



Værdigrundlag for samarbejde

mellem Mariagerfjord Skolelederforening, Mariagerfjord Lærerkreds,
BUPL, FOA og Fagenheden Skole



Mariagerfjord
Kommune

Indhold

Indledning.....	3
Formål	3
Værdier.....	4
Ordentlighed	4
Fællesskab	4
Tillid	5
Samarbejdet på skoler i Mariagerfjord Kommune.....	5
Det gode samarbejde i skolen	5
Ledelsesrolle og medarbejderrolle	6
Skoleårets planlægning	6
Generelt	7
Kommuneniveau	7
Skolen	7
Køreplan for arbejdet på skoleniveau	8
Evaluering af værdigrundlaget for samarbejde	9

Indledning

Mariagerfjord Skolelederforening, Mariagerfjord Lærerkreds, BUPL, FOA og Fagenheden Skole har etableret et samarbejdsgrundlag, der bygger på tillid og er funderet i et fælles værdisæt.

Arbejdet med at udfærdige dette værdigrundlag er initieret af vores fælles ambition for børn og unge i Mariagerfjord Kommune (MFK). Med udgangspunkt i visionen om at "Sammen kan vi mest", ønsker vi at udvikle professionel kapital i Fagenheden Skole som en del af Børn og Familie i MFK. Dette skal medvirke til, at både børn og medarbejdere trives i samarbejdet om den fælles kerneopgave. Værdigrundlaget for samarbejde bygger på lov 409¹, fællespapiret om arbejdstid i folkeskolen fra OK15², arbejdstidsregler for pædagogisk personale³, arbejdstidsaftaler, ledelsesgrundlaget i MFK⁴, ledelsesretten og kommunalbestyrelsens beslutninger.

Formål

Formålet med værdigrundlaget for samarbejde er at skabe størst mulig kvalitet i børns læring.

Derfor understøtter vi det gode arbejdsmiljø, styrker den sociale kapital, fremmer dialogen og skaber forventningsafklaring i planlægningen og afviklingen af det kommende skoleår. Det fælles værdigrundlag i MFK skal udvikle et fælles sprog, som binder parterne sammen i et professionelt læringsfællesskab.

Læring og trivsel er to begreber, som er tæt forbundne og centrale for børn og medarbejdere. Voksnes tilgang til læring afspejles i børns tilgang til læring. I samarbejdet om at øge børnenes muligheder for læring og trivsel, indgår ledelse og medarbejdere som co-learners; et fællesskab, hvor videndeling og sparring genererer engagement, evner og lyst til at lære mere med henblik på at kvalificere arbejdet med kerneopgaven.

Med dette værdigrundlag vil parterne gå foran i drøftelserne og efterlevelsen af de overordnede værdier for at styrke samarbejdet på Mariagerfjord Kommunes skoler.

Dette skal ske i respekt for de enkelte skolers decentrale råderum, samt gennem inddragelse og åben dialog på alle niveauer i MFK.

Værdier

Det overordnede værdigrundlags sigte er at fungere som et pejlemærke i samarbejdet på alle niveauer. På skolerne skal værdierne ses som overordnede anvisninger for praksis og danne ramme for samarbejdet mellem ledelser og medarbejdere. Værdierne er genstand for løbende fortolkning og drøftelse med henblik på løbende læring.

De centrale værdier er ordentlighed, fællesskab og tillid. Det gælder for alle værdier, at mennesker er omdrejningspunkt for alt, hvad vi foretager os, uanset om det er børn, forældre, medarbejdere eller ledere. At mennesket er i centrum viser sig ved, at alle oplever sig set, hørt og involveret.

Ordentlighed

Vi har et ansvar for kommende generationer i forvaltningen af begrebet ordentlighed. I den værdimæssige betydning ligger, at vi handler i overensstemmelse med, hvordan vi gerne selv vil behandles.

Ordentlighed er, at:

- vi er sandfærdige og til at stole på
- de fælles værdier om samarbejde drøftes mellem ledelse, tillidsrepræsentant, arbejdsmiljørepræsentant og medarbejdere
- vi behandler hinanden respektfuldt og rummer forskelligheder
- vi har vilje til dialog, hvor vi udforsker hinandens virkelighedsopfattelser
- handlingerne er i overensstemmelse med værdierne.

Ordentlighed viser sig tydeligst, når værdierne efterleves i krisetider.

Fællesskab

Vi har alle et ansvar for at fremme fællesskabet mellem fag-professionelle samt andre interessenter i og omkring skolen. Udgangspunktet er, at vi skaber de bedste betingelser for børns læring og trivsel, når vi gør det sammen.

Fællesskab indebærer, at:

- vi er ligeværdige i samarbejdet omkring kerneopgaven
- vi har fokus på udvikling af fællesskab
- vi har oplevelsen af, at vi er sammen om opgaven
- vi tager ansvar

- vi løser opgaverne i fællesskab, udvikler arbejdsglæde og er åbne for at lære af hinanden til gavn for børnene
- ansvaret for det fysiske og psykiske arbejdsmiljø er et fælles ansvar.

Fællesskab viser sig ved, at alle oplever samarbejdet som betydningsfuldt og at ansvaret for børns læring ikke overlades til den enkelte, men løftes til et fælles ansvar.

Tillid

Tillid bygger på ordentlighed. Vi etablerer tillid, når vi investerer noget i hinanden, og når vi viser vilje - og har mod til at indgå åbenhjertigt i drøftelser om synspunkter, der afdækker forskelligheder.

Tillid indebærer, at:

- vi investerer i tilliden til hinanden
- vi er vedholdende i drøftelserne af fælles værdier for samarbejdet
- vi har vilje til at handle i overensstemmelse med de overordnede fælles værdier.

Samarbejdet på skoler i Mariagerfjord Kommune

Det gode samarbejde i skolen

Det gode samarbejde mellem ledelse og medarbejdere kommer til udtryk i dialogen om prioriteringer og valg i relation til skolens mål, når f.eks.:

- ledelsen sikrer, at der er balance i medarbejdernes opgavevaretagelse gennem bl.a. feedback og sparring i forhold til opgaveprioritering
- ledelsen tilrettelægger rammer, der understøtter videndeling og kompetenceudvikling ved f.eks. at:
 - benytte skemalægningen som anledning til planlægning af samarbejdstid
 - tilbyde medarbejderne muligheder for kompetenceudvikling, der styrker den enkelte i opgavevaretagelsen. Kompetenceudviklingen drøftes til medarbejderudviklingssamtalen.

Ledelsesrolle og medarbejderrolle

Ledelse og medarbejdere udfylder deres roller i samarbejdet om børns læring og trivsel på tværs af teams og faggrupper ved f.eks. at:

- bidrage i dialoger om udvikling af læringsforløb, hvor gensidig sparring og videndeling om praksis giver anledning til ny læring hos ledelse og medarbejdere
- deltage i struktureret opfølgning på elevprogression med udgangspunkt i udvalgt elevdata
- udfordre sig selv og andre ved afprøvning af ideer og teorier i praksis
- opbygge relationer til kolleger og ledelse, der understøtter udvikling af social kapital og tillid i det daglige samarbejde
- drøfte teamenes mål for undervisningen, fritidspædagogiske opgaver, og andre opgaver, som teamene har ansvar for, med henblik på prioriteringer og justeringer
- inddrage alle medarbejdere i etablering af processer omkring planlægning, gennemførelse og evaluering af skoleåret.

Skoleårets planlægning

Aftalens værdier skal skinne igennem i arbejdet med skoleårets planlægning i Mariagerfjord Kommune.

Værdierne fungerer som pejlemærke for samarbejdet omkring planlægningen af skoleåret. Initiativer, handlinger, og prioriteringer skal ses i lyset af, hvorvidt de understøtter børnenes læring og trivsel, i et styrket fælles samarbejde, der fremmer et godt arbejdsmiljø på skolen.

De fælles drøftelser om skoleårets pædagogiske planlægning omfatter hele skolens virke, dvs. at for skoler med samdrift er alle afdelinger omfattet. Drøftelserne skal medvirke til at skabe synlighed gennem etablering af fælles vidensgrundlag og dialog, som fremmer tillid og arbejdsglæde. Drøftelserne i TRIO er afsæt for løbende og overordnet dialog med pædagogiske medarbejdere om tilrettelæggelse af skoleåret. Det årlige Kick Off arrangement for skoleledelser og TRIO i Mariagerfjord Kommune udgør den formelle opstart og det fælles-kommunale afsæt. Inden skoleårets planlægning drøfter og fastlægger det lokale MED udvalg en plan for arbejdet i TRIO, hvoraf det fremgår, hvem der deltager i TRIO møderne, på hvilke tidspunkter og i hvilke situationer/sammenhænge.

Generelt

Børn og unges læring og trivsel i skole, SFO og dagtilbud i de tilfælde, hvor der er samdrift mellem skole/dagtilbud, udgør en helhed. Derfor skal undervisningsdel/ SFO og dagtilbud koordinere og tage hensyn til hinanden i den fælles tilrettelæggelse af skoleåret. Skolerne sørger for, at alle relevante faggrupper inddrages i drøftelser, som har betydning for dispositioner i relation til skoleårets planlægning.

Erfaringerne gøres til genstand for videndeling på tværs af skoler, f.eks. på det årlige Kick Off arrangement.

Kommuneniveau

Mariagerfjord Kommune, Mariagerfjord Lærerkreds, Skolelederforeningen, BUPL og FOA drøfter forud for skoleårets planlægning overordnede fælles emner i forhold til at sikre kvaliteten af børn og unges læring. Drøftelserne tager udgangspunkt i:

- Kvalitetsrapporten
- Ressourcerammen
- Kvalitative evalueringer fra besøg på skolerne
- Læringsdialogerne med makkerskolerne
- APV/arbejds miljøet på skolerne
- TriLe

Derudover foregår der drøftelser mellem Mariagerfjord Kommune og de faglige organisationer hver for sig for at sikre interessevaretagelsen af organisationernes særlige forhold.

Skolen

De overordnede rammer for samarbejdet omkring skoleårets planlægning drøftes mellem tillidsrepræsentanter, arbejdsmiljørepræsentanter og ledelse (Trio'en), f.eks.:

- fælles planlægning
- tilrettelæggelse af opgaver og prioriteringer
- fysiske rammer.

Trio'en og øvrige medarbejdere evaluerer løbende skoleårets planlægning. Successer og udfordringer drøftes med henblik på, til stadighed, at bevæge skolens virksomhed fremad. Eksempler på drøftelser kan være:

- Skemalægning og pædagogiske mål, herunder sammenhængen mellem den fritidspædagogiske opgave og undervisningsopgaven
- Fælles planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter, eksempelvis lejrskoler, skolefest og emneuger

Med udgangspunkt i ovenstående og i samarbejde med Trio'en, udarbejder skolens ledelse en aktivitetskalender over skolens samlede aktiviteter. Ligeledes udarbejder skoleledelsen en opgaveoversigt, der dækker det kommende skoleårs aktiviteter for den enkelte medarbejder.

Skolerne organiserer drøftelser af den pædagogiske udvikling på skolerne afhængig af den enkelte skoles kultur og traditioner. Kick Off arrangementet i november måned er det formelle afsæt for det lokale MED-udvalgs drøftelser på den enkelte skole. Procesplanen for skoleårets planlægning skrives og gøres tilgængelig for alle medarbejdere. Dette skal styrke det fælles overblik i forhold til organisering af skoleåret.

Ledelser og TRIO indleder med overordnede drøftelser af samarbejdet, arbejdstilrettelæggelsen og arbejdsmiljøet, under hensyntagen til ressourcerammen for opgaveløsningen på skolen. De overordnede drøftelser udgør stilladset for videre drøftelse i medarbejdergrupperne i forbindelse med skoleårets planlægning.

Køreplan for arbejdet på skoleniveau

Alle faggrupper inddrages i drøftelser omkring skoleårets planlægning under hensyntagen til udvikling af professionel kapital. Drøftelserne skal medvirke til synlighed og skal udmøntes skriftligt på skolerne.

Drøftelserne skal som minimum indeholde:

- Fra skoleårets start er det kendt, hvilke team man er en del af
- Samarbejdsstrukturen
- Omfanget af opgaver der placeres udenfor normal arbejdstid (Efter 17.00 og i weekenden)
- Mødetider for skolen
- Samarbejdet med medarbejdere, forældre og skolens øvrige samarbejdspartnere
- Møder og udvalg. Deltagerkreds og mødefrekvens.

Evaluering af værdigrundlaget for samarbejde

I forbindelse med etablering af det fælles værdigrundlag for samarbejdet er det besluttet, at Mariagerfjord Skolelederforening, Mariagerfjord Lærerkreds, BUPL, FOA og skolechefen i MFK medvirker i løbende evaluering af værdigrundlaget og værdiernes efterlevelse i skolernes praksis.

Skolechefen indkalder parterne til møder, som afholdes 3-4 gange årligt.

Forud for det ny skoleår drøfter parterne overordnede emner og tværgående interesser af betydning for planlægningen af skoleåret.

Drøftelserne tager udgangspunkt i kvalitetsrapporter, budgetter, samt erfaringer med værdigrundlaget for samarbejde, der kan give anledning til revidering. Dette skal ske for at videreudvikle kvaliteten af skolens opgaver, og sikre skolen som en attraktiv arbejdsplads i MFK.

Med henblik på fastholdelse af fokus på den fælles indsats i udviklingen af et godt lærings- og arbejdsmiljø for børn og medarbejdere, skydes hvert skoleår i gang med et fælles arrangement for organisationer, tillidsrepræsentanter, arbejdsmiljørepræsentanter og skoleledelser.

Mariagerfjord Skolelederforening, Mariagerfjord Lærerkreds, BUPL, FOA og skolechefen er hermed enige om, at det fælles værdigrundlag skal være bærende i parternes fortsatte samarbejde om udviklingen af skoler i Mariagerfjord Kommune.


Mariagerfjord Skolelederforening


Mariagerfjord Lærerkreds


BUPL


FOA


Skolechef