabel 5.1.1. ses, at ingen af skolerne i Mariagerfjord Kommune opfylder, at mindst 80 % af eleverne i 3. klasse er gode til matematik.

#### Udviklingen for elever i 6. klasse

For 6. klasserne er andelen af elever, som er gode til matematik steget de sidste to skoleår - og udviklingen indikerer en generel stigning i andelen af elever, som er gode til matematik i 6. klasse. Den procentvise stigning for eleverne i 6. klasse er på landsplan også stigende - men den procentvise stigning for elever, som er gode til matematik i 6. klasse, er højere i Mariagerfjord Kommune, end det ses på landsplan. I tabel 5.1.1 ses det, at 80 % af eleverne i 6. klasse på Arden skole og Hadsund skole er gode til matematik.

Samlet set indikerer tabel 5.1.1.3, at der er en positiv udvikling i gang i forhold til andelen af elever, der er gode til matematik for eleverne i 6. klasse, da udviklingen i de to pågældende år har været positiv. Men den store tilbagegang, der ses for 3. klasserne, bør der være ekstra opmærksomhed på de kommende år.

## 6.1.2 Andel af de 'allerdygtigste' elever i de nationale test



### 6.1.2.1 Oversigt over om andelen af de 'allerdygtigste' elever er steget, skoleniveau 2013/14 ift. 2012/13, kommuneniveau

	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Arden Skole	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Assens Skole	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja
Astrup Skole	-	-	-	-	-	-
Bymarkskolen	Ja	Ja	Ja	-	Nej	Ja
Hadsund Skole	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja
Havbakkeskolen	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej
Hobro Søndre Skole	-	-	-	Nej	-	-
Mariager Skole	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej
Rosendalskolen	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej	Ja
Valsgaard Skole	Ja	Ja	Nej	-	Nej	Ja
Kommunen, 2013/14 ift. 2012/13	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja
Kommunen, 2012/13 ift. 2011/12	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
Landstal, 2013/14 ift. 2012/13	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja

Note: 'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver, at andelen er steget, 'Nej' angiver, at andelen ikke er steget, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler er ikke medregnet i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

#### Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Det næste måltal, der vurderes på i forhold til, om alle elever bliver så dygtige, som de kan, er måltallet: om andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik stiger år for år i dansk/læsning og matematik.

Tabellen herover (tabel 5.1.2) viser om andelen de allerdygtigste elever i dansk og matematik er steget de to sidste skoleår i de nationale test kommunalt og på de enkelte skoler. Tabellen viser, at andelen af de allerdygtigste elever i dansk/læsning er steget på kommunalt plan på klassetrinnene 2., 4. og 6. klasse, men ikke på 8. klassetrin. I matematik er andelen af allerdygtigste elever steget i 6. klasse, men ikke i 3. klasse. I forhold til landstallet er elever på alle klassetrin steget i både dansk og matematik. Mariagerfjord Kommune bør derfor arbejde på også at øge andelen af de allerdygtigste elever på alle klassetrin, eftersom 80 % målsætningen endnu ikke er opfyldt jf. tabel 5.1.1. - men i særdeleshed arbejde på at øge andelen af de allerdygtigste elever i dansk/læsning i 8. klasse og matematik i 3. klasse.

#### Andelen af allerdygtigste elever i læsning

På trods af at tabel 5.1.1. viser, at Mariagerfjord Kommune endnu ikke opfylder målsætningen om, at 80 % af eleverne skal være gode til læsning og matematik i de nationale test, så viser ovenstående tabel 5.1.2., at der er en positiv udvikling i gang på skolerne i Mariagerfjord Kommune i forhold til læsning.

Tabel 5.1.1 viste, at Assens skole, Bymarkskolen og Havbakkeskolen ikke opfyldte måltallet om, at 80 % af eleverne var dygtige til læsning i de nationale test. Ovenstående tabel 5.1.2 viser dog at de tre nævnte skoler er i en positiv udvikling i forhold til at forberede andelen af de allerdygtigste elever i 2. og 4. klasse. Bymarkskolen har ligeledes forbedret andelen af de allerdygtigste elever i 6. klasse, mens andelen af de allerdygtigste elever på Havbakkeskolen og Assens skole i 6. og 8. klasse endnu ikke er steget i forhold til de nationale test.

Flere af de øvrige skoler er ligeledes i en positiv udvikling i forhold til at øge andelen af allerdygtigste elever i læsning.

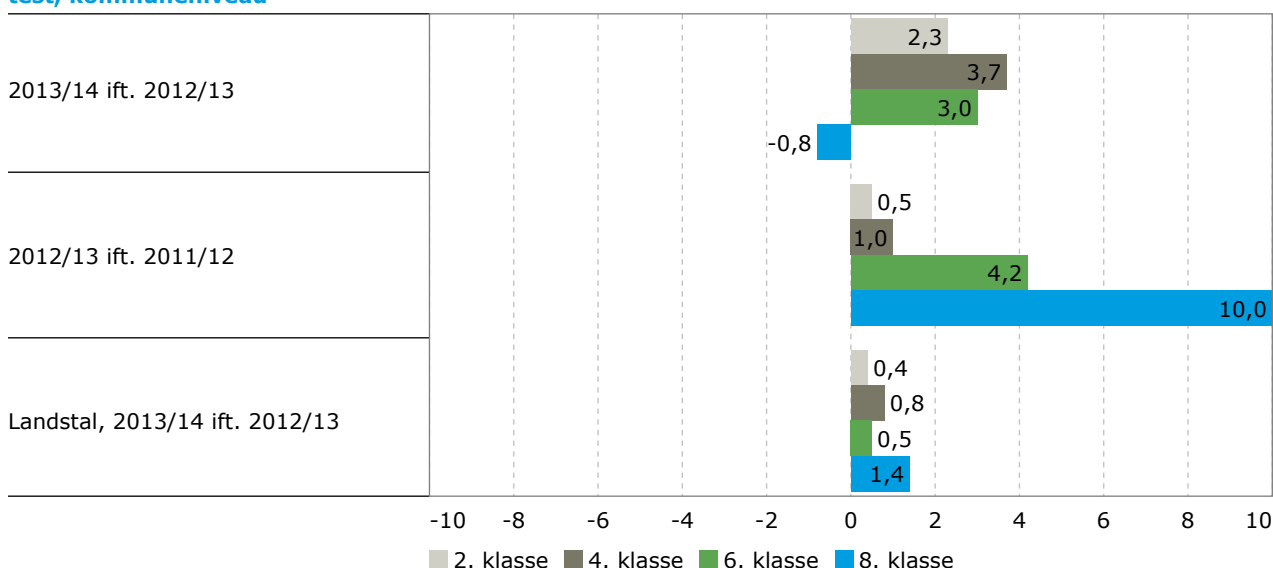




### Andelen af allerdygtigste elever i matematik

Mens tabel 5.1.1. som tidligere nævnt viser, at Mariagerfjord Kommune endnu ikke opfylder målsætningen om, at 80 % af eleverne skal være gode til matematik på kommunalt plan, så viser tabel 5.1.2, at der er en positiv udvikling igang på flere af kommunens skoler. Andelen af allerdygtigste elever i 3. klasse er steget på Havbakkeskolen, som den eneste skole i Mariagerfjord Kommune men opfylder dog endnu ikke målsætningen om, at mindst 80 % skal være dygtige til matematik. Det er derimod især i de nationale test i matematik i 6. klasse, at der ses en udvikling i andelen af, at de allerdygtigste elever er øges. Dette ses både for eleverne i 6. klasse samlet på kommuneplan og på flere af skolerne. Det fremgår af tabel 5.1.2, at det er på Assens skole, Bymarkskolen, Hadsund skole, Rosendalskolen og Valsgård skole, at andelen af allerdygtigste elever i 6. klasse til matematik øges. Hadsund skole opfylder samtidig målsætningen om, at mindst 80 % af eleverne er gode til matematik i 6. klasse jf. tabel 5.1.1.

#### 6.1.2.2 Den procentvise udvikling i andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk, læsning ved de nationale test, kommuneniveau



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår. Specialskoler er ikke indeholdt i grafen.

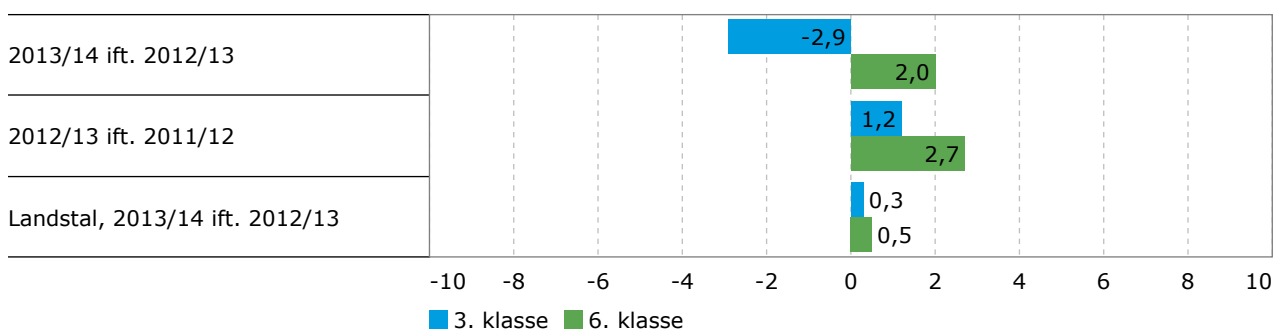
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

#### Udvikling i andelen af de allerdygtigste elever i dansk/læsning

Tabellen på forgående side viste, at andelen af de allerdygtigste elever er stigende på læseområdet på kommunalt plan og på flere af skolerne. Ovenstående tabel 5.1.2.2 viser, at andelen af de allerdygtigste elever har været fremadgående de sidste to skoleår for 2., 4. og 6. klasse, hvilket viser, at Mariagerfjord Kommunes skoler er under en positiv udvikling i forhold til at øge andelen af de allerdygtigste elever i læsning.

For 8. klasserne ses der en mindre tilbagegang fra skoleåret 2012/2013 til skoleåret 2013/2014 sammenholdt med udviklingen fra det tidligere skoleår (fra 2011/2012 til 2012/2013), hvor der til gengæld var en stor positiv fremgang. Tabel 5.1.1 viser som nævnt tidligere, at Mariagerfjord Kommune endnu ikke opfylder måltallet om, at mindst 80 % af eleverne er gode til at læse - dog er der på Arden skole og Hadsund skole mindst 80 % som er gode til at læse på 8. klassetrin jf. tabel 5.1.1.

#### 6.1.2.3 Den procentvise udvikling i andelen af de 'allerdygtigste' elever i matematik ved de nationale test, kommuneniveau



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår. Specialskoler er ikke indeholdt i grafen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

### Udvikling i andelen af de allerdygtigste elever i matematik

Tabel 5.1.2 viste, at den procentvise andel af de allerdygtigste elever i 3. klasse i matematik ikke er stigende på kommunalt plan, men også at der er en stigning for 6. klasse i matematik på kommunalt plan og på flere af skolerne.

Ovenstående tabel 5.1.2.3 viser, at andelen af de allerdygtigste elever i matematik for 3. klasse er gået tilbage i skoleåret 2013/2014 fra skoleåret 2012/2013, mens der var en positiv udvikling mellem de to tidligere skoleår. Landstallet viser, at der er en mindre fremgang, der bør derfor være et særligt øget fokus på matematik i 3. klasse fremadrettet.

Tabel 5.1.2.3 viser samtidig, at andelen af de allerdygtigste elever har været fremadgående de sidste to skoleår for 6. klasse i matematik, hvilket viser, at Mariagerfjord Kommunes skoler er under en positiv udvikling i forhold til at øge andelen af de allerdygtigste elever i matematik i 6. klasserne; den procentvise udvikling i andelen som ligger over landstallet.

Mariagerfjord Kommune opfylder endnu ikke målsætningen om, at mindst 80 % skal være gode til matematik i hverken 3. eller 6. klasse, men tallene indikerer, at der er en god udvikling i gang i 6. klasserne, mens der bør være et ekstra særligt fokus på matematik i indskoling.

## 6.1.3 Andel af elever med 'dårlige' resultater i de nationale test

### 6.1.3.1 Oversigt over om andelen af elever med 'dårlige' resultater er faldet, skoleniveau 2013/14 ift. 2012/13, kommuneniveau



	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Arden Skole	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej
Assens Skole	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja
Astrup Skole	-	-	-	-	-	-
Bymarkskolen	Ja	Nej	Nej	-	Nej	Ja
Hadsund Skole	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej	Ja
Havbakkeskolen	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja
Hobro Søndre Skole	-	-	-	Nej	-	-
Mariager Skole	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej
Rosendalskolen	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja
Valsgaard Skole	Ja	Nej	Ja	-	Nej	Ja
Kommunen, 2013/14 ift. 2012/13	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja
Kommunen, 2012/13 ift. 2011/12	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
Landstal, 2013/14 ift. 2012/13	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej

Note: 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver, at andelen er faldet, 'Nej' angiver, at andelen ikke er faldet, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler er ikke medregnet i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

### Andelen af elever med dårlige resultater skal falde fra år til år

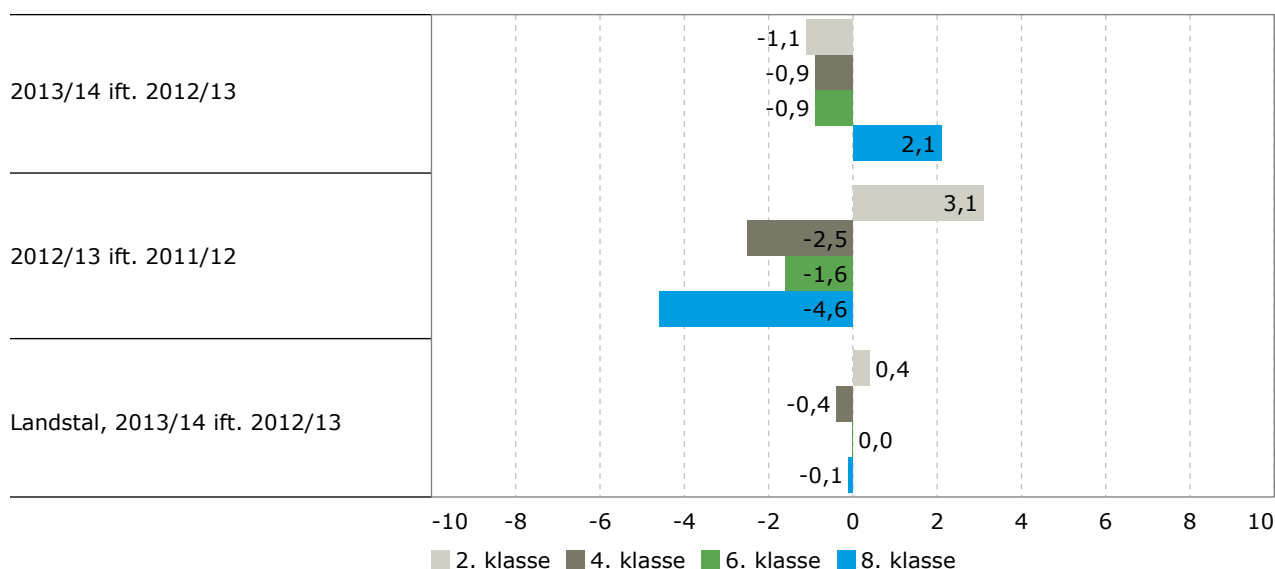
Det næste måltal, der vurderes på i forhold til om alle elever bliver så dygtige, som de kan, er måltallet: om andelen af elever med dårlige resultater reduceres fra år til år i dansk og matematik. Tabellen herover (tabel 5.1.3) viser, om andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test er faldende kommunalt og på de enkelte skoler.

Tabellen viser, at på kommunalt plan er andelen af elever med dårlige resultater faldet i læsning på 2., 4., og 6. klassetrin, men ikke på 8. klassetrin. I matematik er andelen af elever med dårlige resultater ikke faldet i 3. klasse, men antallet er faldet i 6. klasse. Sammenholdt med tidligere tabel 5.1.2 om andelen af de allerdygtigste elever er steget, så indikerer tabellerne, at der er en positiv udvikling i gang på flere klassetrin på skolerne i Mariagerfjord Kommune, men at der fortsat skal arbejdes på, at få andelen af elever med dårlige resultater til at falde og øge andelen af de allerdygtigste elever, i særdeleshed på 8. klassetrin i læsning og 3. klassetrin i matematik.

I forhold til læsning i 8. klasse, så viser tabellen dog også, at der er skoler i Mariagerfjord Kommune, hvor andelen af elever med dårlige resultater er faldet, eksempelvis på Arden skole, Hadsund skole og Rosendalskolen.

Der er dog ingen skoler, hvor andelen af elever der er dårlige til matematik er faldet i 3. klasse, hvilket bør være et fokusområde fremadrettet.

#### 6.1.3.2 Den procentvise udvikling i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk, læsning ved de nationale test, kommuneniveau



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Negativ udvikling betyder, at der er sket et fald i andelen af elever med dårlige resultater. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

Specialskoler er ikke indeholdt i grafen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

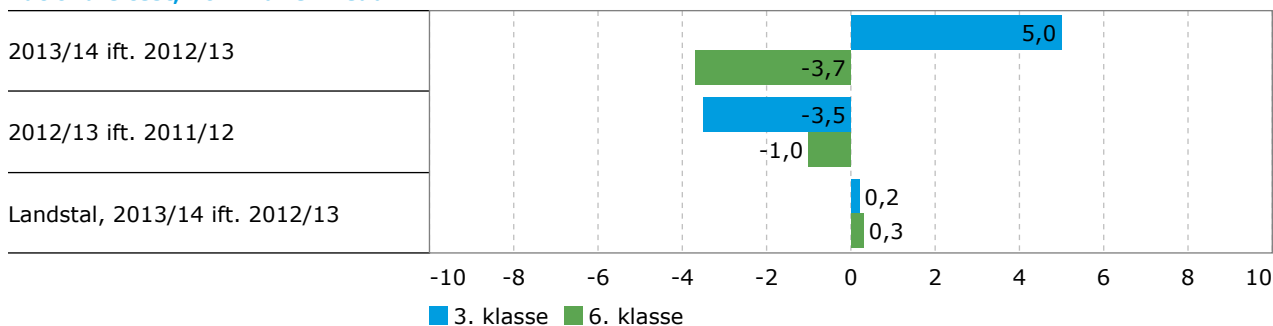
### Udvikling i andelen af elever med dårlige resultater i dansk/læsning

Tabellen på forgående side viste, at andelen af elever der er dårlige til dansk/læsning er faldende på kommunalt plan på 2., 4. og 6. klassetrin. Ovenstående tabel 5.1.3.2 viser, at andelen af elever med dårlige resultater er faldet på de nævnte klassetrin, hvilket viser, at Mariagerfjord Kommunes skoler er i en positiv udvikling i forhold til at mindske andelen af elever med dårlige resultater på nævnte klassetrin. Dette understøttes endvidere ved, at tabellen viser, at andelen af elever med dårlige resultater har været faldende gennem de to sidste skoleår for eleverne i 4. og 6. klasse. For 2. klasserne var andelen af elever med dårlige resultater i læsning stigende fra skoleåret 2011/2012 til 2012/2013, men andelen falder igen det efterfølgende skoleår, hvilket anses som værende en positiv udvikling, som afventes om fortsætter til skoleåret 2014/2015.

For 8. klasserne ses det, at andelen af elever med dårlige resultater har været stigende fra skoleåret 2012/2013 til skoleåret 2013/2014. Der var dog et forholdsvist stort procentvist fald i andelen af elever med dårlige resultater fra skoleåret 2011/2012 til 2012/2013, men andelen af elever som er dårlige til at læse i 8. klasse stiger igen fra skoleåret 2012/2013 til skoleåret 2013/2014, og da andelen af elever der er gode til at læse på kommunalt plan ikke er mindst 80 % i 8. klasse jf. tabel 5.1.1., så bør det fortsat være et særligt fokuspunkt.



### 6.1.3.3 Den procentvise udvikling i andelen af elever med 'dårlige' resultater i matematik ved de nationale test, kommuneniveau



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Negativ udvikling betyder, at der er sket et fald i andelen af elever med dårlige resultater. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår. Specialskoler er ikke indeholdt i grafen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

#### Udvikling i andelen af elever med dårlige resultater i matematik

Tabellen på forgående side viste, at andelen af elever der er dårlige til matematik i de nationale test er faldende på kommunalt plan i 6. klasse. Den procentvise andel er ikke faldende på kommunalt plan i matematik i 3. klasse.

Ovenstående tabel 5.1.3.3 viser, at den procentvise udvikling i andelen af elever med dårlige resultater i matematik er faldet i 6. klasse, hvilket viser, at Mariagerfjord Kommunes skoler er i en positiv udvikling i forhold til at mindske andelen af elever med dårlige resultater på nævnte klassetrin. Dette understøttes endvidere ved, at tabellen viser, at andelen af elever med dårlige resultater i matematik har været faldende gennem de to sidste skoleår for eleverne i 6. klasse i matematik.

Den procentvise udvikling i andelen af elever med dårlige resultater i matematik for 3. klasse er var faldende fra skoleåret 2011/2012 til skoleåret 2012/2013, hvorefter den procentvise andel af elever, der er dårlige til matematik stiger fra skoleåret 2012/2013 til skoleåret 2013/2014, hvilket medfører, at der bør være særlig opmærksomhed herpå.

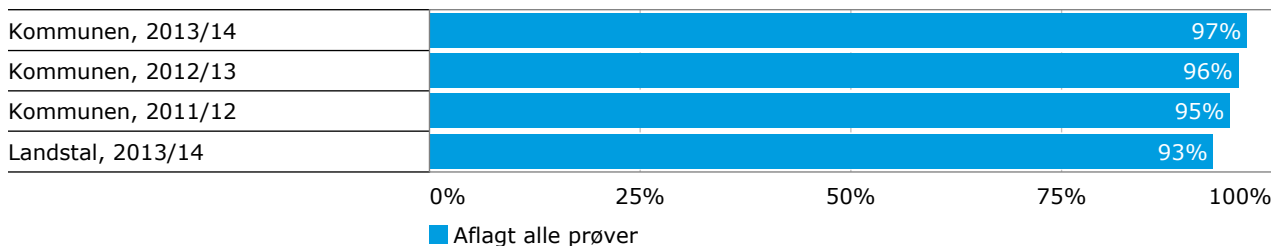
Andelen af elever der er gode til matematik på kommunalt plan er ikke mindst 80 % på hverken 3. eller 6. klassetrin jf. tabel 5.1.1., hvorfor det fortsat bør være et opmærksomhedspunkt.



## 6.2 Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen

### 6.2.1 Andel der har aflagt alle prøver i 9. klasse

#### 6.2.1.1 Andel af 9. klasses elever, der har aflagt alle prøver ved Folkeskolens Afgangsprøve i 9. klasse, kommuneniveau



Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i grafen.

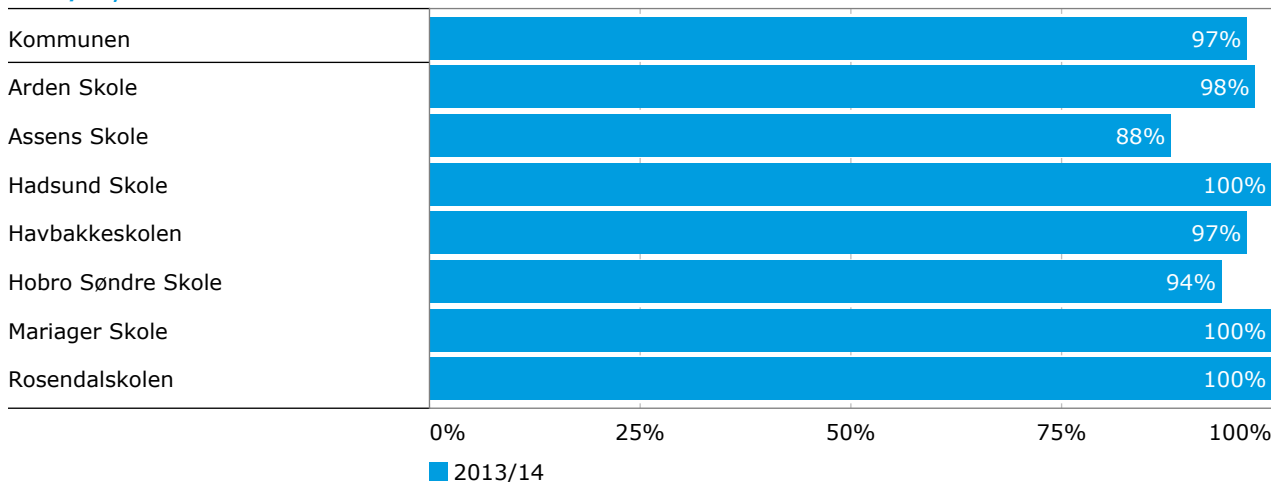
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning

#### Elevernes afgang fra folkeskolen

Der er i Mariagerfjord Kommune en høj andel af 9. klasse elever, som aflægger alle prøver i 9. klasse. Det fremgår af ovenstående tabel, at der i skoleåret 2013/2014 var 97 % af kommunens 9. klasses elever, der aflagde alle prøver, hvilket har været stigende gennem de sidste tre skoleår. Mariagerfjord Kommune ligger 4 % over landstallet, hvilket ses som et fint resultat.

Det anses som en høj kvalitet, at skolerne i Mariagerfjord Kommune har så mange elever som aflægger alle prøver i 9. klasse, og dermed får deres afgangseksamen. Det er således relativt få elever som fritages prøver i alle fag.

#### 6.2.1.2 Andel af 9. klasses elever, der har aflagt alle prøver ved Folkeskolens Afgangsprøve i 9. klasse 2013/14, skoleniveau



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

#### Elevernes afgang fra folkeskolen

Der er i Mariagerfjord Kommune en høj andel af 9. klasse elever, som aflægger alle prøver i 9. klasse. På kommunalt plan er det som nævnt 97 % af alle elever, som aflægger prøve. Det fremgår af ovenstående, at der på flere af skolerne i Mariagerfjord Kommune er 100 % af eleverne, som aflægger alle prøver ved folkeskolens afgangsprøve, nemlig Hadsund skole, Rosendalskolen og Mariager skole.



På Assens skole er der 88 %, som går til alle prøver ved folkeskolens afgangsprøve, hvilket er den skole som har den laveste procent af elever, som går til alle prøver ved folkeskolens afgangsprøve i skoleåret 2013/2014.

## 6.2.2 Karaktergennemsnit ved afslutningen af 9. klasse

### 6.2.2.1 Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvfag, kommuneniveau

	Dansk	Dansk læsning	Dansk mundtlig	Dansk orden	Dansk retskrivning	Dansk skriftlig
Kommunen, 2013/14	6,8	6,6	7,4		6,5	6,7
Kommunen, 2012/13	6,6	6,7	7,1		6,4	6,2
Kommunen, 2011/12	6,3	6,2	7,1	5,9	6,1	6,3
Landstal, 2013/14	6,7	-	-	-	-	-

Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i tabellen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

#### Karakterer ved folkeskolens afgangsprøve i dansk

Karaktergennemsnittene i dansk har været nogenlunde stabile gennem de sidste tre skoleår, men der ses en mindre stigning i skriftlig og mundtlig dansk, hvilket kan tilskrives den variation, der kan ses fra skoleår til skoleår. Generelt er niveauet ved folkeskolens afgangsprøve i dansk pænt. Gennemsnittet i dansk svarer nogenlunde til landstallet.

### 6.2.2.2 Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvfag, kommuneniveau (fortsat)

	Matematik	Matematik problemløsn.	Matematik færdigheder	Engelsk	Fysik/kemi
Kommunen, 2013/14	7,1	6,8	7,3	7,6	6,7
Kommunen, 2012/13	6,7	6,3	7,1	7,6	6,0
Kommunen, 2011/12	6,7	6,6	6,8	6,9	6,0
Landstal, 2013/14	6,5	-	-	7,6	6,5

Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i tabellen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

#### Karakterer ved folkeskolens afgangsprøve i matematik

Karaktergennemsnittene i matematik har været nogenlunde stabilt gennem de sidste tre skoleår, men i skoleåret 2013/2014 ses et gennemsnit, som ligger pænt over landstallet.

#### Karakterer ved folkeskolens afgangsprøve i engelsk

Karaktergennemsnittet i engelsk har været stabilt de to sidste skoleår, men der ses en positiv udvikling fra skoleåret 2011/2012 til skoleårene 2012/2013 og 2013/2014, som svarer til landstallet.

#### Karakterer ved folkeskolens afgangsprøve i fysik/kemi

Karaktergennemsnittet i fysik/kemi har været stabilt i skoleårene 2011/2012 og 2012/2013, men der ses en positiv fremgang i skoleåret 2013/2014, hvilket kan skyldes en særlig dygtig årgang det pågældende år, men det er alligevel værd at bemærke, at der ses et positivt resultat, som ligger lidt over landstallet i skoleåret 2013/2014.



### 6.2.2.3 Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvafag, fordelt på fag og køn, kommuneniveau

	Dansk		Matematik		Bundne prøvafag	
	Dreng	Piger	Dreng	Piger	Dreng	Piger
Kommunen, 2013/14	6,1	7,8	7,3	7,1	6,5	7,5
Kommunen, 2012/13	5,9	7,4	6,9	6,8	6,3	7,1
Kommunen, 2011/12	5,5	7,3	6,8	6,8	5,9	7,1
Landstal, 2013/14	6,0	7,4	6,7	6,3	6,4	7,1

Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i tabellen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

#### Karakterer ved folkeskolens afgangsprøve fordelt på drenge og piger - dansk

Pigernes karaktergennemsnit ligger betydeligt højere end drengenes i dansk; forskellen i karaktergennemsnittet mellem drenge og piger er nogenlunde stabil set over de tre skoleår, forskellen ligger en smule over forskellen i landstallet, hvor den samme tendens ses i dansk.

#### Karakterer ved folkeskolens afgangsprøve fordelt på drenge og piger - matematik

I matematik ses et mere ensartet billede mellem drenge og piger; det samlede gennemsnit for drengene i matematik ligger i skoleåret 2013/2014 lidt over pigernes samlede gennemsnit, og forskellen mellem de samlede gennemsnit for drenge og piger er i Mariagerfjord Kommune mindre, end det ses i landstallet.

#### Karakterer ved folkeskolens afgangsprøve fordelt på drenge og piger - bundne fag (engelsk og fysik/kemi)

I de bundne prøvafag ses en tilsvarende tendens, som ses i dansk, dog er forskellen mindre mellem drenge og piger i de bundne fag end i dansk. Tendensen er, at det samlede karaktergennemsnit for piger ligger noget højere end hos drengene. En tendens der har været stabil set over de sidste tre skoleår. Tendensen er svarende til landstallet.

### 6.2.2.4 Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvafag, 2013/14, skoleniveau





	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag
Arden Skole	6,8	6,9	6,9
Assens Skole	4,7	6,7	5,4
Hadsund Skole	6,6	7,0	6,9
Havbakkeskolen	5,9	7,0	6,5
Hobro Søndre Skole	7,2	7,2	7,2
Mariager Skole	7,1	7,0	7,1
Mariagerfjord 10. klassecenter	2,6	2,4	2,5
Rosendalskolen	7,7	8,0	7,7
Kommunen, 2013/14	6,8	7,1	6,9
Landstal, 2013/14	6,7	6,5	6,7

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

### Karakterer ved folkeskolens afgangsprøve fordelt på skoler

På kommunalt plan ligger karaktererne lidt over landstallet i dansk og de bundne prøvfag, mens Mariagerfjord Kommune ligger pænt over landstallet i matematik ved afgangsprøverne.

#### Dansk

Ved afgangsprøven i dansk er der flere af kommunens skoler, som har et gennemsnit blandt eleverne på 7 eller derover. Skoler som har et gennemsnit på 7 eller derover er: Hobro Søndre skole, Mariager skole og Rosendalskolen.

#### Matematik

Ved afgangsprøven i matematik er der flere af kommunens skoler, som har et gennemsnit blandt eleverne på 7 eller derover. Skoler som har et gennemsnit på 7 eller derover er Hadsund skole, Havbakkeskolen, Hobro Søndre skole, Mariager skole og Rosendalskolen.

Dette understøtter, at der er en positiv udvikling i gang, som de nationale test også indikerer.

#### Bundne prøvfag (engelsk og fysik/kemi)

Ved afgangsprøven i de bundne fag er der ligeledes flere af kommunens skoler, som har et gennemsnit blandt eleverne på 7 eller derover. Skoler som har et gennemsnit på 7 eller derover er Hobro Søndre skole, Mariager skole og Rosendalskolen.

De skoler, som klarer sig bedst ved afgangsprøverne i alle tre eksamener, er således: Hobro Søndre skole, Mariager skole og Rosendalskolen. På næste side ses eksamensresultaterne, hvor der er taget højde for socioøkonomiske faktorer.

## 6.2.3 Socioøkonomiske referencer for 9. klasse

### 6.2.3.1 Socioøkonomiske referencer for 9. kl., bundne prøver i alt ved Folkeskolens Afgangsprøve, skoleniveau



	2013/14		2012/13		2011/12	
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference
Arden Skole	6,9	6,5	5,7	5,9	6,0	6,1
Assens Skole	5,4	5,7	6,2	6,2	6,8	6,6
Hadsund Skole	6,9	6,4	6,5	6,6	5,9	6,1
Havbakkeskolen	6,5	6,4	7,1	6,8	6,2	6,2
Hobro Nordre Skole					6,6	6,3
Hobro Søndre Skole	7,2	6,8*	6,5	6,6	7,1	6,6
Mariager Skole	7,1	7,1	7,6	7,2	7,3	7,2
Rosendalskolen	7,7	7,0*	7,4	6,6*	6,9	6,8

Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. 'Dansk Orden' er ikke medregnet. Specialskoler og -klasser samt kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i tabellen. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke. Stjernemarkeringen angiver om skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt fra den socioøkonomiske reference. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

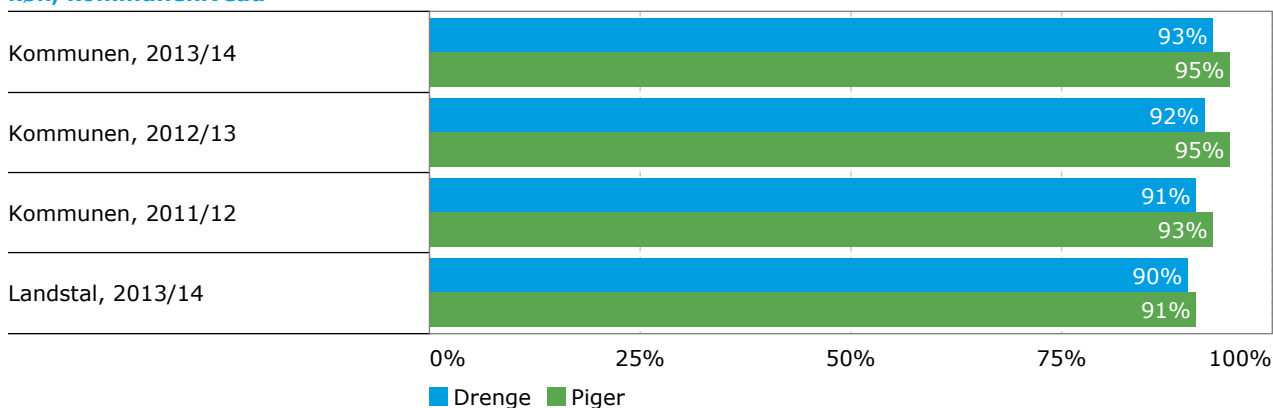
Et af de nationale mål er, at folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater. Ovenstående tabel viser elevernes karakterer i forhold til socioøkonomiske referencer, det vil sige, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold har klaret afgangsprøverne på skoleniveau.

Ved afgangsprøverne i skoleåret 2013/2014 ses det af ovenstående tabel, at hovedparten af skolerne i Mariagerfjord Kommune klarer sig tilsvarende eller bedre end eleverne med samme baggrundsforhold, dog var karaktergennemsnittet på Assens skole en anelse lavere end den socioøkonomiske reference.

Tabellen indikerer således, at skolerne i Mariagerfjord Kommune i en vis udstrækning lykkedes med at mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater, i særdeleshed ligger Rosendalskolen over den socioøkonomiske reference i både dansk og matematik.

## 6.2.4 Andel af 9. klasseelever med 02 eller derover i både dansk og matematik

### 6.2.4.1 Andel af 9. klasseelever med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik fordelt på køn, kommuneniveau



Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i grafen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.



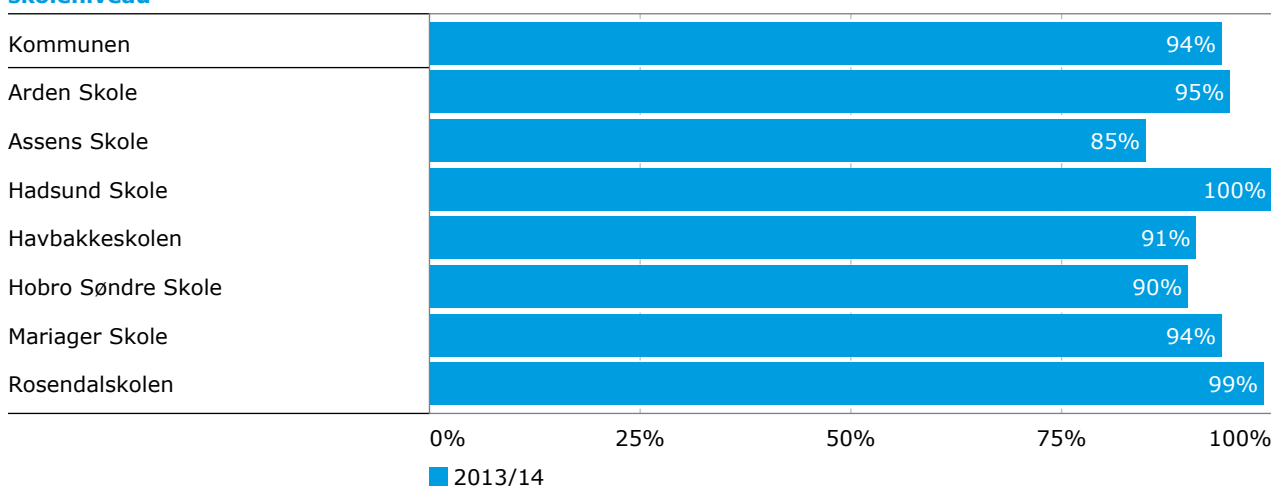
### Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik fordelt på piger og drenge

Andelen af elever i 9. klasse, som har fået karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik ligger ved afgangseksamen i 2013/2014 betydeligt over landstallet for både drenge og piger.

Andelen af piger i 9. klasse, som har fået karakteren 2 eller derover ligger generelt højere end drengene.

Andelen af drenge og piger, som har fået karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik har ligeledes været på niveau med forrige skoleår eller stigende gennem de sidste tre skoleår, hvilket ses som en positiv udvikling - i særdeleshed ved at andelen af elever, som har fået 2 eller derover samtidig ligger over landstallet.

#### 6.2.4.2 Andel af 9. klasseselever med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik, 2013/14, skoleniveau



Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i grafen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

### Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik fordelt på skoler

I ovenstående tabel ses andelen af elever i 9. klasse, som har fået karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik.

Det fremgår af tabellen, at flere af skolerne i Mariagerfjord Kommune har en meget høj andel af elever, som præsterer godt ved afgangseksamenerne i dansk og matematik, eksempelvis ses det, at på Hadsund skole er der 100 % af eleverne, som har fået karakteren 2 eller derover, mens 99 % af eleverne på Rosendalskolen ligeledes har opnået nævnte karakter. De øvrige skoler ligger jævnt lidt over eller omkring landstallet, som det ses i foregående tabel. Assens skole ligger dog under landstallet og noget under de øvrige skoler i Mariagerfjord Kommune med en andel af elever, der får karakteren 2 eller derover på 85 %.



## 6.2.5 Karaktergennemsnit ved afslutningen af 10. klasse

### 6.2.5.1 Karaktergennemsnit ved 10. klasseprøven (FS10) i 10. klasse fordelt på prøvfag, 2013/14, skoleniveau

FS10	Dansk	Matematik	Engelsk	Fysik/Kemi
Mariagerfjord 10. klassecenter	6,1	5,5	6,1	4,7

Kilde: Kommunens indberetning, december 2014

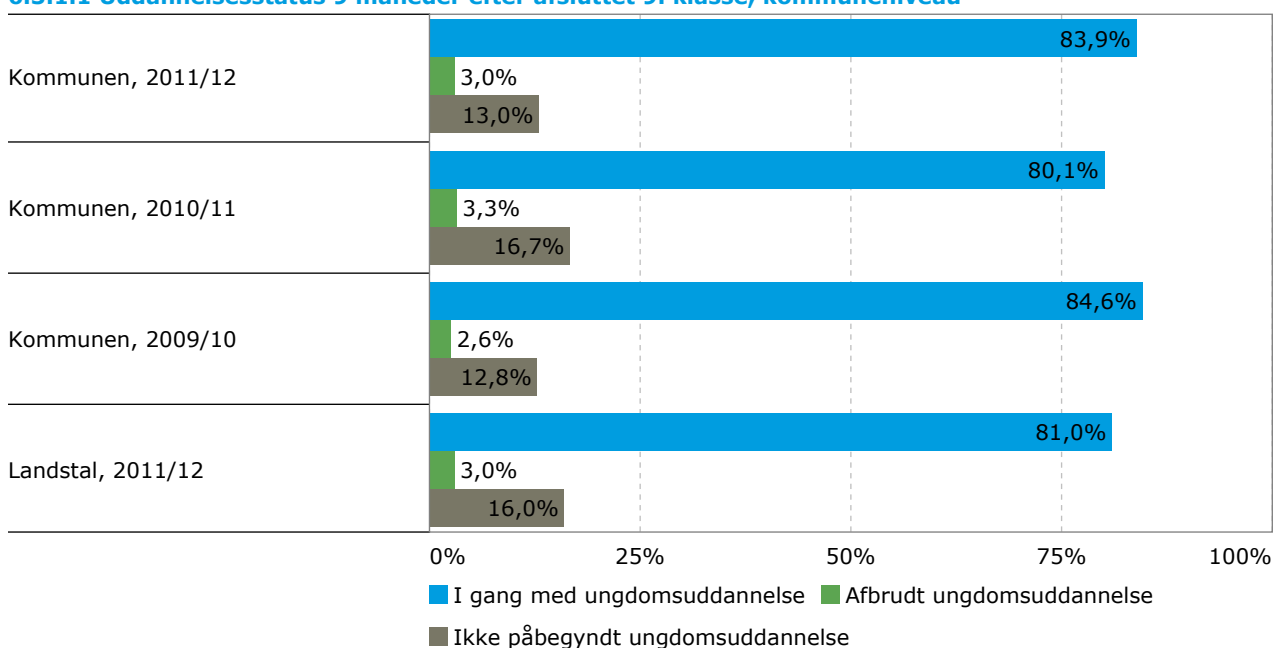
### Karaktergennemsnit ved afslutningen af 10. klasse

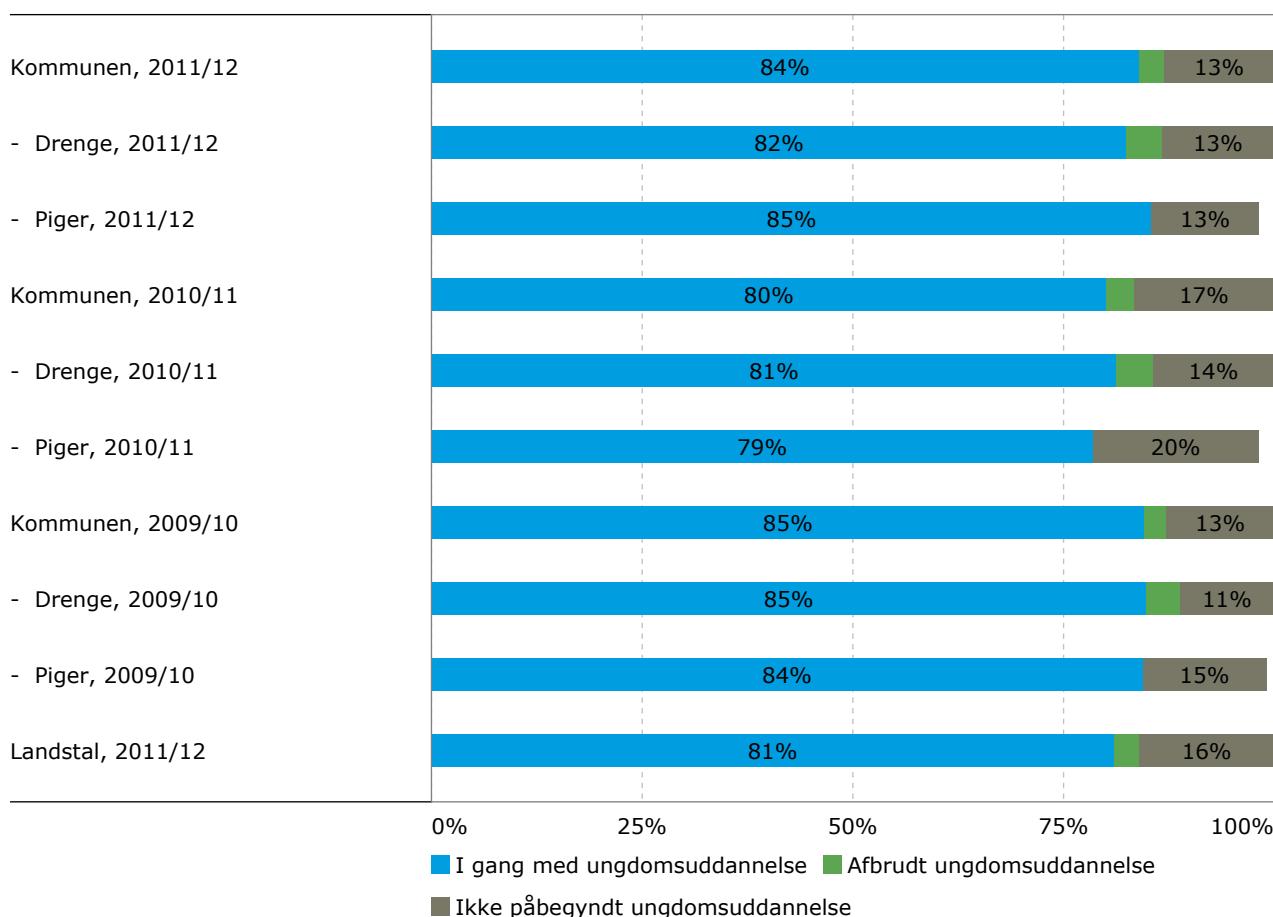
Med henblik på at give et samlet billede af elevernes afgang fra folkeskolen ses karaktergennemsnittet for afslutningen af 10. klasse (FS10) i Mariagerfjord Kommune herover i dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi.

## 6.3 Overgang til ungdomsuddannelse (95 %-målsætningen)

### 6.3.1 Uddannelsesstatus

#### 6.3.1.1 Uddannelsesstatus 9 måneder efter afsluttet 9. klasse, kommuneniveau





Note: Elever, som har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne tæller som værende i gang med en erhvervsuddannelse, selvom de ikke er i gang med et hovedforløb 9 mdr. efter afgang fra 9. klasse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. På trods af, at grafen afspejler de tilgængelige data i LIS, kan der forekomme enkelte barer i grafen, som ikke summer til '100%'.  
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

### Overgang til ungdomsuddannelse fra 9. klasse

I relation til de øvrige nationale målsætninger for folkeskolen ses målsætningen for ungdomsuddannelse, som er, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse i 2015.

Mariagerfjord Kommune har sat særligt fokus på dette område, hvilket bl.a. afspejles i målsætningen for i budget 2014-2017 for skoleområdet, som beskriver målsætningen om at sikre kvalitet i overbygningen, så flest muligt kan gennemføre en ungdomsuddannelse. Dette skal bl.a. gøres ved styrket samarbejde mellem folkeskoler og ungdomsuddannelser samt motiverende og stimulerende udviklingsarbejde i overbygningen.

Flere af kommunens skoler har igangsat udviklingsarbejde i overbygningen - bl.a. er der på Arden skole oprettet linjer i udskolingen fra skoleåret 2013/2014; hvorvidt dette medfører resultater i forhold til, at flere får en ungdomsuddannelse vil kunne ses i de kommende år.

I forhold til målsætningen om, at 95 % af alle elever skal have en ungdomsuddannelse, er der opsat en række nationale indikatorer for, om det lykkes at opnå målsætningen.

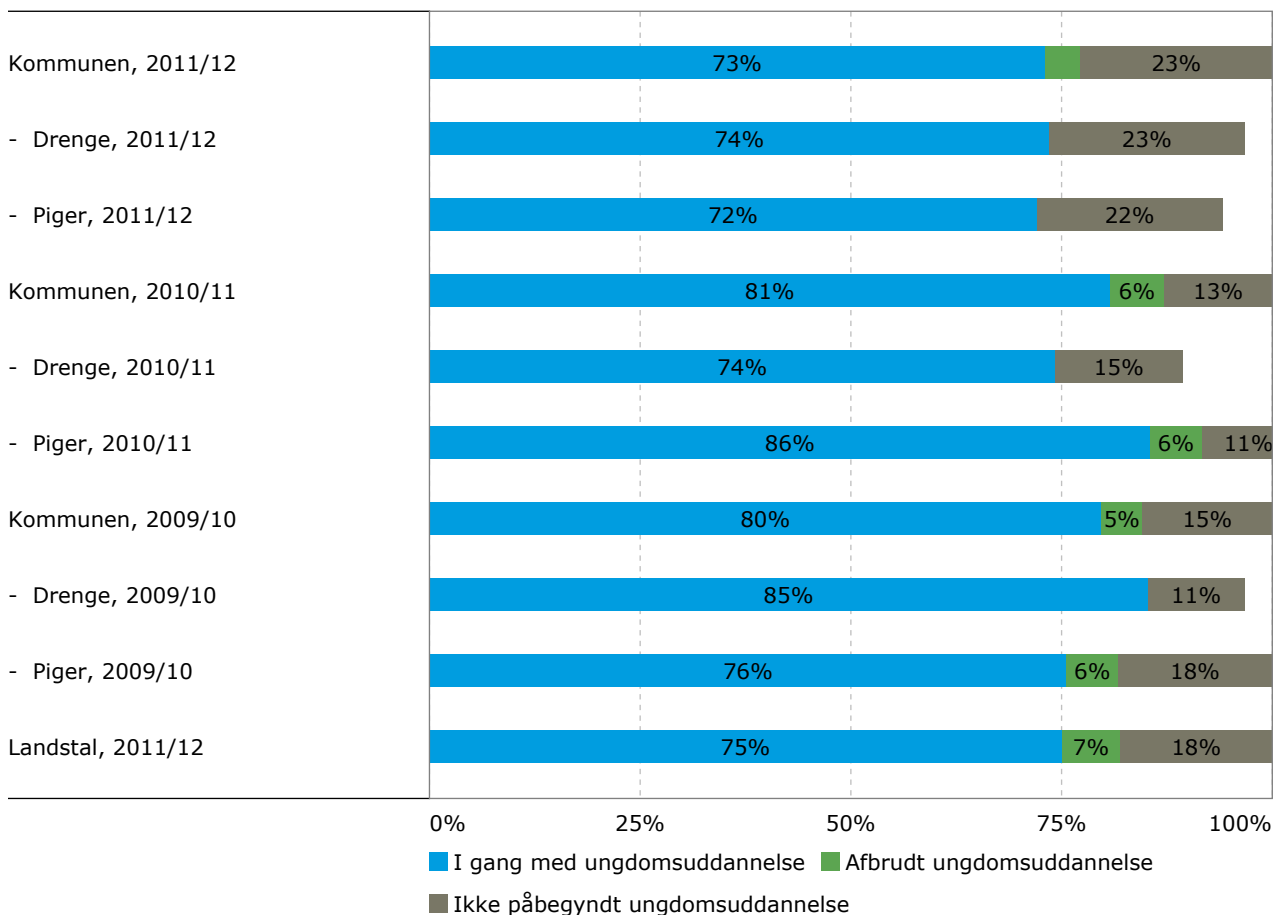
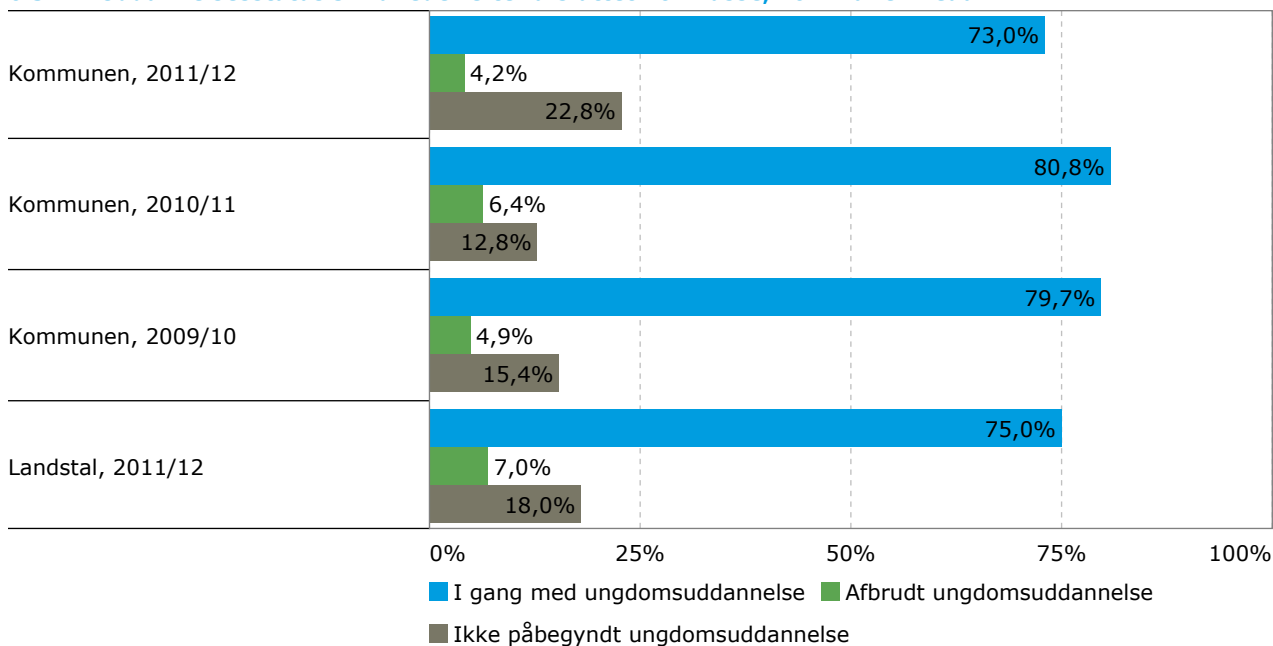
Den første indikator, der undersøges, er: Elevens uddannelsesstatus ni mdr. efter folkeskolens 9. klasse (tabel 5.3.1) og 10. klasse (tabel 5.3.1.2) for det samlede skolevæsen. Tabellen herover viser elevernes uddannelsesstatus ni mdr. efter afsluttet 9. klasse. Den seneste årgang i tabellen, som afsluttede 9. klasse, er sommeren 2012 (skoleåret 2011/2012).

Det ses af tallene, at målsætningen om, at 95 % skal have en ungdomsuddannelse endnu ikke er opfyldt, men at Mariagerfjord Kommune dog ligger over landstallet for eleverne, som afsluttede 9. klasse i sommeren 2012. Der ses en tendens til, at pigerne i højere grad end drengene er påbegyndt en ungdomsuddannelse ni mdr. efter afsluttet 9. klasse. Det ses ligeledes, at pigerne ikke afbryder deres ungdomsuddannelse, når de er begyndt, hvilket er en tendens, der ses alle tabellens år. Tabellen viser således, at det er drengene, som afbryder deres ungdomsuddannelse, samt at det procentvis er færre drenge end piger, som påbegynder en ungdomsuddannelse ni mdr. efter afsluttet 9. klasse.

Der ses et mindre fald i elever, som ikke har påbegyndt deres ungdomsuddannelse for eleverne, som afsluttede deres 9. klasse i 2011 til 2012. Men som det fremgår af ovenstående tabel kan tallet svinge fra år til år.



### 6.3.1.2 Uddannelsesstatus 9 måneder efter afsluttet 10. klasse, kommuneniveau



Note: Elever, som har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne tæller som værende i gang med en erhvervsuddannelse, selvom de ikke er i gang med et hovedforløb 9 mdr. efter afgang fra 10. klasse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 10. klasse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.



### Overgang til ungdomsuddannelse fra 10. klasse

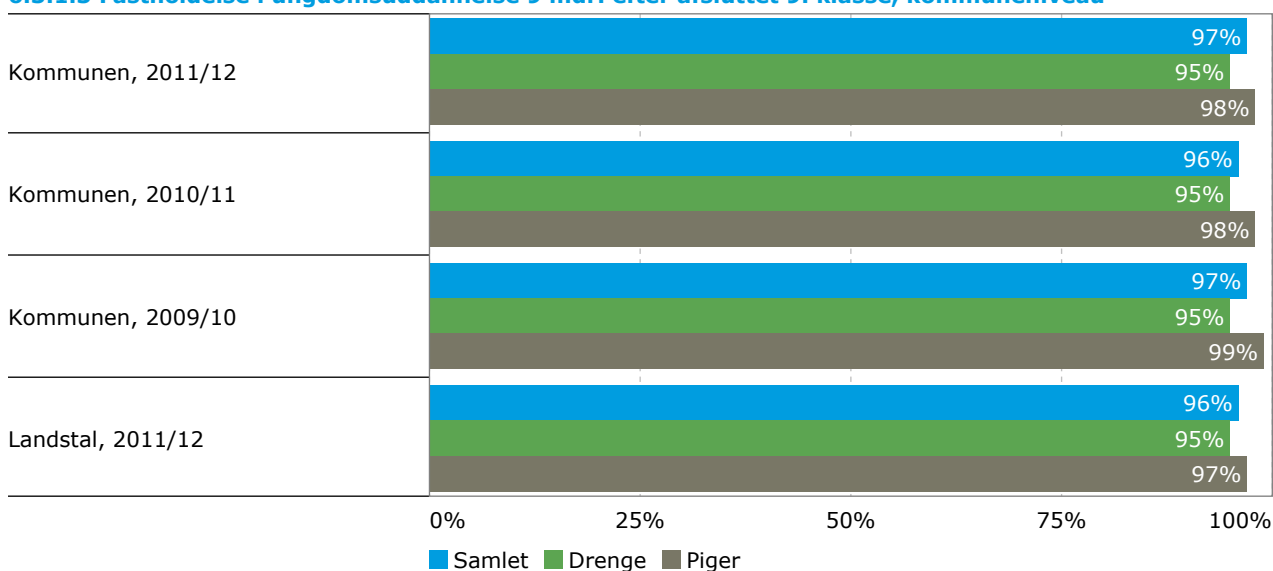
Tabellen herover viser elevernes uddannelsesstatus ni mdr. efter afsluttet 10. klasse. Den seneste årgang i tabellen, som afsluttede 10. klasse, er sommeren 2012 (skoleåret 2011/2012).

Det ses af tallene, at målsætningen om, at 95 % skal have en ungdomsuddannelse endnu ikke er opfyldt; det ses endvidere, at Mariagerfjord Kommune ligger under landstallet for eleverne, som afsluttede 10. klasse i sommeren 2012.

Sammenlignet med 9. klasserne ses ikke samme tendens til, at pigerne fra 10. klasse i højere grad end drengene påbegynder en ungdomsuddannelse ni mdr. efter afsluttet 10. klasse. Det ses derimod, at der er en højere procentvis andel af drengene, der påbegynder en ungdomsuddannelse efter 10. klasse efter at have afsluttet skoleåret 2011/2012, mens den modsatte tendens ses i skoleåret 2010/2011, hvor den procentvise andel af pigerne er betydeligt højere end drengene. Men da tendensen synes at svinge fra år til år efter afsluttet 10. klasse, kan man ikke sige, at det er den samme generelle tendens om, at pigerne i højere grad end drengene påbegynder en ungdomsuddannelse efter 10. klasse, som det ses for 9. klasserne.

Tilsvarende gør tendensen om, at pigerne ikke afbryder deres ungdomsuddannelse, som det sås efter 9. klasse, sig heller ikke gældende. Tabellen viser en svingende tendens fra år til år, om det er drenge eller piger, der afbryder deres ungdomsuddannelse.

#### 6.3.1.3 Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter afsluttet 9. klasse, kommuneniveau



Note: Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse er beregnet som: antal, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter afgang fra grundskolen ud af antallet, som har påbegyndt en ungdomsuddannelse i 9 måneders perioden. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

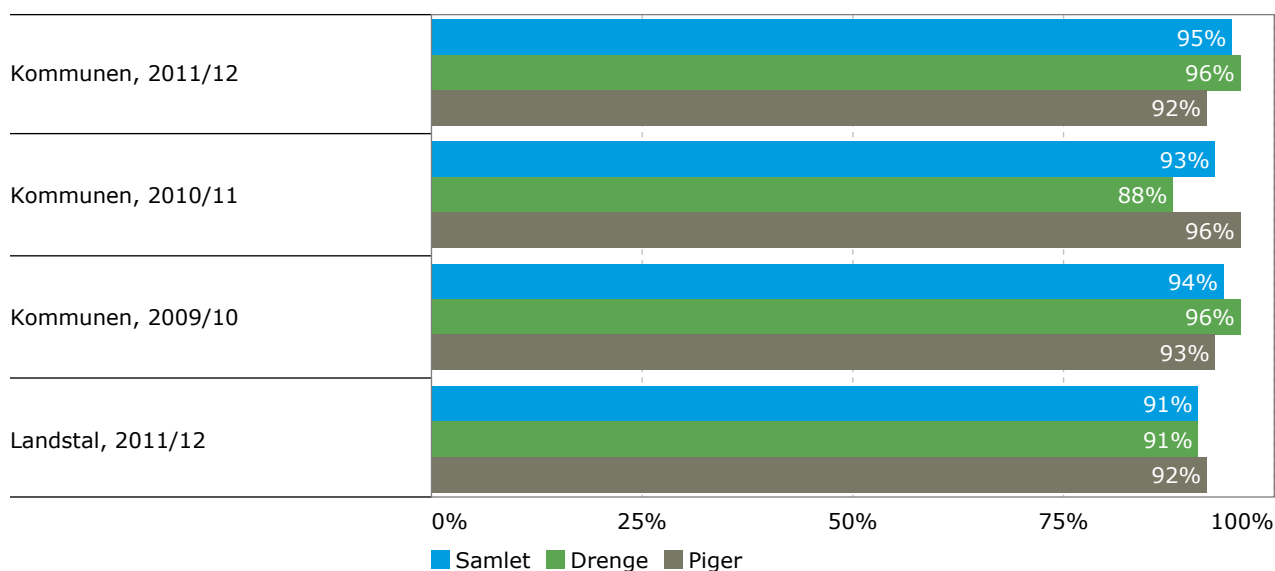
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

#### Fastholdelse af elever i ungdomsuddannelse ni mdr. efter de forlader 9. klasse

Det fremgår af tabellen herover, at der er en høj fastholdelsesprocent af elever, som begynder på en ungdomsuddannelse efter 9. klasse. Den samlede fastholdelsesprocent ligger lidt over landstallet.

Der er en lavere fastholdelsesprocent blandt drengene end blandt pigerne, hvilket også er en tendens, der ses i landstallet.

#### 6.3.1.4 Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter afsluttet 10. klasse, kommuneniveau



Note: Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse er beregnet som: antal, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter afgang fra grundskolen ud af antallet, som har påbegyndt en ungdomsuddannelse i 9 måneders perioden. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 10. klasse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

### Fastholdelse af elever i ungdomsuddannelse ni mdr. efter de forlader 10. klasse

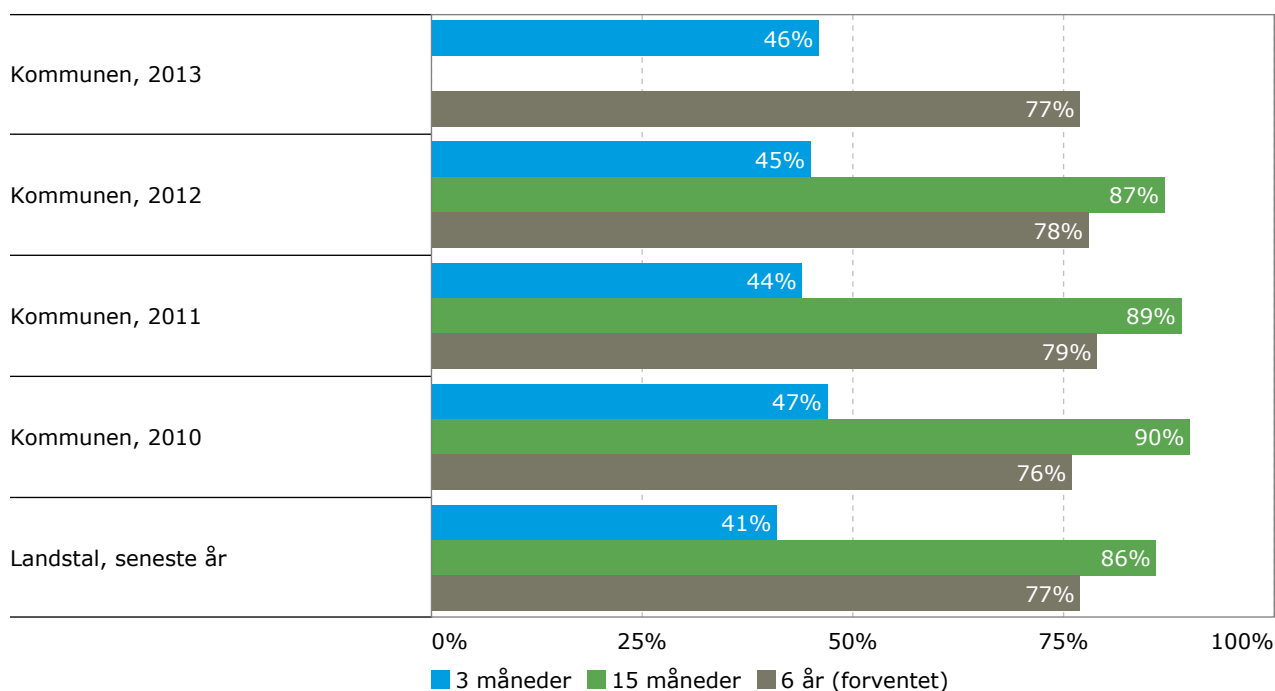
Det fremgår af tabellen herover, at der er en høj fastholdelsesprocent af elever, som begynder på en ungdomsuddannelse efter 10. klasse. Den samlede fastholdelsesprocent ligger over landstallet efter afslutning af skoleåret 2011/2012. Der ses ligeledes en højere fastholdelse af drengene efter dette skoleår, end der ses på landsplan, mens pigerne i nævnte skoleår ligger på niveau med landstallet.

Fastholdelsesprocenten mellem drenge og piger efter 10. klasse er mere svingende fra år til år, end det ses efter afgang fra 9. klasse, men det kan alligevel bemærkes, at der ses en høj fastholdelsesprocent blandt drenge, som har afsluttet deres 10. klasse i skoleåret 2011/2012. Tendensen sås ligeledes i skoleåret 2009/2010, mens fastholdelsesprocenten blandt drenge, der afsluttede deres 10. klasse i 2010/2011 var langt lavere.

## 6.3.2 Andel, der er i gang med en ungdomsuddannelse

### 6.3.2.1 Andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder, 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, samt andel af elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse, kommuneniveau





Note: At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' efter 6 år vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. Uddannelsesstatus efter 15 måneder er ikke tilgængelig for årgang 2013.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

#### **Andel af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse efter tre mdr. og forventes, at fuldføre en ungdomsuddannelse indenfor seks år efter afsluttet 9. klasse**

I forhold til målsætningen om, at 95 % af alle elever skal have en ungdomsuddannelse, er der som nævnt opsat en række nationale indikatorer for, om det lykkes at opnå målsætningen.

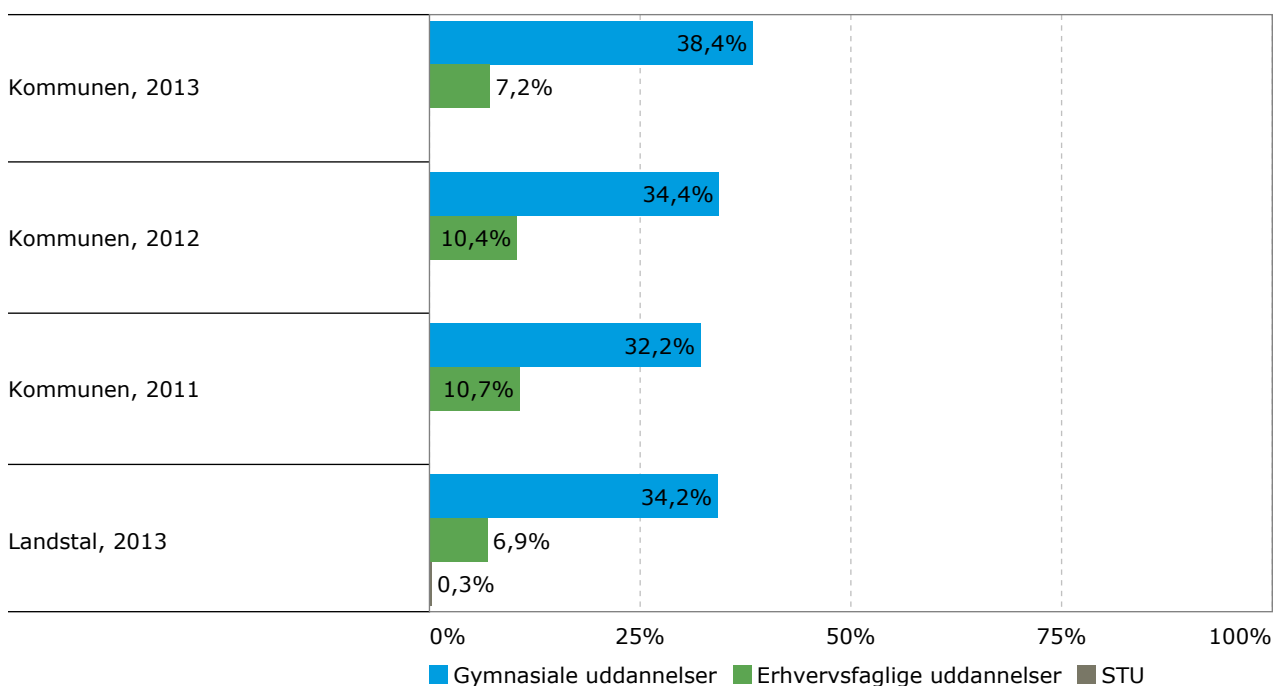
De næste indikatorer, der undersøges, er:

- Andel af elever, der tre mdr. efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse
- Andel af elever, der 15 mdr. efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse
- Andel af elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for seks år efter afsluttet 9. klasse.

De nævnte indikatorer ses i ovenstående tabel, som viser, at andelen af elever, der har påbegyndt en ungdomsuddannelse tre mdr. og 15 mdr. efter afsluttet 9. klasse, har været nogenlunde ens over de seneste år. Andelen ligger over landstallet.

Andelen af elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for seks år, er ligeledes nogenlunde ens over de seneste år og svarer nogenlunde til landstallet.

#### **6.3.2.2 Andel af elever, der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på type, kommuneniveau**



Note: Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

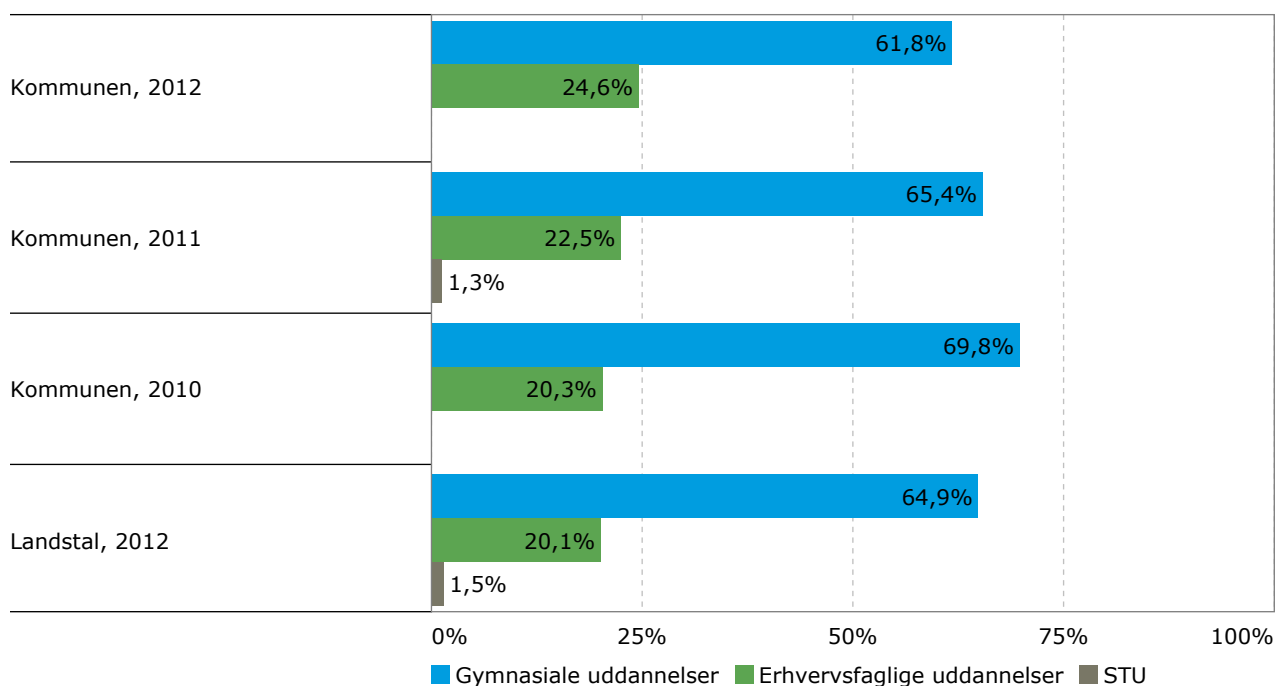
### Overgang til ungdomsuddannelse fordelt på gymnasiale og erhvervsfaglige uddannelser efter 9. klasse - tre mdr.

Ovenstående tabel viser fordelingen af, hvilken type ungdomsuddannelse eleverne går på tre mdr. efter, de har afsluttet deres 9. klasse.

Det ses, at tilgangen til de gymnasiale uddannelser har været stigende fra 2011 til 2013, hvor der især ses en stor stigning fra 2012 til 2013. Tilgangen til erhvervsuddannelserne har været faldende fra 2011 til 2013, og der ses et større fald fra 2012 til 2013.

Sammenlignet med landstallet er der i Mariagerfjord Kommune både en større tilgang til de gymnasiale uddannelser og de erhvervsfaglige uddannelser, end der ses på landsplan - dog er tilgangen til de erhvervsfaglige uddannelser i Mariagerfjord Kommune tættere på landstallet.

#### 6.3.2.3 Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på type, kommuneniveau



Note: Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

#### Overgang til ungdomsuddannelse fordelt på gymnasiale og erhvervsfaglige uddannelser efter 9. klasse - 15 mdr.

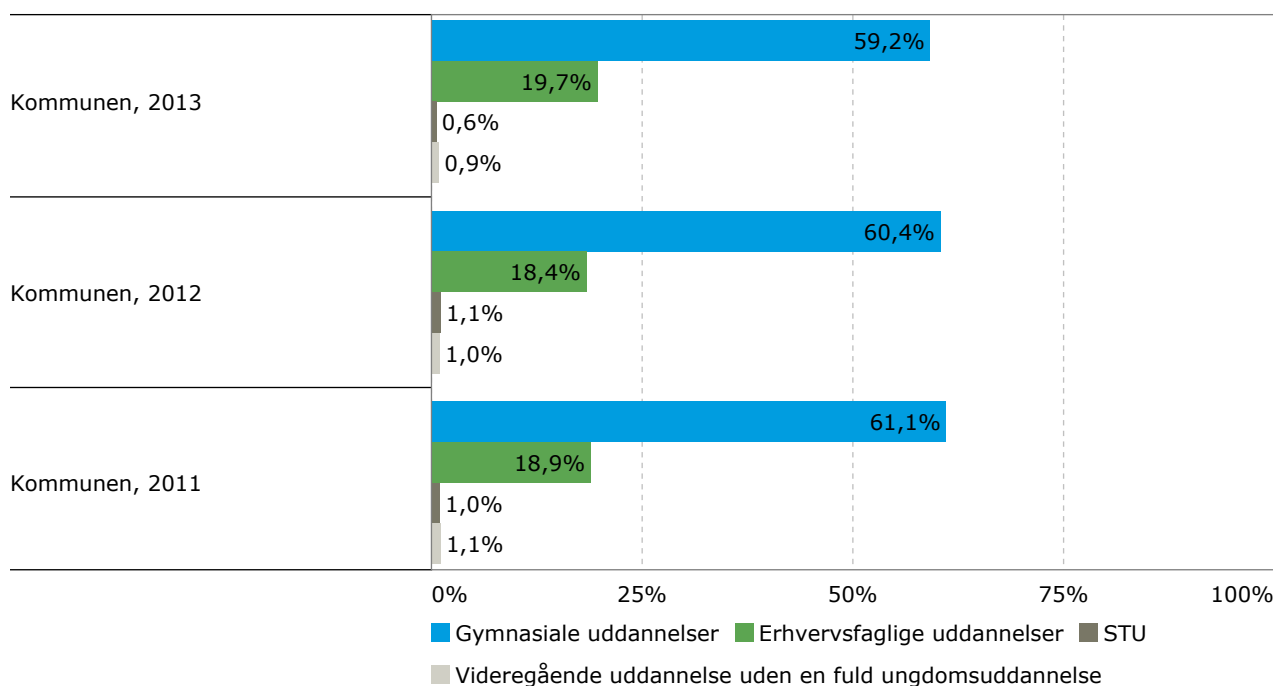
Ovenstående tabel viser fordelingen af, hvilken type ungdomsuddannelse eleverne går på 15 mdr. efter, de har afsluttet deres 9. klasse.

Det ses, at antallet af elever, der går på de gymnasiale uddannelser, 15 mdr. efter de har afsluttet deres 9. klasse, har været faldende fra 2010 til 2013. Det ses endvidere af ovenstående tabel, at Mariagerfjord Kommune i 2012 ligger under landstallet for elever, der 15 mdr. efter afsluttet 9. klasse er i gang med en gymnasial ungdomsuddannelse.

I forhold til de erhvervsfaglige uddannelser ses det, at der 15 mdr. efter eleverne har afsluttet deres 9. klasse har været en procentvis stigning i forhold til elever, som vælger en erhvervsfaglig uddannelse gennem de sidste tre år. Mariagerfjord Kommune ligger i forhold til de erhvervsfaglige uddannelser over landstallet.

Sammenlignet med landstallet 15 mdr. efter afsluttet 9. klasse, så har Mariagerfjord Kommune en lavere tilgang til gymnasiale uddannelser, men en større til de erhvervsfaglige uddannelser.

#### 6.3.2.4 Andel af elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden 6 år efter afsluttet 9. klasse opdelt på type, kommuneniveau



Note: At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

#### **Forventning om andelen af elever der fuldfører en ungdomsuddannelse inden seks år efter afsluttet 9. klasse - fordelt på type ungdomsuddannelse**

I ovenstående tabel ses andelen af elever i 9. klasse, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter afslutning af 9. klasse. Andelen er beregnet på Undervisningsministeriets profilmodel. Profilmodellen er en fremskrivning af, hvordan det forventes, at en ungdomsårgang vil uddanne sig.

Det fremgår af ovenstående tabel, at andelen af elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden seks år efter afsluttet 9. klasse, ses som værende stabil.

#### **6.3.2.5 Andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder, 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, skoleniveau**



	3 måneder	15 måneder
	Årgang 2013	Årgang 2012
Arden Skole	50,0%	81,2%
Assens Skole	37,5%	82,6%
Hadsund Skole	44,0%	89,2%
Havbakkeskolen	62,9%	78,1%
Hobro Nordre Skole		94,7%
Hobro Søndre Skole	44,9%	90,8%
Mariager Skole	38,5%	87,1%
Mariagerfjord 10. klassecenter		50,0%
Rosendalskolen	46,2%	95,2%
Kommunen	45,9%	87,4%

Note: Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

#### Overgang til ungdomsuddannelse efter 9. klasse på skoleniveau

I forhold til målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse, ses ovenstående tabel som en status for de enkelte skoler. Det skal bemærkes, at eleverne herover endnu ikke har gennemført en ungdomsuddannelse.

Det fremgår i ovenstående tabel, hvor langt de enkelte skoler i Mariagerfjord Kommune er fra målsætningen.

#### 6.3.2.6 Andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 10. klasse, skoleniveau

	3 måneder	15 måneder
	Årgang 2013	Årgang 2012
Mariagerfjord 10. klassecenter	77,7%	76,8%

Note: Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 10. klasse på en af kommunens folkeskoler.

Kilde: Kommunens indberetning, december 2014

#### Andel der er i gang med en ungdomsuddannelse efter Mariagerfjord Kommunes 10. klassecenter

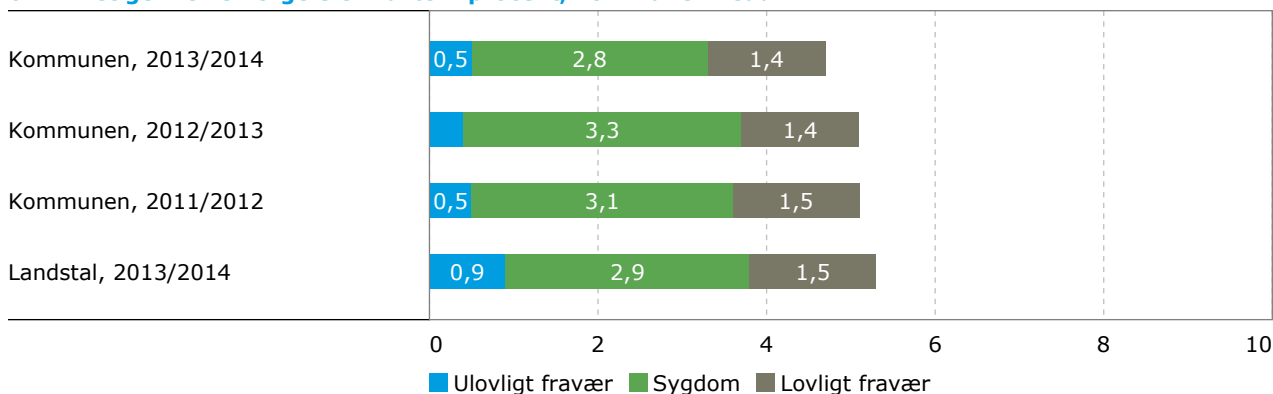
I forhold til målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse, ses ovenstående tabel som en status for Mariagerfjord 10 klassecenter. Det skal bemærkes, at eleverne herover endnu ikke har gennemført en ungdomsuddannelse.

Det fremgår i ovenstående tabel, hvor langt Mariagerfjord Kommunes 10. klassecenter er fra målsætningen.



## 6.4 Tilliden til og trivslen i folkeskolen

### 6.4.1 Det gennemsnitlige elevfravær i procent, kommuneniveau



Note: Specialskoler og -klasser samt 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i grafen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

#### Elevernes trivsel - fravær

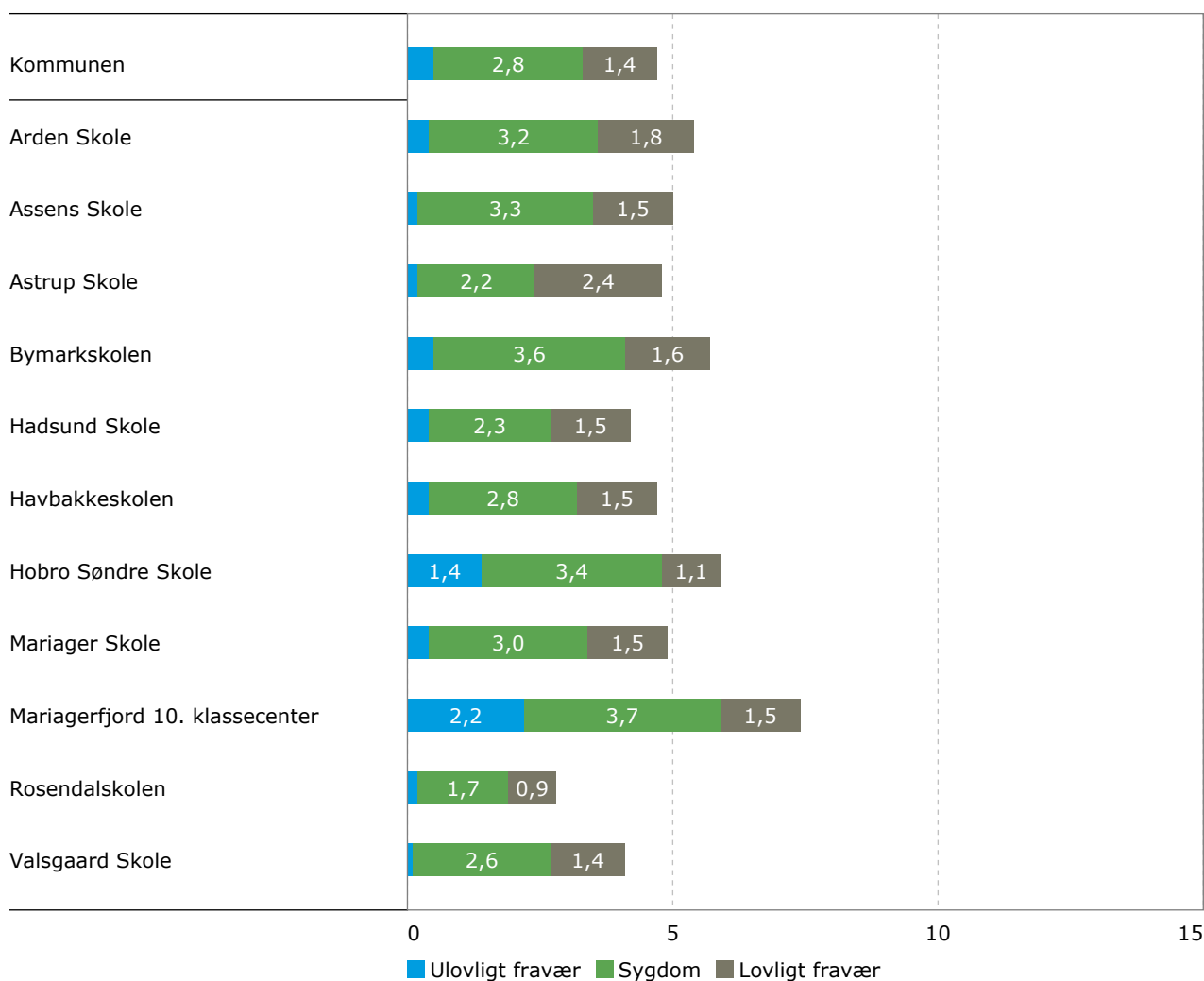
Det tredje af de tre overordnede nationale mål for folkeskolen er, at tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

En indikator på elevernes trivsel er deres fravær. Det fremgår af ovenstående tabel, at eleverne i Mariagerfjord Kommune har et forholdsvist lavt sygefravær, som er på niveau med fraværet på landsplan for lovligt fravær og sygdom. I forhold til ulovligt fravær ligger Mariagerfjord Kommune under landstallet. Fraværet har været nogenlunde stabilt i Mariagerfjord Kommune over de tre viste skoleår.

At fraværet er lavt indikerer, at en stor del af eleverne trives i skolen.

Der har gennem en årrække været fokus på elevernes fravær på skolerne, bl.a. har det også været et indsatsområde for skolernes dialog og aftalestyringen i den viste periode.

### 6.4.2 Det gennemsnitlige elevfravær i procent, 2013/14, skoleniveau



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning samt kommunens indberetning, december 2014

### Elevernes trivsel - fravær på skoleniveau

Fraværet på skolerne er nogenlunde ensartet, der er ingen skoler, som skiller sig meget ud i forhold til elevernes fravær, dog har Søndre skole og Mariagerfjord 10. klassecenter et højere ulovligt fravær end de øvrige skoler, hvilket kan skyldes, at de to skoler kun har udskolingselever og 10. klasseelever, og da det er typisk de ældste elever, som har ulovligt fravær, påvirker det skolens samlede statistik.

## 6.4.3 Trivsel

### 6.4.3.1 Resultater for trivsel, 2013/14, kommuneniveau

	Gennemsnit	Meget positiv	Positiv	Neutral	Mindre positiv	Negativ
Er du glad for at gå i skole	4,2	47,0%	32,0%	18,0%	0,0%	0,0%
Klassen og venskaber	4,1	45,0%	26,0%	24,0%	0,0%	2,0%
Tryghed	4,5	73,0%	12,0%	11,0%	0,0%	2,0%
Mobning og alvorligt drilleri	4,2	70,0%	6,0%	10,0%	0,0%	12,0%
Lærer-elev relationer	4,3	61,0%	20,0%	14,0%	0,0%	4,0%



Note: Tabellen viser de kommunale resultater for temaet trivsel.

Kilde: Kommunens egen indberetning

### Elevernes trivsel - de sociale parametre

I forhold til det nationale mål for folkeskolen om, at tilliden og trivslen i folkeskolen skal styrkes, er det et nationalt måltal, at elevernes trivsel skal øges.

Der foretages hvert år en undervisningsmiljø-undersøgelse ved brug af DCUMs (dansk center for undervisningsmiljø) redskab, herunder indgår også en trivselsmåling blandt eleverne.

Trivselsundersøgelsen, der er foretaget blandt eleverne, er inddelt i to overordnede temaer i forhold til elevernes trivsel; den sociale trivselsdimension og det faglige læringsmiljø.

Undersøgelsen viser, at 3/4 af eleverne svarer positivt på de sociale parametre, en forholdsvis stor del af eleverne svarer neutralt, mens 3-8 pct. svarer mindre positivt eller negativt. Det skal således være et særligt fokus på i forhold til at øge elevernes trivsel, så endnu flere elever trives i deres dagligdag.

#### 6.4.3.2 Resultater for fagligt læringsmiljø, 2013/14, kommuneniveau

	Gennemsnit	Meget positiv	Positiv	Neutral	Mindre positiv	Negativ
Motivation	4,0	40,0%	24,0%	30,0%	4,0%	0,0%
Lektier og forberedelse	4,0	28,0%	50,0%	19,0%	3,0%	0,0%
Timerne og undervisning	3,4	25,0%	21,0%	36,0%	9,0%	9,0%
Faglig læring	4,1	45,0%	27,0%	22,0%	3,0%	3,0%
Faglig evaluering og vejledning	3,8	34,0%	23,0%	36,0%	4,0%	3,0%

Note: Tabellen viser de kommunale resultater for temaet fagligt læringsmiljø.

Kilde: Kommunens egen indberetning

### Elevernes trivsel - de faglige parametre

At eleverne oplever, at de har et godt fagligt læringsmiljø er ligeledes afgørende for deres trivsel.

Undersøgelsen viser i forhold til de faglige parametre jf. ovenstående tabel, at færre elever svarer positivt end det ses på den sociale trivselsdimension, hvor 42-73 pct. svarer meget positivt eller positivt i forhold til det faglige læringsmiljø. Der er 18 pct. som svarer mindre positiv eller negativ til parameteren timerne og undervisning, hvilket indikerer, at der skal være et særligt fokus herpå fremadrettet.

Der skal generelt fortsat være et særligt fokus på at øge elevernes trivsel på skolerne i Mariagerfjord Kommune både i forhold til elevernes sociale trivsel og i det faglige læringsmiljø.

Der er i skoleåret 2014/2015 foretaget en national trivselsmåling, som vil fremgå af de kommende kvalitetsrapporter, hvilket i fremtiden gør det muligt at følge udviklingen af elevernes trivsel på skolerne i Mariagerfjord Kommune, samt sammenligne elevernes trivsel med landstallene. Den nationale målsætning om, at elevernes trivsel skal øges følges fremadrettet via den nationale trivselsmåling.

#### 6.4.3.3 Resultater for trivsel, 2013/14, skoleniveau





Trivsel total	Gennemsnit	Meget positiv	Positiv	Neutral	Mindre positiv	Negativ
Arden Skole	4,2	53,0%	22,0%	17,0%	3,0%	5,0%
Assens Skole	4,2	59,0%	18,0%	16,0%	2,0%	6,0%
Bymarkskolen	4,3	64,0%	16,0%	15,0%	0,0%	4,0%
Hadsund Skole	4,4	64,0%	19,0%	13,0%	0,0%	3,0%
Havbakkeskolen	4,2	54,0%	23,0%	18,0%	2,0%	5,0%
Mariagerfjord 10. klassecenter	4,1	46,0%	32,0%	13,0%	4,0%	4,0%
Rosendalskolen	4,2	43,0%	39,0%	15,0%	2,0%	0,0%
Valsgaard Skole	4,2	63,0%	12,0%	19,0%	0,0%	6,0%

Note: Tabellen viser de totale resultater for temaet trivsel. Hobro Søndre Skole og Mariager Skole indgår ikke, da de gennemførte Undervisningsmiljøvurdering i 2013/14.

Kilde: Kommunens egen indberetning

### Elevernes trivsel - de sociale parametre på skoleniveau

I ovenstående tabel ses elevernes trivsel på skoleniveau i forhold til de sociale parametre. Det ses, at nogle skoler oplever en højere trivsel end andre skoler, men der er ingen skoler, hvor der er markant mange elever, som svarer negativt i deres trivselsundersøgelse.

På skolerne er der 75-83 % af eleverne, som er positive eller meget positive i forhold til de sociale parametre på deres skole. De skoler hvor flest elever svarer positivt eller meget positivt er Hadsund skole og Rosendalskolen med henholdsvis 83 % og 82 %. Der er dog også en stor del af eleverne (13-19 %) som svarer "neutralt" i forhold til deres trivsel. Der er en relativt lav andel af elever, som svarer negativt. Men at der "kun" er ca. 3/4 af eleverne, som er positive eller meget positive medfører, at der fortsat bør være et særligt på at øge elevernes trivsel i de kommende år.

#### 6.4.3.4 Resultater for fagligt læringsmiljø, 2013/14, skoleniveau

	Gennemsnit	Meget positiv	Positiv	Neutral	Mindre positiv	Negativ
Arden Skole	3,7	29,0%	30,0%	31,0%	6,0%	5,0%
Assens Skole	3,8	32,0%	29,0%	30,0%	4,0%	5,0%
Bymarkskolen	3,9	39,0%	24,0%	29,0%	4,0%	4,0%
Hadsund Skole	3,9	36,0%	30,0%	26,0%	4,0%	4,0%
Havbakkeskolen	3,7	27,0%	29,0%	32,0%	6,0%	5,0%
Mariagerfjord 10. klassecenter	3,3	11,0%	31,0%	41,0%	13,0%	4,0%
Rosendalskolen	3,4	6,0%	40,0%	41,0%	11,0%	2,0%
Valsgaard Skole	4,2	55,0%	18,0%	21,0%	0,0%	5,0%

Note: Tabellen viser de totale resultater for temaet fagligt læringsmiljø. Hobro Søndre Skole og Mariager Skole indgår ikke, da de gennemførte Undervisningsmiljøvurdering i 2013/14.

Kilde: Kommunens egen indberetning

### Elevernes trivsel - de faglige parametre på skoleniveau

I ovenstående tabel ses elevernes trivsel på skoleniveau i forhold til de faglige parametre. Det ses, at nogle skoler oplever en højere trivsel end andre skoler. Der er en markant lavere andel af elever, som svarer positivt eller meget



positivt i forhold til de sociale parametre; der er en høj andel, der svarer neutral, samtidig ses det, at en relativt høj andel af eleverne svarer mindre positiv eller negativ.

På skolerne er der 42-73 % af eleverne, som er positive eller meget positive i forhold til de faglige parametre på deres skole. De skoler, hvor flest elever svarer positivt eller meget positivt, er Valsgård skole og Hadsund skole med henholdsvis 73 % og 66 %, mens Rosendalskolen er den skole, hvor færrest elever svarer positivt i forhold til deres faglige læringsmiljø. Der er en stor del af eleverne (18-40 %), som svarer "neutral" i forhold til deres trivsel og en større andel af elever, som svarer mindre positiv eller negativ.

At ca. halvdelen af eleverne på flere skoler svarer meget positiv eller positiv i forhold til det faglige læringsmiljø indikerer, at der fortsat bør være et særligt/øget fokus på at øge elevernes trivsel i de kommende år.

Der er i forbindelse med realiseringen af folkeskolereformen (skoleåret 2014/2015) blevet igangsat et projekt, som har til formål at opkvalificere alle lærerne i forhold til at styrke undervisningsmiljøet bl.a. igennem målstyret undervisning. Effekten heraf forventes at kunne ses i de kommende år.



## 6.5 Sprog

### 6.5.1 Sprogvurdering i 0.klasse

#### 6.5.1.1 Antal sprogvurderinger i 0. klasse, kommuneniveau

	Antal sprogvurderinger		
	2013/14	2012/13	2011/12
Kommunen	414	405	103

Kilde: Rambøll Sprog

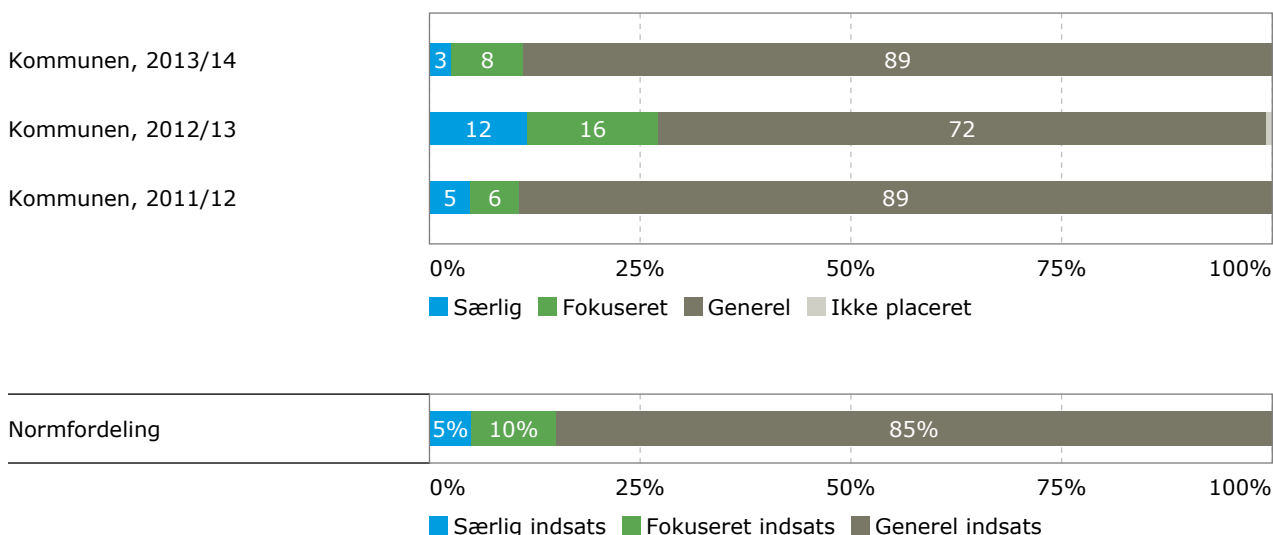
#### Sprogvurdering i 0. klasse

Der gennemføres en obligatorisk sprogvurdering af alle børn i starten af børnehaveklassen, så undervisningen fra skoleårets start kan tage udgangspunkt i det enkelte barns sproglige kompetencer og forudsætninger (jf. bekendtgørelse om undervisning i børnehaveklassen § 3).

Der foretages en vurdering af et- og tosprogede børns sprog i begyndelsen af 0. klasse. Der er inden skolestart også foretaget sprogvurdering i børnehaverne for den aktuelle aldersgruppe, som indgår i kvalitetsrapporten fra Dagtilbud.

Det ses af ovenstående tabel, at der er foretaget sprogvurdering på 414 børn i 0. klasse i skoleåret 2013/2014, hvilket er i overensstemmelse med, at der er foretaget sprogvurdering af alle børn, som er indskrevet i 0. klasse på en skole i Mariagerfjord Kommune.

#### 6.5.1.2 Fordeling på indsatsgrupper i procent, kommuneniveau



Kilde: Rambøll Sprog

Børnenes kompetencer er vurderet indenfor fire sproglige dimensioner:

- Produktivt talesprog (omfatter bl.a. ordforråd, grammatiske færdigheder, barnets evne til at fortælle historier samt barnets forståelse af en række ord, begreber og komplekse sætninger)
- Receptivt talesprog (den del af talesproget, der omfatter sprogforståelse (ords betydning i sig selv og i forskellige sammenhænge))



- Lydlige kompetencer (omfatter barnets færdigheder i at bearbejde lyde og genkende og benævne bogstavnavnene)
- Kommunikative kompetencer (hvordan barnet bruger sproget i forskellige kommunikative situationer)

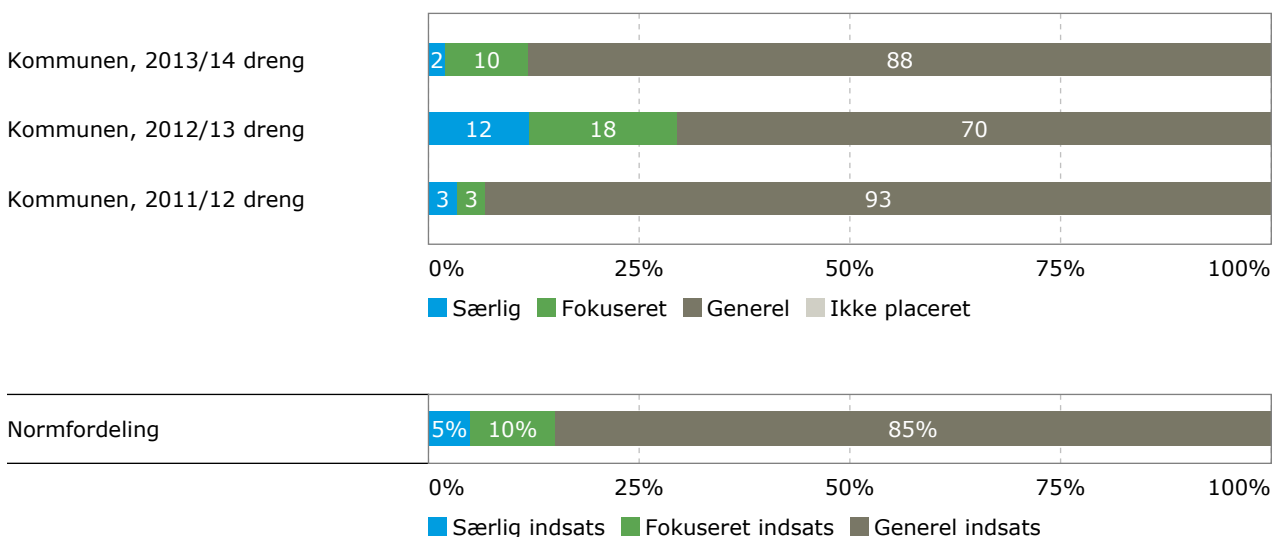
På baggrund af sprogvurderingen beregnes en samlet score med en værdi mellem 0 og 100 for barnets samlede sprogformåen. Via sprogvurderingen indplaceres de sprogvurderede børn i følgende tre kategorier:

- Generel indsats - omfatter børn, som har en alderssvarende sproglig udvikling. Fælles for børnene er, at de bruger et varieret sprog og har en god forståelse for sproget
- Fokuseret indsats - omfatter børn, som vurderes at have behov for en indsats indenfor mindst ét sprogområde. Fælles for børnene er, at de bruger sproget og viser, at de forstår talt sprog, men begge dele i et vist omfang. Disse børn kan have sproglige vanskeligheder
- Særlig indsats - omfatter børn, som vurderes at have behov for en særlig sprogstimulerende indsats. Denne særlige indsats medfører ofte en indstilling til PPR

Normfordelingen viser, hvordan børn på landsplan klarer sig i sprogvurderingen. Denne tabel sammenholdes med den ovenstående tabel for sprogvurderingen for børnene i samme aldersgruppe i Mariagerfjord Kommune for at se, hvor mange børn i samme alder, der har tilsvarende sproglige kompetencer.

Det ses af ovenstående tabel, at børnene i sprogvurderingen i 2013/2014 klarer sig bedre, end det ses på landsplan, hvor der er 89 % af børnene, som ligger i den generelle indsats, mens 8 % har brug for en fokuseret indsats og ganske få har brug for en særlig indsats. Børnene, som startede i 0. klasse i skoleåret 2012/2013 lå betydeligt dårligere, og børnene klarede sig dårligere end normtallet på landsplan. Tabellen indikerer dog, at det har været et enkelt år, hvor der har været et negativt udsving, da fordelingen på indsatsgrupper ser nogenlunde stabilt ud i skoleårene 2011/2012 og 2013/2014.

### 6.5.1.3 Fordeling på indsatsgrupper for drengene i procent, kommuneniveau



Kilde: Rambøll Sprog

#### Fordelingen på indsatsgrupper for drenge

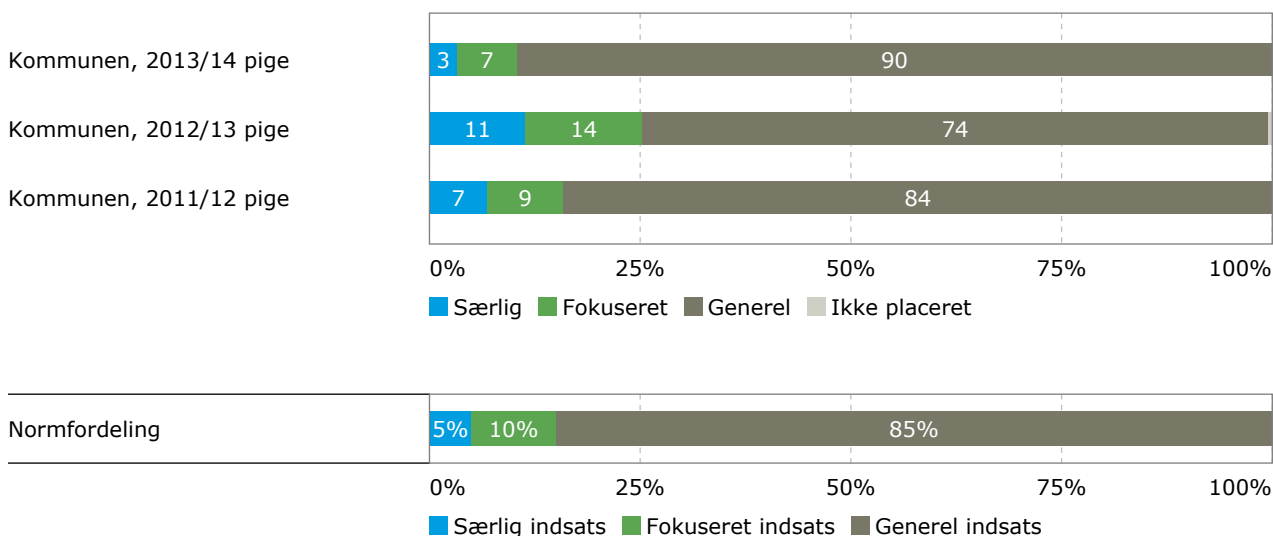
I ovenstående tabel ses, at drengene i sprogvurderingen i Mariagerfjord Kommune i 2013/2014 ligger bedre end landstallet i forhold til den generelle indsats, på niveau med den fokuserede indsats og bedre i forhold til den særlige indsats.

Det ses dog også af ovenstående tabel, at drengene i 2013/2014 klarede sig dårligere end i 2011/2012, hvilket kan skyldes, at der var betydeligt færre børn i undersøgelsen i 2011/2012 (jf. tabel 5.5.1.1). Det antages derfor, at tallet for 2013/2014 har en højere validitet.



Som bemærket under tabel 5.5.1.2 ses et negativt udsving i skoleåret 2012/2013, hvor eleverne klarer sig betydeligt dårligere end i 2013/2014 og 2011/2012.

#### 6.5.1.4 Fordeling på indsatsgrupper for pigerne i procent, kommuneniveau



Kilde: Rambøll Sprog

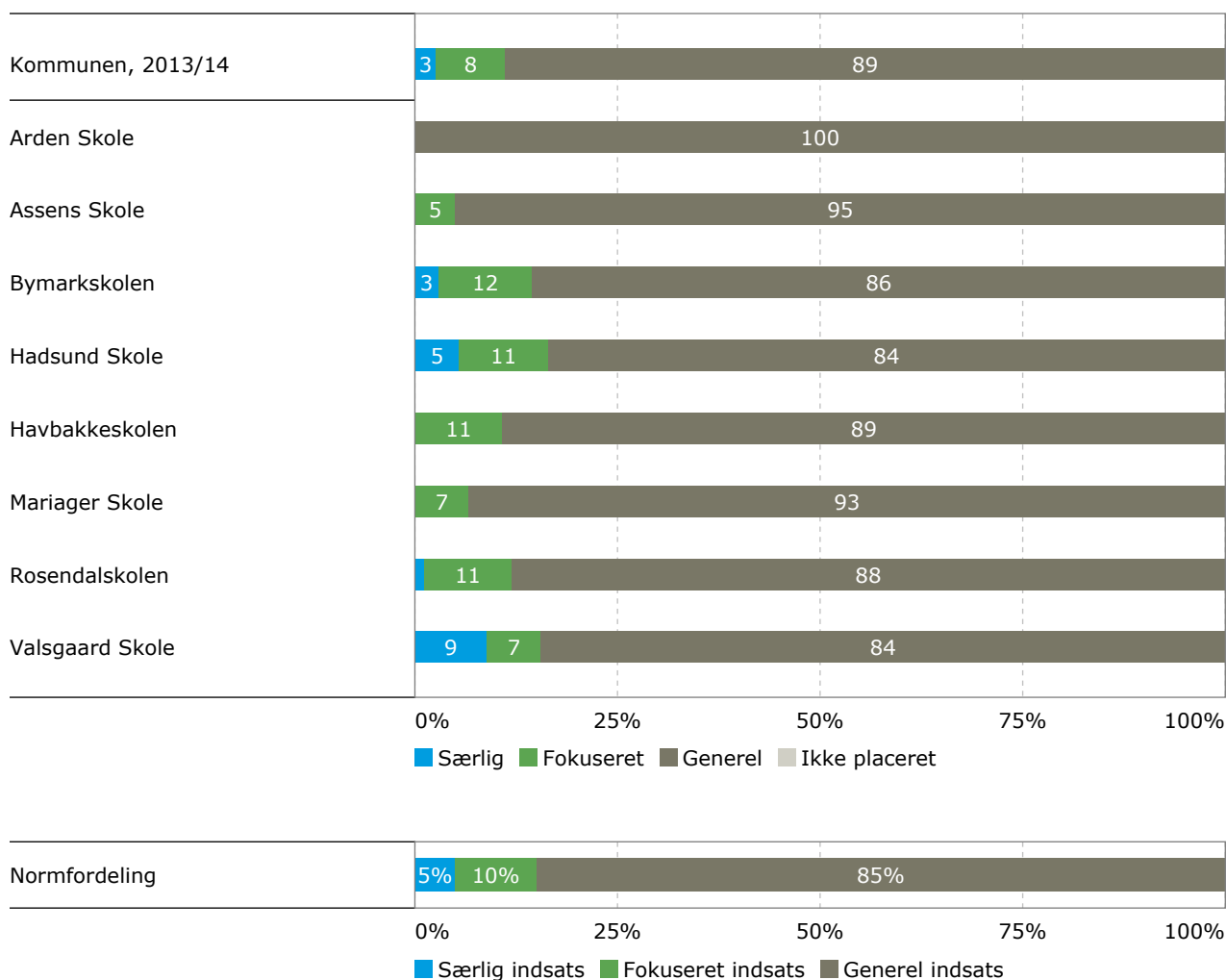
#### Fordelingen på indsatsgrupper for piger

I ovenstående tabel ses, at pigerne i sprogvurderingen i Mariagerfjord Kommune i 2013/2014 ligger bedre end landstallet i forhold til den generelle indsats, bedre i forhold til den fokuserede indsats og bedre i forhold til den særlige indsats.

Det ses også af ovenstående tabel, at pigerne i 2013/2014 klarede sig dårligere end i 2011/2012, hvilket kan skyldes, at der var betydeligt færre børn i undersøgelsen i 2011/2012 (jf. tabel 5.5.1.1). Det antages derfor, at tallet for 2013/2014 har en højere validitet.

Som bemærket under tabel 5.5.1.2 ses et negativt udsving i skoleåret 2012/2013, hvor eleverne klarer sig betydeligt dårligere end i 2013/2014 og 2011/2012.

#### 6.5.1.5 Opdeling på indsatsgrupper i procent, 2013/14, skoleniveau



Kilde: Rambøll Sprog

### Fordelingen på indsatsgrupper på skoleniveau

I ovenstående tabel ses, at flere af skolerne i Mariagerfjord Kommune ligger over normtallet på landsplan i forhold til den generelle indsats. Valsgård skole og Hadsund skole ligger dog lige under normtallet i forhold til den generelle indsats.

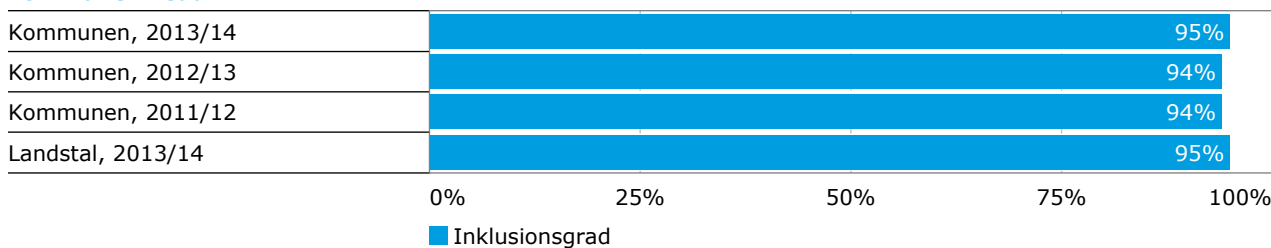
I forhold til den fokuserede og særlige indsats ligger skolerne i Mariagerfjord Kommune nogenlunde på niveau med normtallet på landsplan. Der bør dog være en særlig opmærksomhed på Valsgård skole, hvor der ses en høj andel af børn, som har behov for en særlig indsats, som ligger betydeligt over landstallet men har til gengæld en lavere andel, som har behov for en fokuseret indsats end på landsplan.

Forvaltningen anbefaler på baggrund af ovenstående gennemgang, at udviklingen af den sproglige indsats, der er igang i børnehaverne, fortsat følges tæt.



## 7 INKLUSION

### 7.1 Inklusionsgrad (andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning), kommuneniveau



Note: Nøgletallet er opgjort i forhold til elevernes bopælskommune og beregnes som andelen af elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede antal elever. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever. Elever i specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder er per definition specialklasseelever.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

#### Inklusionsgrad

Ovenstående tal er hentet i Styrelsen for IT og Lærings (LIS) database og viser inklusionsgraden på kommuneniveau, som har været stabil og svarer til inklusionsgraden på landsbasis. Herunder findes en opgørelse over inklusionsgraden for skoleåret 2014/2015 opgjort på skoleniveau med udgangspunkt i Mariagerfjord Kommunes anvendte databasetal (Calibra).

Arden Skole	93,43 %
Assens Skole	89,11 %
Bymarkskolen	95,31 %
Hadsund Skole	96,65 %
Havbakkeskolen	96,67 %
Mariager Skole	98,16 %
Rosendalskolen	96,34 %
Søndre Skole	96,54 %
Valsgaard Skole	94,43 %

Som det ses af ovenstående, så placerer de fleste af Mariagerfjord Kommunes skoler sig omkring gennemsnittet, dog med Mariager Skole som den skole, der inkluderer flest elever, mens Assens Skole inkluderer klart færrest elever.

#### Interviews om inklusion på skolerne

I forbindelse med inklusionsindsatsen er der ultimo 2014 gennemført interviews med lærere på alle Mariagerfjord Kommunes skoler.

Interviewene gav et indblik i hvilke faktorer, der spiller ind forhold til at få inklusionen til at lykkes men også en indsigt i de udfordringer, der findes. Desuden er der læring i de forskellige metoder, skolerne/lærerne anvender, og derudover er der en række forslag til nye tiltag. Herunder findes en opsamling på interviewene i punktform:

#### Undervisning/faglighed

- Mulighed for holddeling
- Undervisningsdifferentiering
- Forskellige metoder virker i forskellige sammenhænge og med forskellige elever – fælles oplæg, små kurser med små grupper
- Dygtig klasseledelse
- Synlighed og konsekvens. Det virker at lave aftaler og stille sanktioner/gulerødder op
- Der er forskel på at inkludere i de små og de større klasser – i de større klasser er der mere fokus på faglige resultater
- Der må ikke gå for meget tid fra den almene undervisning



- Man bliver som lærer udfordret af, at alle børnene ifølge inklusionstanken skal føle sig som en ligeværdig del af fællesskabet. Børnene kan have forskellige behov – og de initiativer, der iværksættes kan kollideres
- De dygtige elever skal ikke være "små hjælpelærere"
- Hjælpe midler – IT-understøttelse

### Klassen

- Struktur og rammer
- Trivsel
- Miljøet i klassen
- Rummelighed - de andre børns rummelighed er afgørende – der tales åbent og ærligt omkring, at et barn kan have nogle særlige behov og skal have nogle privilegier for at kunne fungere
- "Problembørn", der ikke er inklusionsbørn fylder også
- Der kan være samlet (for) mange udfordringer i én klasse
- Holde klassesamtaler – drøfte bl.a. mobning
- Individuelle samtaler
- Komme ud af klasselokalet (eleverne prøver nye roller) – bl.a. skovskole
- Alle skal prøve at være den bedste til noget
- Man arbejder med en kaptajnrolle i klassen – og alle skal følge kaptajnen
- Bruger bl.a. struktur i form af information om lektionernes forløb, brug af ur så alle ved, hvornår der er en ny aktivitet
- Deltager i et projekt, som hedder Teach-Out. Man kigger på læring på anden vis – man kommer ud i naturen og laver forskellige aktiviteter hver fredag. Så "benchmarkes" man med parallelklassen, som ikke har deltaget i projektet. Projektet gør, at alle deltager på lige fod – nye/andre rammer og metoder betyder noget for, hvordan børnene agerer og reagerer
- Det giver nogle begrænsninger ift. de andre børn at have børn i klassen, der har behov for så stor en grad af struktur og forudsigelighed – og ro. Dele af undervisningen må tilrettelægges, så også "inklusionsbørnene" kan være med. Det er klassekammeraterne, der i nogen grad betaler prisen for at lykkes med "inklusionsbørn" – hen ad vejen skulle der gerne igen blive flere ressourcer til de øvrige børn. Derfor er det vigtigt, at ressourcerne følger med i starten af en inklusion - og fases så ud om muligt

### Organisering/struktur

- Behov for fælles forberedelsestid i lærerteam
- Uro ved lærerskift/manglende stabilitet
- Overgangene mellem faserne, frabørnehave og til andre tilbud er hård – nye voksne, nye øjne, nye metoder, nye krav
- Familieklasser - Familieklassen (på Havbakkeskolen) er et tre-måneders forløb, hvor forældrene er med i skole en gang om ugen (hver mandag), man sætter i fællesskab mål op, og der bliver lavet et scoringsskema (målbart), som lærerne udfylder hver dag. Der bliver lavet midtvejsevaluering, hvor der evt. laves nye mål. Den dag forældrene er med, er det dem, der underviser børnene, de andre dage indgår de på normal vis i "almindelige" klasser

### Relationer

- De samme voksne kan med fordel følge børnene
- Forskellige voksne kan "bruges" forskelligt (den unge pædagogmedhjælper, den erfarne lærer...)
- Tydelige voksne - konsekvens, prompte reaktion, walk the talk

### Kommunikation





- Viden om forløb (hvad skal der ske med barnet) – og italesætning heraf
- Åbenhed

### Socialt

- Frikvarterguidning
- Det giver status at være god til noget (fodbold...)
- Igangsætning af "tvungen" leg (trække kort), så man interagerer med flere
- Fællesskaber udenfor skoletiden – legeaftaler, sports- og fritidsklubber

### Forældre

- Højt informationsniveau (til hele forældregruppen)
- Holde fokus på det positive i kommunikationen
- Tage initiativ til legeaftaler (mest i de mindre klasser)
- Forældrenes ressourcer har stor betydning (inklusionsbørnenes forældre)
- Indgåelse i relationer med hinanden – evt. ved forældrearrangementer
- Opbakning – forældrene skal være med til at skabe accept af børnene både i handling og tale
- Inklusion lykkes succes i langt højere grad, når der er nogle ressourcestærke forældre, der påtager sig ansvaret, guider, stiller krav, sætter rammer og udfører konsekvenser
- Der skal være enighed om rammerne mellem skole og hjem
- Mange af inklusionsbørnene kommer fra ressourcetsvage hjem

### Ressourcer

- Økonomi/tid er afgørende
- Støttetimer – til barnet men også i grupper
- Ressourcen/støtten skal være fleksibel
- Ressourcen/støtten skal kunne antage mange former
- AKT-vejledning og kompetencecentre skal i spil
- Inklusionsvejleder – observationer på klassen, sparring/supervision, observation af lærere (undervisningssituationer), forløb med børn, kontakt til forældre – kan bakke lærerne op i deres dialog med forældrene
- Lederne som supervisorer – tilvænningsfase (grænseoverskridende at åbne klasseværelset op) men kan være velfungerende
- Øget samarbejde med PPR

### Fysiske rammer

- Der skal være flere lokaler og/eller mulighed for afskærmning
- Flexibilitet

### Kompetenceudvikling

- Lærerne mangler viden om de diagnoser/skader børnene har, og hvilke problematikker det afstedkommer, samt hvilke metoder der skal bringes i anvendelse
- Forslag om årlig en uddannelsesdag, hvor nye tiltag/ideer præsenteres. Vigtigt at det er praksisnært – det kunne også være teambaseret
- Forslag om et inklusionsrejsehold, som kommer ud, hvor problematikkerne er og guider/mesterlære, direkte støtte



- Forslag om en inklusions-konsulent, som er ekspert på området (centralt ansat), både i opstartsfasen men også som generel, løbende, faglig sparring – der selv har arbejdet konkret med inklusion og har stået i problematikkerne

#### Andet

- Der bør være en udredning, når man skal inkludere et barn (hjemtage fra specialklasse)
- En blid indslusning til en almenklasse er en fordel

### 7.2 Antal klager til 'Klagenævnet for Specialundervisning', kommuneniveau

	Antal klager
2013/14	
2012/13	
2011/12	

Kilde: Kommunens egen indberetning

Mariagerfjord Kommune har ikke haft klager til klagenævnet for specialundervisning i skoleårene 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014.



## 8 KVALITETSOPLYSNINGER

### 8.1 Organisatorisk kvalitet

#### 8.1.1 Elevtal

##### 8.1.1.1 Elevtal, andel med bopæl i kommunen og andel, der modtager undervisning i dansk som andetsprog, kommuneniveau

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen	Undervisning i dansk som andetsprog, andel elever
Kommunen, 2013/14	4.637	97,5%	4,5%
Kommunen, 2012/13	4.645	96,3%	4,5%
Kommunen, 2011/12	4.795	95,5%	3,5%
Landstal, 2013/14	-	96,3%	4,7%

Note: Tallene er opgjort pr. 5. september (bopælskommune dog opgjort pr. 1. januar).

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Elevtallet er nedadgående, og det er en udvikling, der forventes at fortsætte i de kommende år. Der forventes således en nedgang på ca. 500 børn mellem 6 og 16 år frem mod 2025.

Andelen af de elever, som undervises i Mariagerfjord Kommunes skoler, har i stigende grad bopæl i kommunen - og andelen er 1,2 % højere end på landsbasis.

Andelen af elever, som undervises i dansk som andetsprog, er stigende og må forventes at stige yderligere med den øgede tilstrømning af flygtninge. Andelen er 0,2 % lavere end på landsplan.

##### 8.1.1.2 Elevtal, andel med bopæl i kommunen og andel, der modtager undervisning i dansk som andetsprog, 2013/14, skoleniveau



	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen		Undervisning i dansk som andetsprog, andel elever	
		Dreng	Piger	Dreng	Piger
Arden Skole	551	94,9%	97,7%		
Assens Skole	238	97,8%	97,0%		
Astrup Skole	22	100,0%	100,0%		
Bymarkskolen	522	96,9%	95,8%	19,2%	17,6%
Hadsund Skole	700	97,5%	98,0%	3,9%	4,9%
Havbakkeskolen	360	100,0%	98,8%		
Hobro Søndre Skole	393	97,0%	97,4%	4,9%	4,7%
Mariager Skole	479	98,4%	98,7%		
Mariagerfjord 10. klassecenter	137	93,8%	82,2%		
Rosendalskolen	829	98,6%	97,8%	4,1%	5,3%
Valsgaard Skole	406	98,6%	99,5%	3,3%	2,6%
<b>Kommunen, 2013/14</b>	<b>4.637</b>	<b>97,5%</b>		<b>4,5%</b>	

Note: Tallene er opgjort pr. 5. september (bopælskommune dog opgjort pr. 1. januar). Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Som det ses af ovenstående tabel, er der stor variation i størrelsen og antallet af elever i Mariagerfjord Kommunes folkeskoler, hvor Assens Skole er den mindste med 238 elever, og Rosendalskolen er den største med 829 elever. Der er ikke store udsving ift. kønsfordelingen på skolerne udover på 10. klassecentret, hvor der er langt flere drenge end piger.

### 8.1.1.3 Klassekvotient og elevsammensætning, 2013/14, kommuneniveau

	Klassekvotient	Andel af elever med bopæl i skolens eget distrikt	Andel specialelever i skolens distrikt	Andel af to-sprogede elever i skolens distrikt
Kommunen, 2013/14	22,1	78,2%	4,8%	5,8%
Kommunen, 2012/13	21,6	77,1%	4,5%	5,8%

Note: Tallene er opgjort pr. 5. september.

Kilde: Kommunens egen indberetning

Det fremgår af ovenstående tabel, at det gennemsnitlige antal elever pr. klasse er steget en smule i skoleåret 2013-2014, samtidigt med, at der er sket et fald i det samlede elevtal.

Der er desuden en stigende tendens til, at kommunens borgere tilvælger kommunens skoler.

### 8.1.1.4 Klassekvotient og elevsammensætning, 2013/14, skoleniveau



	Klassekvotient	Andel af elever med bopæl i skolens eget distrikt	Andel specialelever i skolens distrikt	Andel af to-sprogede elever i skolens distrikt
Arden Skole	20,8	77,7%	6,8%	3,7%
Assens Skole	20,4	60,2%	6,7%	2,7%
Astrup Skole		0,0%		0,0%
Bymarkskolen	23,3	73,2%	3,3%	12,0%
Hadsund Skole	23,2	89,3%	3,5%	4,6%
Havbakkeskolen	19,0	91,5%	5,7%	3,9%
Hobro Søndre Skole	24,5	69,2%	4,4%	10,2%
Mariager Skole	21,6	87,7%	3,3%	1,0%
Mariagerfjord 10. klassecenter	19,4			
Rosendalskolen	22,8	74,7%	4,8%	6,3%
Valsgaard Skole	22,6	77,8%	3,3%	5,4%
Kommunen, 2013/14	22,1	78,2%	4,8%	5,8%

Note: Tallene er opgjort pr. 5. september.

Kilde: Kommunens egen indberetning

I ovenstående er der ikke en fast stringens i forhold til skolestørrelse og klassekvotienter, men der er dog en tendens til, at de større skoler har højere klassekvotienter end de mindre skoler.

Dækningsgraden i distrikterne er bl.a. udtryk for, at de områder, hvor der er etableret friskoler, er tilslutningen til distriktsskolen mindre.

Desuden viser ovenstående tabel, at Mariagerfjord Kommune samlet set er på vej til at opnå målsætningen om, at 4 % af eleverne ekskluderes fra normalmiljøet i 2015, og at der er ret stor forskel på skolernes eksklusionsgrad.

## 8.1.2 Økonomi

### 8.1.2.1 Udgifter til folkeskolen (netto) pr. elev, kommuneniveau

	Udgifter pr. elev		
	2013/14	2012/13	2011/12
Kommunen	66.553	67.573	65.858

Note: Nøgletallet beregnes som regnskabstal på funktion 3.22.01, 3.22.07 og 3.22.08, og udgifter til undervisning netto er bruttodriftsudgifterne fratrukket indtægter og statsrefusion. Antallet af elever i beregningen stammer fra kommunernes indberettede budgetforudsætninger.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Økonomi- og Indenrigsministeriet

Skolernes gennemsnitlige udgifter pr. elev er faldet fra skoleåret 2012/2013 til 2013/2014.

### 8.1.2.2 Over-/underskud som procent af omsætning (udgiftsbaseret) samt bevilligede ekstra anlægsudgifter, 2013, skoleniveau



	Over-/underskud som procent af omsætning (udgiftsbaseret)	Bevilliget ekstra anlægsudgifter (i danske kroner)
Arden Skole	109%	
Assens Skole	100%	
Astrup Skole	97%	
Bymarkskolen	107%	3.500.000
Hadsund Skole	100%	
Havbakkeskolen	101%	
Hobro Søndre Skole	92%	
Mariager Skole	100%	
Mariagerfjord 10. klassecenter	90%	
Rosendalskolen	92%	
Valsgaard Skole	104%	

Kilde: Kommunens egen indberetning

For at kunne skabe stabilitet i en organisation og give de bedste betingelser for at levere en høj kvalitet er det vigtigt, at der er styr på økonomien.

I 2013 havde det samlede skolevæsen et forbrug på 100 % af den udmeldte bevilling.

Fire af skolerne havde et merforbrug, mens syv af skolerne enten ramte deres budget eller havde et mindreforbrug. Der er stort fokus på økonomien generelt, og skolevæsenet som et samlet hele såvel som de enkelte skoler skal holde sig indenfor den politiske vedtagne overførselsadgang på -10 til 5 % af det bevilligede budget.

### 8.1.3 Medarbejdernes trivsel

#### 8.1.3.1 Medarbejdernes sociale kapital, 2013/14, skoleniveau

	Social kapital samlet	Tillid	Retfærdighed	Samarbejde
Arden Skole	63	59	57	67
Assens Skole	66	65	61	70
Astrup Skole	79	81	75	80
Bymarkskolen	61	55	55	67
Hadsund Skole	67	61	65	71
Havbakkeskolen	65	60	61	70
Hobro Søndre Skole	67	66	61	70
Mariager Skole	62	59	57	66
Mariagerfjord 10. klassecenter	72	72	67	75
Rosendalskolen	66	67	60	68
Valsgaard Skole	62	57	56	68
Kommunen, 2013/14	69	66	63	73



Note: Indeksene for tillid (3 spm.), retfærdighed (3 spm.) og samarbejde (6 spm.) er baseret på gennemsnittet af de spørgsmål, der indgår i området.

Kilde: Kommunens egen indberetning

Trivselsundersøgelsen er gennemført ultimo 2013 og bygger på et spørgeskema udviklet specielt til Mariagerfjord kommune. Undersøgelsen, som alle medarbejdere i kommunen har haft mulighed for at svare på, belyser bl.a. den social kapital, hvor der ses på tillid, retfærdighed og samarbejde. Alle resultaterne i rapporten vises som indeks i intervallet fra 0 til 100, hvor 0 er det laveste resultat, der kan opnås, og 100 er det højeste resultat, der kan opnås. Skolerne scorer gennemsnitligt det samme som Mariagerfjord Kommune generelt på social kapital (69), og det er et gennemgående træk, at skolerne scorer højest på samarbejdsdimensionen og lavest på retfærdighedsdimensionen, hvilket også er i overensstemmelse med Mariagerfjord Kommune generelt.

### 8.1.3.2 Medarbejdernes sygefravær, 2013/14, kommuneniveau

	Sygefravær
Kommunen, 2012/13	3,9%
Kommunen, 2013/14	4,0%

Kilde: Kommunens egen indberetning

Der ses en ganske svag stigning i sygefraværet fra skoleåret 2012/2013 til skoleåret 2013/2014. Der kan være en sammenhæng til lock-outen, den (på opgørelsestidspunktet) kommende folkeskolereform og nye arbejdstidsregler, men den svage stigning kan også blot dække over et helt naturligt og/eller statistisk udsving. Man kan ikke konkludere noget på baggrund af den svage stigning.

### 8.1.3.3 Medarbejdernes sygefravær, 2013/14, skoleniveau

	Sygefravær
Arden Skole	5,9%
Assens Skole	3,9%
Astrup Skole	5,0%
Bymarkskolen	3,0%
Hadsund Skole	4,5%
Havbakkeskolen	3,1%
Hobro Søndre Skole	2,3%
Mariager Skole	3,5%
Mariagerfjord 10. klassecenter	4,6%
Rosendalskolen	3,6%
Valsgaard Skole	4,7%
Kommunen, 2013/14	4,0%

Kilde: Kommunens egen indberetning

Der er et vist udsving i niveauet for sygefraværet fra skole til skole, hvor Søndre Skole oplever mindst sygefravær, mens Arden Skole oplever mest sygefravær.



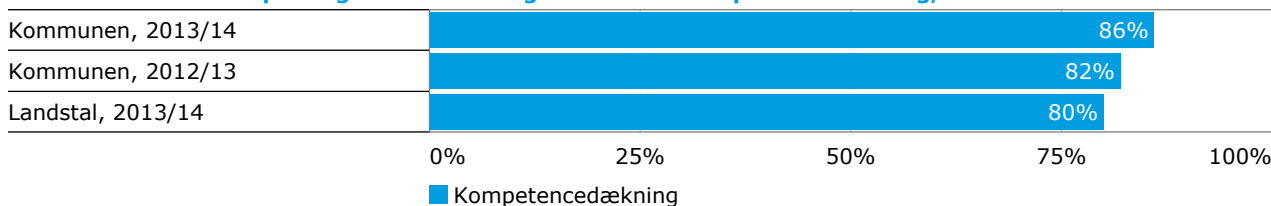




## 8.2 Faglig kvalitet

### 8.2.1 Undervisning og kompetencedækning

#### 8.2.1.1 Samlet andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, kommuneniveau



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i grafen.

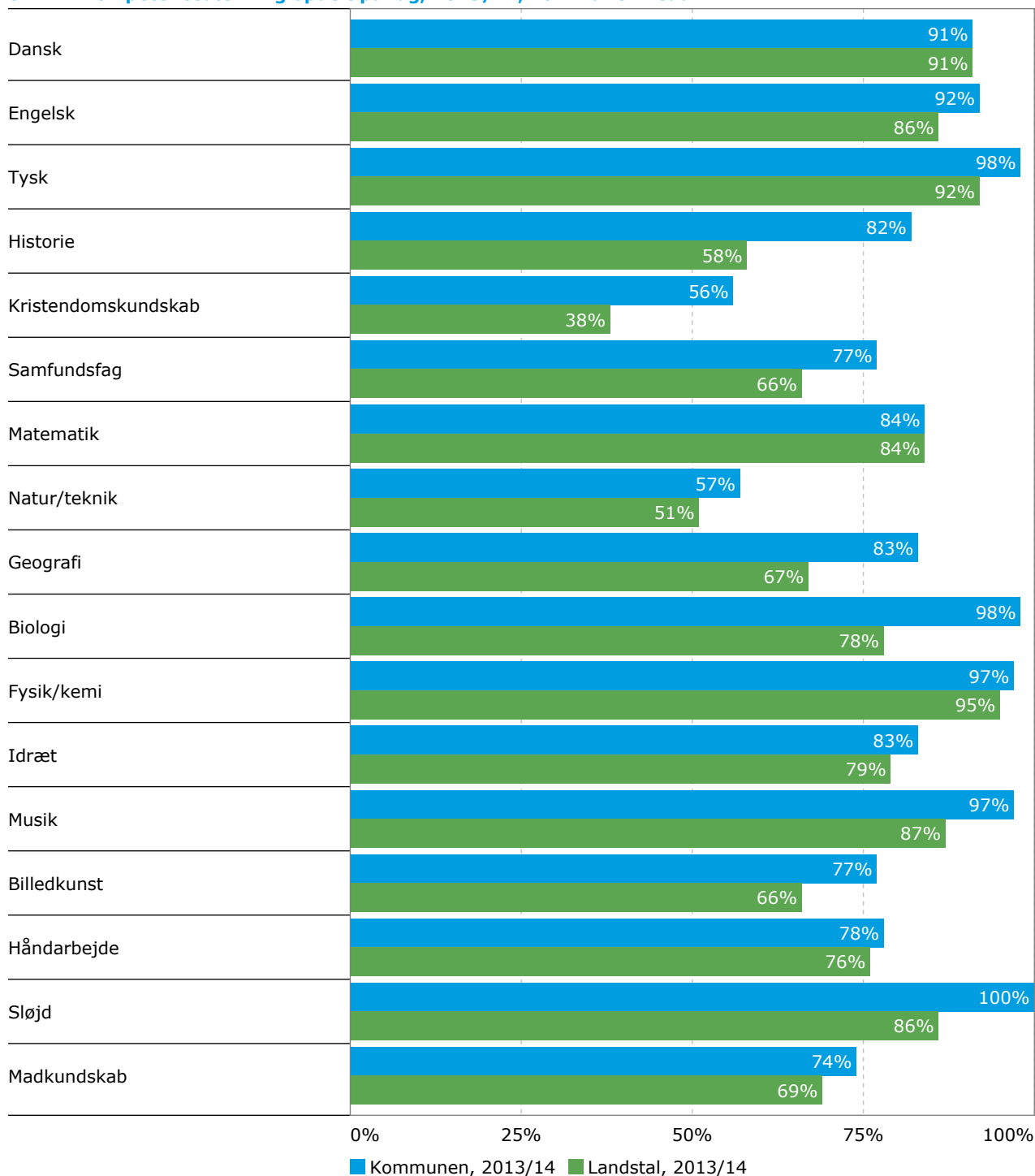
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Som det ses af ovenstående graf har Mariagerfjord Kommunes skolevæsen i forhold til landsgennemsnittet en høj kompetencedækningsgrad, som desuden er steget fra 2012/2013 til 2013/2014. Kompetencedækning beskriver de timer, der bliver varetaget af undervisere, som enten har undervisningskompetence i faget fra læreruddannelsen eller har opnået tilsvarende faglig kompetence gennem efteruddannelse.

Et af de centrale elementer i folkeskolereformen er at opnå fuld kompetencedækning i undervisningen. Af folkeskoleloven fremgår det, at alle undervisere i 2020 skal have undervisningskompetencer i form af undervisningskompetence (tidligere linjefag) eller kompetencer svarende hertil i de fag, de underviser i. Målet om 'fuld kompetencedækning' i 2020 defineres mere præcist ved, at 95 procent af undervisningstimerne skal varetages af undervisere med undervisningskompetence eller kompetencer svarende til undervisningskompetence. Det fremgår af kommuneaftalen for 2014, at kommunerne skal sikre, at kompetencedækningen i folkeskolen løbende øges. Målet er et niveau på mindst 85 % i 2016 og mindst 90 % i 2018 – opgjort på kommuneniveau. Regeringen og KL drøfter i 2018 det resterende løft til 95 % kompetencedækning under hensyntagen til de muligheder, de planlægningsmæssige hensyn tillader. Kravet om fuld kompetencedækning gælder alle fag, alle klassetrin og på kommuneniveau og indskrives i folkeskoleloven.



### 8.2.1.2 Kompetencedækning opdelt på fag, 2013/14, kommuneniveau



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i grafen.

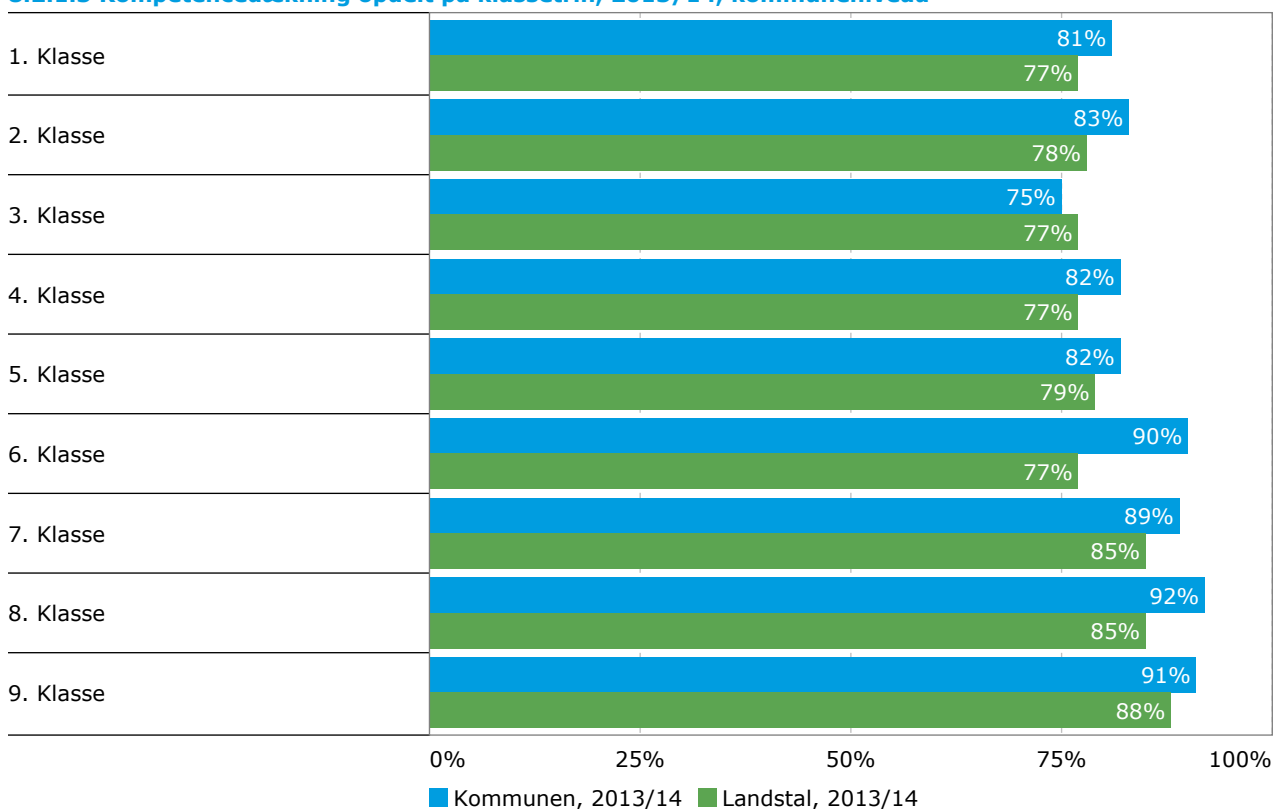
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Mariagerfjord Kommune er i alle fag på højde med eller overstiger kompetencedækningen på landsplan. De bedst dækkede fag er dansk, engelsk, tysk, biologi, fysik/kemi, musik og sløjd, som alle har en kompetencedækningsgrad på over 90 %. De dårligst dækkede fag er kristendomskundskab og natur/teknik, som har en kompetencedækningsgrad under 60 procent.

Der er i Mariagerfjord Kommunes skolevæsen planlagt et kompetenceudviklingsforløb i 2016-2017 med henblik på at opnå fuld kompetencedækning senest i 2020.



### 8.2.1.3 Kompetencedækning opdelt på klassetrin, 2013/14, kommuneniveau

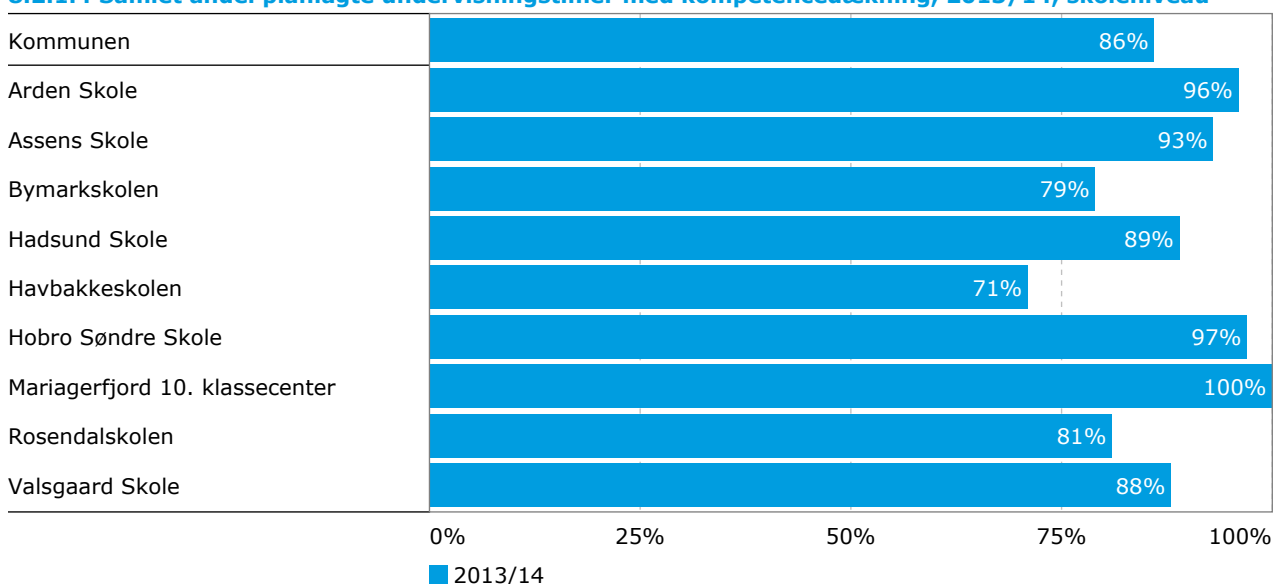


Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i grafen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning

Mariagerfjord Kommune har en høj kompetencedækning på alle klassetrin, men kompetencedækningen er generelt set større i udskoling end i indskoling og på mellemtrinnene, hvilket også gør sig gældende på landsplan.

### 8.2.1.4 Samlet andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, 2013/14, skoleniveau



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning samt kommunens indberetning, december 2014.

Der er i ovenstående graf ikke en stringens i forhold til, at størrelsen på skolerne har afgørende betydning for kompetencedækningsgraden.

På landsplan er der en tendens til, at store skoler har en højere kompetencedækningsgrad end små og mellemstore



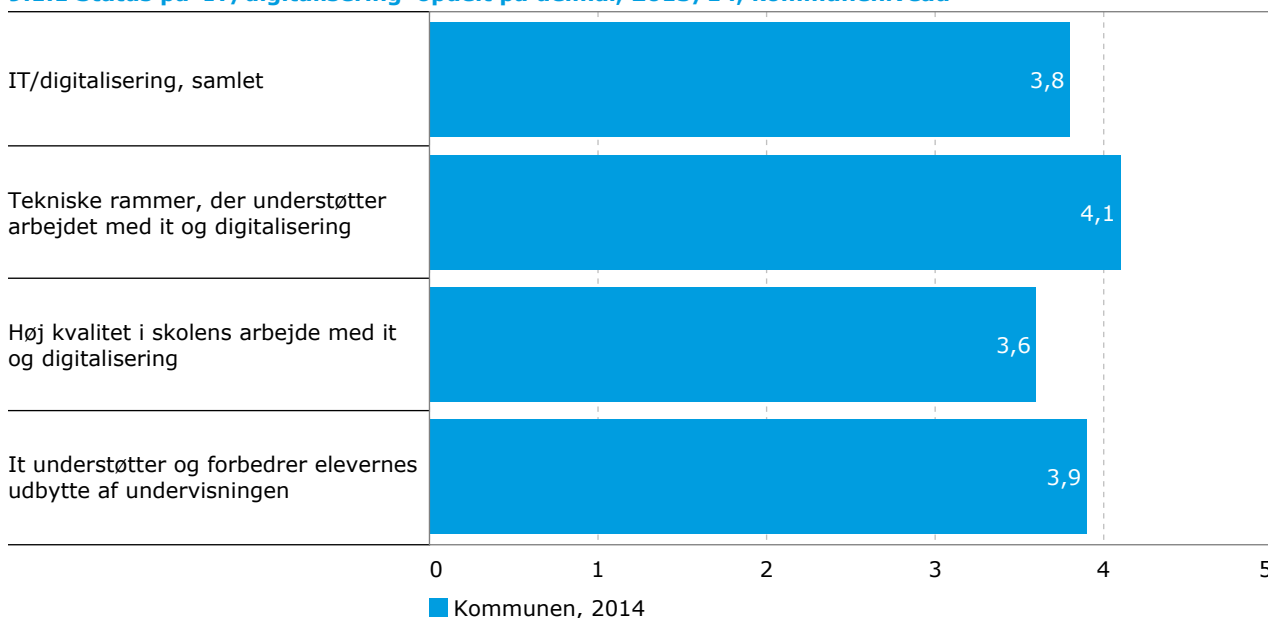
skoler.



## 9 KOMMUNALE MÅL OG INDSATSOMRÅDER

### 9.1 IT/digitalisering

#### 9.1.1 Status på 'IT/digitalisering' opdelt på delmål, 2013/14, kommuneniveau



Kilde: Skoleledernes besvarelse af spørgeskema, november 2014.

Mariagerfjord Kommune har vedtaget en IT- strategi for skoleområdet 2013-2016. Strategien tager sit afsæt i regeringens nationale strategi for IT i folkeskolen, Den fælles kommunale digitaliseringsstrategi, KL's anbefalinger ang. IT-infrastruktur, Fælles Mål samt Faghæfte 48.

Strategien er opdelt i 3 søjler:

- Læringsrum/pædagogik der drejer sig om den pædagogiske anvendelse af IT.
- Organisering/styring der drejer sig om rammer, der skabes i fagenhed/skoleledelse ang. implementering, uddannelse m.m.
- IT-teknisk der drejer sig om IT-infrastruktur, den anvendte teknologi.

Med henblik på udmøntning af strategien har elevernes IT-tilgængelighed ligeledes været et indsatsområde i skolernes dialog og aftalestyring i skoleåret 2013/2014.

Som opfølgning på indsatsområdet omkring IT og digitalisering er der i Mariagerfjord Kommune lavet en spørgeskemaundersøgelse med deltagelse af skoleledelserne.

Undersøgelsen viser, at der generelt er et højt niveau i forbindelse med IT-arbejdet i Mariagerfjord Kommune, og at skolerne har en velfungerende IT-infrastruktur, og eleverne har adgang til det nødvendige IT-udstyr.

Der er stadig plads til udvikling i forhold til undervisernes tekniske og IT-didaktiske kompetencer, men IT og digitale læremidler indgår i høj grad som en integreret del af undervisningen og understøtter elevernes læring.



## 9.2 Samlet status på kommunale mål

### 9.2.1 Samlet status på kommunale mål opdelt på skoler, 2014, skoleniveau

	IT/ digitalisering
Arden Skole	3,1
Assens Skole	4,7
Bymarkskolen	4,6
Hadsund Skole	3,4
Havbakkeskolen	2,8
Hobro Søndre Skole	4,1
Mariager Skole	3,6
Mariagerfjord 10. klassecenter	4,5
Rosendalskolen	3,6
Valsgaard Skole	4,0
Kommunen, 2014	3,8

Note: Skoler, der ikke fremgår af tabellen, har ikke svaret på spørgeskemaet.

Kilde: Skoleledernes besvarelse af spørgeskema, november 2014

Der er nogen forskel på skolernes status i forhold til anvendelse og udbytte af IT og digitalisering. Havbakkeskolen, Mariager Skole og Arden Skole er ikke så langt, mens Assens Skole, Bymarkskolen og 10. klassecentret er langt i forhold til IT og digitalisering.



## **10 KOMMUNALBESTYRELSENS UDTALELSE**

