

SKOLEBESTYRELSERNE
UDTALELSER TIL
KVALITETS
RAPPORT
2013-2014

*Kvalitetsrapport
for Mariagerfjord
Kommunes
skolevæsen 2013-
2014*



ARDEN SKOLE	2
SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE	2
ASSENS SKOLE	2
SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE	2
BYMARKSKOLEN	3
SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE	3
HADSUND SKOLE	4
SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE	4
HAVBAKKESKOLEN	4
SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE	4
HOBRO SØNDRE SKOLE	5
SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE	5
MARIAGER SKOLE	5
SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE	5
MARIAGERFJORD 10. KLASSECENTER	6
SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE	6
ROSENDALSKOLEN	7
SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE	7
VALSGAARD SKOLE	7
SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE	7



Arden Skole

SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Kommentarer til helhedsvurderingen

Skolebestyrelsen bemærker at der er mange kommunalt iværksatte indsatser, som Arden Skole systematisk arbejder med at implementere. Disse tiltag er med til at give skolen et kvalitetsløft. Dog vil skolebestyrelsen gerne påpege, at der skal være tid og resurser til også at udvikle lokale tiltag, som skolereformen lægger op til, og så byrådets beslutning om decentralisering tilgodeses. Dette er også væsentligt i forhold til at udvikle ejerskab på skolerne. Skolebestyrelsen glæder sig over, at der er blevet arbejdet med og fortsat arbejdes med de områder, hvor der var bemærkninger i tidligere kvalitetsrapport. Det gælder undervisningsmiljøet i indskolingen, elevernes faglige præstationer samt elevfravær. På alle tre områder er der sket markante forbedringer.

Kommentarer til tildelingsmodel

Skolebestyrelsen vil som tidligere gjort rette fokus imod, at Arden Skole mærker en meget stor økonomisk belastning i forhold til tiltagene omkring egenbetaling til elever i specialafdelingerne. Dette vanskeliggør skolens mulighed for at vende billedet, således at flere elever inkluderes.

Skolebestyrelsen er af den opfattelse, at den økonomiske resursefordelingsmodel bør indeholde en faktor, der tager hensyn til den enkelte skoles socioøkonomiske forhold, således at der kan være lige forhold for alle elever i kommunen. P.t. ser vi en tendens til, at vores kommune skævvrides således, at der bliver stor forskel på at være elev på kommunens skoler. Der er begrænset mulighed for at få skolens ansattes kompetencer og viden om inklusion i spil, da der kun i ringe grad er resurser til dobbeltlærerordning og vejledningstid til vores faglige vejledere og inklusionsvejledere. Den eksisterende tildelingsmodel kan derfor have en direkte ekskluderende konsekvens – Der er, modsat hensigten, tale om en negativ spiral, hvor Arden Skole bliver nødt til at ekskludere elever, som skolen har kompetencer, men ikke mandskab til at inkludere. Dette strider direkte imod en af skolereformens tre mål – at modvirke den sociale arv.

Assens Skole

SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Skolebestyrelsen bakker op om skolen som DGI skole, hvor bevægelse benyttes bevidst i løbet af skoledagen. Dels som et redskab i læringsprocessen, dels som en pause til at få pulsen op og "klaret" hovedet. Begge dele har en mærkbar effekt på såvel læring som trivsel.

Det er essentielt, at der fortsat er fuld fokus på elevernes læringsmål, så de kan blive så dygtige som muligt. Endvidere gøres der opmærksom på, at skolen det seneste års tid har indgået endnu tættere samarbejde med den lokale dagpleje og børnehave for at skabe en god overgang. Den tidlige indsats har vist sig så småt at slå igennem i de yngste klasser.



Skolebestyrelsen gør opmærksom på, at resultatet af samtlige beskrevne tests i rapporten omfatter såvel elever fra Almensporet (185) som elever fra Specialsporet (49). Kridthusets elever opholder sig ca 2-3 år på skolen, dvs. det er skiftende elever, der testes. Disse elever er desuden kendetegnet ved adfærdsproblemer, hvilket kan have betydning for deres faglige udvikling/ præstation.

Positiv spejling er et centralt element på Assens Skole og er et værdifuldt redskab i elevernes udvikling, fagligt som socialt. Både mellem elever på specialområdet og almenområdet, hvor grænser nedbrydes og kontakter skabes på tværs af sporene, men også helt generelt finder skolebestyrelsen det værdifuldt, at Assens Skole rummer samtlige klassetrin fra 0. til 9. Kl. Således kan de yngste spejle sig i de ældste, som ligeledes har glæde af at kunne spejle sig i yngre udgaver af sig selv og være med til at drage omsorg og agere hjælpelærere for disse. Herigennem skabes en rød tråd i læringsforløbet og samtidig etableres et trygt og tillidsfyldt læringsmiljø, hvor eleverne kender til hinanden på alle alderstrin.

Bymarkskolen

SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Vi kan se en klar forandring i Bymarkskolens faglige resultater siden vi er blevet en større skole i 2012 med mange flere forskelligartede kulturer og etniske baggrunde. Denne strukturforandring mener vi forklarer skolens faglige resultater og at strukturprocessen forklarer lærernes trivselsresultater. Vi ser dog positivt på at der sker en udvikling med elevresultaterne og tror ligesom ledelsen på at vore indsatser omkring linjefagsuddannede* lærere i fagene og tolærerordning i dansk og matematik vil give et fagligt løft til alle børn. Samtidig håber vi, at ændringer i skoledagens struktur og øget dansk- og matematiklektioner vil bidrage til en øget læring hos eleverne. Dette glæder vi os til at følge resultaterne af i 2016. Vi vil i øvrigt følge resultaterne fra denne indsats meget tæt.

Lærernes trivsel er heldigvis i bedring, som vi ser det lige nu. Ledelse og AMR har også iværksat en større trivselsindsats for hele skolens personale i august 2015

Skolebestyrelsen stiller sig i øvrigt betænkelige ved, at man i kvalitetsrapporten alene vurderer elevernes faglige ståsted via de nationale test, og lader dem blive styrende og ensbetydende med høj faglighed.

Vi ser med stor tilfredshed at vore børn trives godt på skolen – over kommunegennemsnittet. Trivsel er dog et stadigt fokusområde for skolen og for skolebestyrelsen – især med henblik på at stoppe mobning.

Vi er især meget tilfredse med hvor langt vi er i forhold til implementering af IT strategien.

* Vi har meget fokus på at vore lærere er linjefagsuddannede og sender snart flere lærere af sted på linjefagsuddannelse i Natur og Teknologi – Kristendom – matematik – dansk. Vi har ikke i rapporten angivet at nogle af vore lærere har tilsvarende kompetence som en linjefagsuddannet lærer – det tror vi ikke på at man som udgangspunkt kan have, derfor har vi i nogle fag meget dårligere resultater end andre skoler.



Hadsund Skole

SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Overordnet synes skolebestyrelsen at kvalitetsrapporten som værktøj er et nytteløst stykke papir. Vi slutter helt op om ledelsens synspunkt angående grafernes ja/nej resultater er totalt intetsigende, da det ikke giver mulighed for at se nuancerne i andelen af gode eller dårlige læsere. Desuden er der så mange forskellige parametre, der har indflydelse på elevernes udbytte af undervisningen, at sammenligningen af årgangene fra år til år ikke er brugbart.

Når alt dette er sagt, er vi dog glade for at se at den målrettede læseindsats ser ud til at have virkning, når man ser resultaternes positive udvikling fra 2. til 6. til 8. årgang. Vi kan også glæde os over at elevernes trivsels måling er meget positiv, hvilket er en af de største forudsætninger for at eleverne kan indlære noget. Elevernes faglige niveau er også tilfredsstillende og karaktergennemsnittet for opadgående, hvilket vi kun kan være tilfredse med. Med hensyn til inklusion, er det vigtigt for os, at skolen er fokuseret på arbejdet med de udfordrende elever og også kender sin begrænsning, når det skolen kan tilbyde ikke er tilstrækkeligt for eleverne. Resultaterne viser også at skolen gør alt hvad de kan, for at arbejde i henhold til skolens tre fokusområder – Trivsel, Engagement og Faglighed, hvilket vi er meget tilfredse med.

Havbakkeskolen

SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Skolebestyrelsen ved Havbakkeskolen har på sit møde den 2.2.2015 drøftet kvalitetsrapporten samt skolens administrative kommentarer til samme. Det var den almindelige holdning, at det er godt med en brugbar gennemgang af skolen. Men der blev dog fra mange sider i skolebestyrelsen påpeget behov for forbedringer i måden at lave kvalitetsrapporter på. Der er en oversigt over, om man har nået 80 % målsætningerne. Men der står blot ja eller nej. Det betyder, at hvis man har et niveau som ligger langt fra målsætningen, så figurerer den i oversigten på lige fod med den klasse (årgang), som måske ligger på 79 %. Samtidig giver graferne om f.eks. de nationale tests ikke en ordentlig oversigt. Der er stor forskel på årgange og klasser, og derfor giver det ingen mening at sammenligne f.eks. 6. klasse i 2 på hinanden følgende år – for det er jo to vidt forskellige klasser og måske også vidt forskellige udgangspunkter, som ikke kan sammenholdes. Det vil give et meget bedre overblik, hvis man følger en klasse, og dermed sammenligner en klasses resultater i 2. kl. med resultaterne i 4. kl., 6. kl. og 8. kl. Man har dermed muligheden for at følge klassens udvikling – også set i forhold til de sammenlignelige socioøkonomiske resultater.

Skolebestyrelsen vil gerne foreslå, at der foretages en indgående evaluering af det anvendte datamateriale og måden det præsenteres på. Formålet er at sikre et bedre grundlag for skolebestyrelserne og øvrige interessenter, til at foretage en egentlig analyse og udarbejde nogle forventninger til fremtidige indsatsområder.



Skolebestyrelsen har endvidere på baggrund af drøftelserne om kvalitetsrapporten samt supplerende oplysninger påpeget de faglige udfordringer, som Havbakkeskolen har indenfor specielt danskfaget, som de fremstår efter resultaterne af de nationale tests. Man bakker op om initiativerne, som er skitseret, og der blev udtrykt forventning om, at der sker en opfølgning – også i form af en orientering om status i skolebestyrelsen.

Hobro Søndre Skole

SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Skolebestyrelsen er meget tilfreds med resultatet ved Folkeskolens afgangsprøve, ikke mindst i forhold til den socioøkonomiske reference. Resultaterne fra de nationale test kan ønskes bedre. Skolebestyrelsen bakker op om skoleledelsens bemærkninger om fokus på progression.

Bestyrelsen ønsker, at der både er et fagligt fokus og fokus på trivsel. Bestyrelsen ser frem til den kommende trivselsmåling, som bliver gennemført februar/marts 2015. Bestyrelsen ønsker, at både elever og lærere trives!

Kvalitetsrapporten skal gerne bidrage med oplysninger, så skolen kan sammenligne sig med andre skoler i kommunen:

- Det er ønskeligt, at elevfravær bliver opdelt, så udskolingen er for sig selv.
- Søndre Skole har elever i modtageforhold, og andelen er stigende. Elever i modtageforhold bør ikke medtages i diverse talmateriale, ligesom specialklasser. F.eks. er mange af eleverne i modtageklasserne ikke klar til overgangen til ungdomsuddannelse, hvilket også afspejles i de pågående drøftelser om udvidet modtageforhold.

Mariager Skole

SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Skolebestyrelsen har med stor interesse læst grundmaterialet til kvalitetsrapporten for Mariager Skole igennem. Vi tilslutter os helt generelt Ledelsens kommentering i de enkelte punkter ovenfor. Vi vil her tilføje og uddybe skolebestyrelsens særlige fokus:

Skolebestyrelsen finder det ikke tilfredsstillende, at Mariager Skole i mindre grad end tidligere skaber resultater i den absolutte top. Ambitionen har altid været at have de bedste elever på alle niveauer – både i "bund" og "top". Dette er ikke lykkedes i det senest rapporterede skoleår. Dette resultat er nået på baggrund af en stor spredning i enkelt-resultater (fag, klassetrin, årgang, køn), hvor der bestemt er mange



flotte lyspunkter. Skolebestyrelsen vil sammen med Ledelsen arbejde for at også det generelle billede vender tilbage til toppen, og det vil bl.a. ske ved:

- at bede Ledelsen se på progression i de enkelte klasser gennem længere datarækker end de rapporterede 3 år, og på baggrund heraf udpege for hvilke klassetrin/årgange en øget undervisningsindsats kan forventes at bringe den nødvendige, positive ændring
- at bede Ledelsen beskrive hvorledes en anderledes praksis i læringen kan forventes at bringe en positiv ændring, samt hvor og hvordan en sådan anderledes praksis tænkes udmøntet
- at Skolebestyrelsen arbejder for at engagere forældrene i at arbejde ihærdigt med at forberede og dygtiggøre deres børn til læring, så der opnås optimal effekt af de investerede kræfter i skolen

Endvidere bemærker Skolebestyrelsen og Ledelsen, at medarbejdernes sociale kapital er under middel i forhold til kommunen generelt. Dette er selvfølgelig ikke tilfredsstillende, og kan risikere at blive en barriere i arbejdet for vores førstnævnte ambition. Derfor vil Skolebestyrelsen i samarbejde med Ledelsen vende denne tilstand og bringe trivslen og motivationen hos Medarbejderne op, bl.a. ved:

- at Ledelsen samarbejder direkte med Medarbejderne om elementer skolen selv har indflydelse på, og at Ledelse og Medarbejdere i fællesskab beskriver hvilke konkrete elementer der skal bearbejdes
- at Skolebestyrelsen arbejder politisk for at skoleområdet tilføres nødvendige rammer og midler i balance med kommunens målsætninger for skoleområdet

Skolebestyrelsen er fokuseret på at vende den seneste udvikling i resultater for Mariager Skole, og vi glæder os til indenfor ganske få år igen at kunne vise fremgang.

Mariagerfjord 10. klassecenter

SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Skolebestyrelsen på Mariagerfjord 10. klassecenter er tilfreds med resultater og med indsatser. Især er bestyrelsen tilfreds med fremgangen i de faglige resultater. Skolebestyrelsen vil dog gerne påpege at resultaterne, som er lagt ind i rapporten kan være misvisende. Hvis rapporten skal vise om eleverne rykker i skoleåret, så skal udgangspunktet være det ståsted eleven har ved skoleårets start og ved skoleårets slutning og ikke en sammenligning med andre skolers resultater, da elever på forskellige skoler ikke har samme udgangspunkt og forudsætninger.

Skolebestyrelsen er ærgerlig over, at skolens læseresultater ikke kan tages med i rapporten, da testen flere år i træk har vist en forbedring af elevernes læsefærdigheder på grund af den særlige læseindsats, som MF10 iværksætter for alle elever på området. Eleverne testes, når de starter på skolen og igen kort før de slutter skoleåret, og der laves handleplaner for eleverne ud fra testen.



Rosendalskolen

SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Rosendalskolen har gennemgået store forandringer gennem de senere år med ikke mindst en markant vækst i elevtal med nødvendig renovering og tilbygning af lokaler. Skolens personale har håndteret forandringerne med stor professionalitet og faglig dygtighed, hvor der har været et fælles fokus på at skabe en skole med stor faglighed, trivsel og udviklingsparathed i samarbejde med skolens ledelse og bestyrelse. Ikke mindst opfylder Rosendalskolen aktuelt både nationale og kommunale målsætninger for 2020 for inklusion, fin kompetencedækning i fagene, positive trivsels tiltag samt præsterer et usædvanligt lavt elevfravær. Det er derfor særdeles tilfredsstillende, at skolens seneste faglige resultater, bedømt samlet for præstationer i nationale tests, anerkendte kommunale sprogvurderinger og folkeskolens afgangsprøver, vurderes til at være nogle af de bedste faglige præstationer Rosendalskolens elever nogensinde samlet set har opnået. Fundamentet er dermed klar til at implementere den nye folkeskolereform og de nationale ambitiøse målsætninger. Rosendalskolens medarbejdere, ledelse og bestyrelse vil med fælles ejerskab udvikle skolen i respekt for den nye folkeskolereform, så forældre og elever fremadrettet fortsat markant kan bakke op om skolen.

Valsgaard Skole

SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Sammenfattende

Skolebestyrelsen er overordnet set meget tilfreds med kvalitetsrapporten for Valsgård Skole. Både det faglige niveau og trivselen ligger på niveau eller over niveau i forhold til kommunen som helhed, og inklusionen går rigtig fint. Det passer godt med vores generelle opfattelse af Valsgård Skole som et godt og positivt læringsmiljø, hvor børnene er glade for at komme, og hvor personalet generelt er positive og engagerede.

Kommentarer til det faglige niveau

Skolebestyrelsen er overordnet set meget tilfreds med det faglige niveau på Valsgård Skole. Det er positivt, at andelen af meget dygtige elever stiger, samt at andelen, der ikke klarer sig så godt falder. Vi mener dog, at et fagligt godt niveau ikke alene kan måles på de nationale test. Når der er årgange, der ligger under skole-/kommuneniveau i faglige tests, er det selvfølgelig godt, at skolen har ekstra fokus på, om der kan gøres ekstra for at hæve det faglige niveau. Men vi vil også henlede opmærksomheden på, at Valsgård Skole jo har en høj andel inkluderede elever, og at der kan være forskel på andel i de forskellige årgange. Dette kan have indflydelse på årgangens resultater, idet en vellykket inklusion ikke nødvendigvis fører til høje karakterer, men at det i den henseende kan være en succes at kunne gennemført et almindeligt skoleforløb.



Kommentarer til trivsel og inklusion

Skolebestyrelsen ser positivt på den seneste trivselsmåling blandt eleverne. Det overordnede indtryk er, at langt de fleste elever trives og er glade for at gå i skole. Det er positivt, at skolen har opmærksomhed på mobning, da der her er plads til forbedring. I forhold til inklusion er det positivt, at Valsgård Skole snart har nået målet om at inkludere 97 % af eleverne. I forhold til personalets trivsel, er det positivt, at den seneste APV fra december 2014 er meget positiv, og vi tillægger derfor ikke de forholdsvis gamle resultater i kvalitetsrapporten så meget vægt.