

Kommunalbestyrelsens retningslinjer for Dagtilbud jf. 3a

Dagtilbudslovens § 3 a

stk. 2: "Kommunalbestyrelsen skal fastsætte og offentliggøre kommunens rammer for dagtilbud herunder eventuelle prioriterede indsatser på området. Kommunens rammer for dagtilbud i form af eksempelvis tværfagligt netværk og kompetenceudvikling samt eventuelle prioriterede indsatser på området skal bidrage til, at dagtilbuddene kan efterleve de krav, der følger af lovens afsnit II, og at dagtilbuddene medvirker til udmøntningen af kommunens sammenhængende børnepolitik, jf. § 19, stk. 2, i lov om social service."

stk. 3: "Kommunalbestyrelsen skal som led i fastsættelsen af rammer efter stk. 2 og med henblik på at skabe sammenhæng i børn liv og kontinuitet i overgangen mellem tilbud fastsætte retningslinjer om:

- 1) Samarbejdet mellem dagtilbud, fritidstilbud og skolen
- 2) Samarbejdet mellem dagtilbud og andre relevante aktører, herunder sundhedsplejen, PPR m.v. og
- 3) Videregivelse af relevante oplysninger ved børns overgange fra sundhedsplejen til dagtilbud og fra dagtilbud til skolefritidsordning/fritidshjem og skole"

1. Rammer for samarbejdet mellem hjem, dagtilbud, fritidstilbud og skole.

I Mariagerfjord Kommunes Børne- og Ungepolitik fremhæves det, at børn skal opleve tryghed ved at føle sig som en del af fællesskabet, samt at vi skal arbejde på at skabe gode rammer for deres trivsel, udvikling og læring.

Vi ved fra forskningen, at gode overgange fra en arena til en anden er vigtige for at barnet føler sig trygt og har det bedst mulige udgangspunkt i forhold til læring, udvikling og trivsel. Lige meget om de går i kommunal eller privat pasningstilbud, har alle børn brug for en koordineret brobygning.

Danmarks Evalueringsinstitut EVA, beskriver i temahæftet "Overgang fra børnehave til skole", hvordan en vellykket brobygning tager udgangspunkt i det enkelte barn og den enkelte families situation og livshistorie. Alle børn er forskellige, og derfor skal barnets perspektiv altid inddrages, når der laves brobygning. Det gælder både fra hjem til dagtilbud, mellem to dagtilbud og fra dagtilbud til skole.

En god brobygning fordrer desuden kendskab mellem de parter, der skal brobygges imellem, og det er derfor vigtigt, at der sker en forventningsafstemning mellem hjem, dagtilbud og skole/sfo, således at alle parter ved, hvad barnet oplever/har oplevet i den anden arena. Kendskab til hinandens hverdag kan også styrke kvaliteten af den viden, der overdrages i forbindelse med brobygningen, samt tilrettelæggelsen af skoleforberedende aktiviteter i dagtilbud.

Det er ledelsens ansvar, at disse planer bliver koordineret mellem de parter, der afgiver/modtager børn fra hinanden. Da der er stor forskel på de enkelte børnehuse, dagplejere og skoler i forhold til f.eks. størrelse, geografisk placering m.m., vil der være forskelle i den praktiske udmøntning af brobygningen.

Sundhedsplejen skal have en koordineret plan for, hvordan og hvornår de medvirker til brobygningen fra hjem til dagtilbud. Planen skal offentliggøres.

Hvert enkelt børnehus og dagplejen skal have en koordineret plan for, hvordan brobygning foregår ind og ud af huset. Alle planer skal offentliggøres og som minimum indeholde:

- Hvordan der skabes dialog om opstarten ud fra forældrenes og barnets livsbetingelser.
- Hvordan der sker afstemning af forventninger mellem forældre og personale.
- Hvordan der sikres individuelle aftaler om opstartsperiode, herunder aftale om indkøring samt hvornår og hvordan der evalueres.
- Aftaler om, hvilken viden om barnet, der skal overleveres, når barnet stopper, samt hvordan det foregår.
- Hvordan brobygning til kommende arena foregår, samt hvordan der sikres brobygning til alle de arenaer, dagtilbuddet leverer børn til.
- Aftale om, hvordan eventuel viden fra sundhedsplejen, tidligere pasningstilbud etc. bruges i børnehuset.
- Hvordan der tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til 0. klasse.

Alle skoler/sfo'er skal have en koordineret plan for, hvordan brobygning i forhold til dagtilbud foregår. Alle planer skal offentliggøres og som minimum indeholde:

- Hvordan der sker afstemning af forventninger mellem forældre og skole/sfo.
- Hvordan overleveret viden om barnet skal bruges.
- Hvordan der sikres en god brobygning til alle de dagtilbud, der modtages børn fra.
- Afstemt årshjul i forhold til brobygningen.
- Hvordan der tilrettelægges et læringsmiljø, der skaber sammenhæng til det børnehus barnet modtages fra.
- Hvordan skolen arbejder med at være parate til modtagelse af børn med individuelle behov/at være barneparat.

2. Rammer for samarbejdet mellem dagtilbud, sundhedsplejen, PPR, m.fl.

I dagtilbudslovens § 8 præciseres det, at det enkelte dagtilbud gennem hele dagen skal etablere et pædagogisk læringsmiljø giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Læringsmiljøet skal inddrage hensynet til barnets perspektiv og deltagelse i fællesskab og forskellige forudsætninger.

Rammerne for det tværfaglige samarbejde skal derfor altid tage udgangspunkt i barnets perspektiv og det læringsmiljø barnet er i.

Præmis for samarbejdet:

Den systemiske præmis er grundlæggende og skal udleveres i de tværfaglige møder. Det betyder at følgende kendetegner samarbejdet; ser på muligheder, fokus på relationer, fokus på helheder, mønstre og sammenhænge, involverer alle. Forældre inddrages altid i samarbejdet.

Det tværfaglige samarbejde skal udvikle en samskabende kultur og bygge på nutiden og fremtiden.

Forskningen viser, at uanset om vi kender fortiden eller ej, så vil vi sætte samme retning. Når adfærd observeres ved fagpersoner godt hvad de skal gøre for at udvikle uanset om de kender fortiden eller ej.(henvisning)

Barnet og det miljø/den kontekst og de fællesskaber barnet er i, skal altid være i fokus.

De aktører der indgår i samarbejdet betragtes som refleksions partnere. Den fælles refleksion skal bidrage til udvikling af fælles indsats til gavn for børn i udsatte positioner.

Samskabende samarbejdskultur.

Et samskabende samarbejde betyder at opgaven løses i dialog og med fælles opgaveforståelse. Ideer og metoder udvikles i samarbejdet. I samarbejdet arbejder aktørerne både sammen og hver for sig ud fra de fælles mål samarbejdspartnerne har formuleret.

En løbende dialog i det tværfaglige samarbejde, skal sikre fælles retning og hensigtsmæssige justeringer på vej mod det fælles mål.

Vær tydelig på, hvis problem faggrupperne mødes om:

Ethvert tværfagligt samarbejde skal tage udgangspunkt i den aktør, der er i problemer og denne aktørs perspektiv.

- Hvis problemet opleves i barnets adfærd, er det barnets perspektiv /hvordan barnet oplever det, det miljø og den kontekst barnet er i, der er i fokus
- Opleves problemet i personalets pædagogiske formåen, med f.eks. at rumme barnet, eller usikkerhed på hvad der vil være det rigtige at gøre, tages udgangspunktet i personalets perspektiv og de pædagogiske miljøer/kontekster problemet opleves i
- Opleves problemet i familien, tages udgangspunktet i familiens vilkår og ressourcer med fokus på at udvikle bedre trivsel for barnet både hjemme og i institutionen.

3. Videregivelse af relevante oplysninger ved børns overgange fra sundhedspleje til dagtilbud og fra dagtilbud til skole/SFO

Al videregivelse af relevante oplysninger fra en aktør til en anden sker kun med forældrenes samtykke.

I forbindelse med overgang fra hjem til dagtilbud overleverer sundhedsplejen viden om barnet, hvis barnets tid i hjemmet har givet anledning til ekstra indsats fra sundhedsplejens side.

I forbindelse med overgang fra dagtilbud til dagtilbud, herunder også fra dagplej til børnehave, og fra dagtilbud til skole, overleverer det afgivende pasningstilbud viden om barnet. Denne viden skal som minimum omhandle barnets sproglige udvikling, det læringsmiljø og de fællesskaber, som barnet trives og lærer bedst i, samt barnets motivation til at lære.

Når barnet går i særlig dagtilbud, tilrettelægges der et særligt forløb. Både skole, dagtilbud, forældrene og andre tværfaglige samarbejdspartnerne inddrages i dette.