

# Institutionsrapport 2021

Dagplejen



Mariagerfjord  
Kommune

## **Indholdsfortegnelse**

<b>Indledning</b> .....	2
<b>Læring</b> .....	2
<b>Børn i udsatte positioner</b> .....	6
<b>Opsummering og anbefalinger – sprog</b> .....	7
<b>Sundhed og trivsel</b> .....	9
<b>Forældre inddragelse</b> .....	10
<b>Dialogprofiler</b> .....	10
<b>Fremtidige mål</b> .....	12
<b>Tidlig indsats</b> .....	13
<b>Forskningsprojekt: Kvalitetsudvikling og pædagogisk tilsyn</b> .....	13
<b>Forskningsprojekt: Trivsel i Dagtilbud: Forsøg med målrettede indsatser i Dagtilbud</b> .....	13
<b>Dialogredskabet KVALid</b> .....	14
<b>Gode arbejdspladser</b> .....	14
<b>Kommentarer fra forældrebestyrelse</b> .....	16

## Indledning

- Dagplejen har medarbejdere rundt i hele kommunen, som dagligt samarbejder med de knap 500 forældrepar om børnene. Vi tilbyder dagplejepladser i alle børnefamilie distrikter og samarbejder med de lokale dagtilbud om overgange til børnehaverne
- Dagplejens kerneopgave er, at fremme børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

## Læring

SprogTrappen blev taget i brug i september 2021, hvor alle medarbejdere blev introduceret til det nye screeningsværktøj.

---

*Dagtilbud arbejder vi systematisk med sprogvurderinger, og bruger dem til løbende at evaluere vores arbejde med det pædagogiske læringsmiljø – fra Sprog og læsestrategien*

---

Sprogvurderinger foretages, når børnene er 1,5 år og 2,2 år.

- I perioden frem til SprogTrappen blev taget i brug i Dagplejen, har Dagplejen anvendt TRAS. Her blev børnenes sprog vurderet, når børnene var 2 og 2, 5 år. TRAS var ikke udviklet for de mindste børn,
- Vi forventer, at SprogTrappen giver os et tidligt "billede" af barnet sproglige udvikling, samt at vi tidligere kan lave sprogstøttende indsatser i læringsmiljøet i dagplejehjemmet og legestuen ved behov.

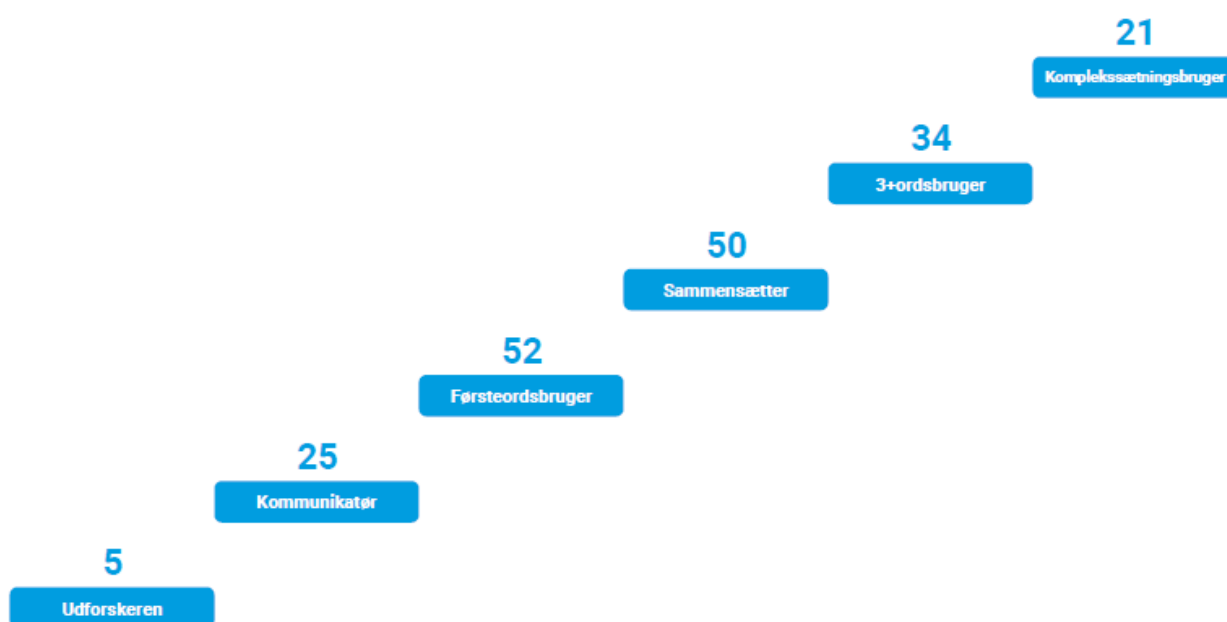
Sprogtrappevurderinger - figurer er hentet fra Dagplejens sprogtrappeopsamling for 2021.

På nuværende tidspunkt har vi anvendt SprogTrappen i 3 måneder. Det bliver interessant at se, hvordan fordelingen af børn i aldersgrupper og deres trin placering bliver, når vi over de kommende år får flere børn vurderet med SprogTrappen.

### 2.1.1 Antal SprogTrappe-vurderinger i Dagplejen

	2021	2020	2019
8-14 mdr.	2	0	0
15-21 mdr.	67	0	0
22-28 mdr.	79	0	0
29-34 mdr.	41	0	0
35 mdr.+	3	0	0
<b>Total</b>	<b>192</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 2.1.2 Antal børn på de enkelte trin

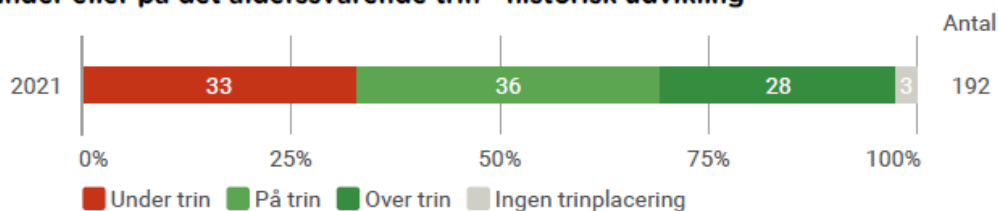


OBS: Ud af antallet af SprogTrappe-vurderinger er der 5 børn, som ikke har opnået en trinplacering (minimum tre udviklingszoner på samme trin) og dermed ikke fremgår af ovenstående visning.

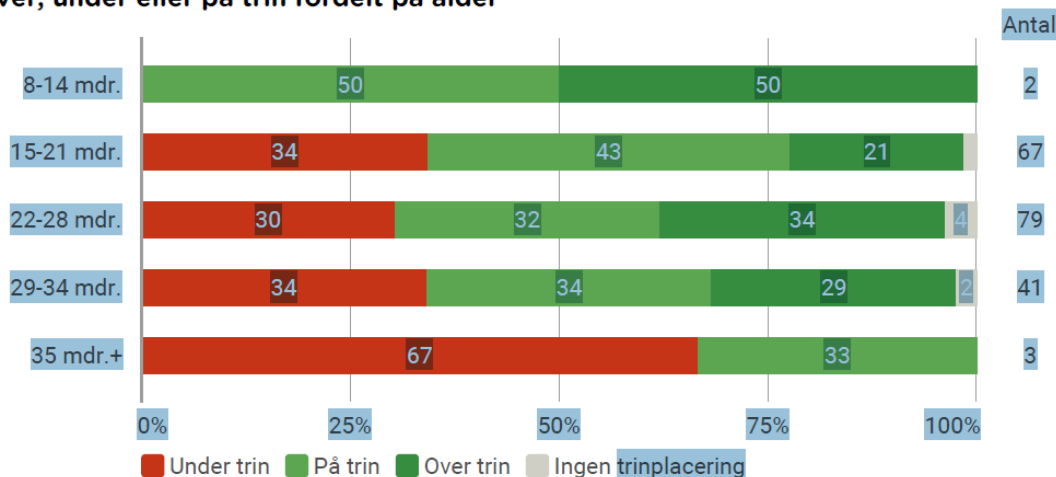
Nedenstående figurer er hentet fra Dagplejens sprogtrappe for 2021

Det er bekymrende, at så mange børn scorer under trin i SprogTrappen. Se *nedenstående graf*. Det er svært, at vurdere at om det reelt er et fyldest gørende billede, fordi vi stadig er i læringsfasen i anvendelse af SprogTrappen. Vi ved ikke om læringsfasen gør, at der svares under eller over niveau, da fordelingen er næsten ens over og under niveau.

### 2.2.1 Børn over, under eller på det alderssvarende trin - historisk udvikling



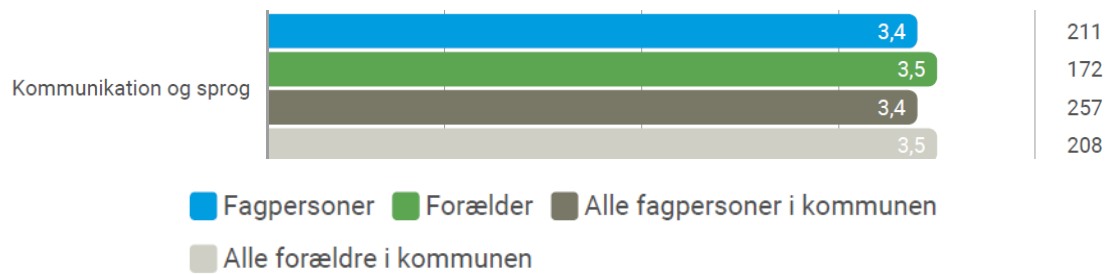
### 2.2.2 Børn over, under eller på trin fordelt på alder



I Dagplejen har vi af og til børn, som grundet udviklingsproblematikker får en forsinket opstart i børnehave. Som en del af brobygningen udfyldes SprogTrappen igen, hvis der er sproglige udfordringer. Her er der typisk indledt et konkret samarbejde med talehørekonulent. (af denne graf er det 3 børn over 3 år i efteråret 2021)

Der er stadig vurderet forholdsvis få børn med SprogTrappen, da vi kun har arbejdet med den som screeningsmetode i få måneder. Men sammenholdes med dialogprofilerne, der også har sprog som et tema, så kan vi se at den generelle tendens til, at det er sprogligt, at børnene jf. screeningerne har en lav score på.

### 3.3.1 Resultat for de seks læreplanstemaer sammenholdt med Mariagerfjord Kommune



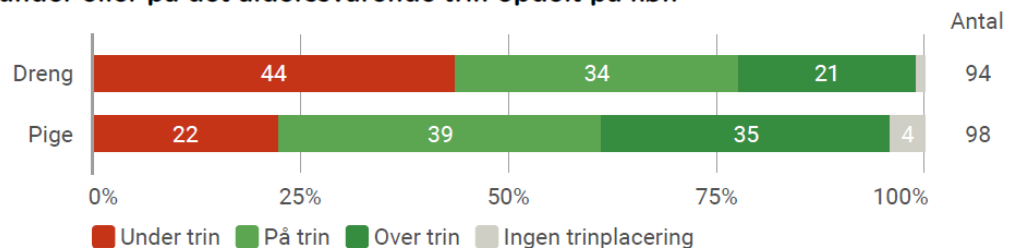
Figur 3.3.1 temaet Sprog og kommunikation fra læreplansarbejdet Dialogprofil 2021

Denne figur viser, at det sproglige niveau er tilsvarende de øvrige kommunale tilbud på børnenes sproglige kompetencer.

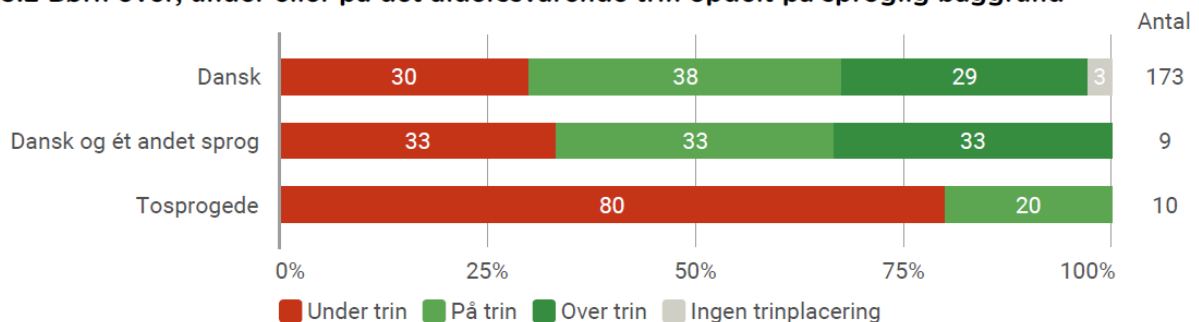
Det er således en vigtig fælles opmærksomhed på 0-3 års, hvor der kræves en indsats i forhold til børnenes sproglige udvikling og måske i særdeleshed på drengenes, jf. nedenstående figur.

Nedenstående figurer 2.3.1. er hentet fra Dagplejens dialogprofil for 2021

#### 2.3.1 Børn over, under eller på det alderssvarende trin opdelt på køn



#### 2.3.2 Børn over, under eller på det alderssvarende trin opdelt på sproglig baggrund



Dialogprofilerne som er lavet for hele 2020 og 2021 understøtter sprograppens vurdering af, at drengenes sproglige udvikling halter efter pigernes.

Ydermere viser de første opgørelser for brug af SprogTrappen, at børn med et eller flere sprog i hjemmet har særlige sproglige udfordringer.

Det bliver interessant at følge hvilken effekt den store satsning med projekt Tidlig indsats får børnenes sproglige kompetencer på sigt. Herunder om vi kommer til at se generelt højere score for børnene på SprogTrappen i både dagpleje og vuggestue i de kommende år.

## Børn i udsatte positioner

Børnenes udvikling og trivsel følges løbende i tiden i Dagplejen. Hvis et barn ikke udvikler sig er samarbejdet med forældrene afgørende for, at vi får understøttet udviklingen bedst muligt. Det kan være justeringer i læringsmiljøet i Dagplejen eller i hjemmet som kan få barnet på ret kurs. Men det er ikke altid tilstrækkeligt.

Dagplejen henviser til PPR's medarbejdere: tale/høre, ergo/fys og psykologer. Tabellen nedenfor viser det samlede antal henvendelser for de 2 seneste år.

Det svarer i procent til ca. 11% af dagplejebørnene årligt henvises til PPR

*For børn med behov for særlig indsats kan der med samtykke fra forældrene, rettes henvendelse til PPR.  
(Sprog og læsestrategien)*

Henvendelser til PPR fra Dagplejen i 2020 og 2021										
					SAMLE T					SAMLE T
Børnedistrikt	1. kv 2020	2. kv 2020	3.kv 2020	4. kv 2020	År 2020	1. kv. 2021	2. kv. 2021	3. kv 2021	4. kv 2021	År 2021
Rosendal	0	2	5	1	8	0	4	4	0	8
Arden	2	0	1	3	6	2	5	0	1	8
Valsgaard	2	0	0	3	5	1	0	1	2	4
Bymarken	2	3	4	5	14	2	0	4	3	9
Hadsund	4	2	6	6	18	4	3	3	2	12
Havbakke	3	0	0	3	6	1	0	0	4	5
Assens	1	0	1	1	3	1	1	0	1	3
Mariager	0	0	0	1	1	2	2	0	1	5
				I ALT	61				I ALT	54

Tabellen viser ikke hvilke typer af sparring og konkrete indsatser henvendelserne har udløst til gavn for børnene. I langt hovedparten af henvendelserne får forældre,

dagplejer og dagplejepædagog konkret sparring om et konkret barns udvikling. Den konkrete sparring kan være uden at PPR har set det konkrete barn og andre gange har der været observationer af barnet af en ekstern medarbejder inden mødet.

Det er er relativt få sager, som udløser en konkret indsats fra eksempelvis en talehørekonsulent, der i gang sætter et forløb. Der er kun få optællinger om antal konkrete indsatser for denne periode, hvorfor der er ikke er et talmateriale om det i denne kvalitetsrapport.

Dagplejen vil fremadrettet søge at indsamle mere data specielt på sprog området både om egne indsatser i læringsmiljøet og det tværfaglige samarbejde. Formålet er, at blive klogere på vores egen praksis og eksempelvis: Hvilke udviklingszoner henvender vi os om: formelt sprog, funktionelt sprog, legeudvikling, fælles opmærksomhed og pegegestik, kognition, relationer og socialt samspil. Hvor gamle er børnene vi henviser til PPR? hvor hyppigt igangsættes indsatser eks. af talehørekonsulent og hvor længe varer indsatserne?

Der var tidligere en opfattelse af, at det var mindre vigtigt, at man igangsatte konkrete sprog indsatser mens børnene var under 3 år, men at man i stedet ventede til børnene kom i børnehave. Det syn har vi sammen med PPR's medarbejdere og ledelse søgt at rykke ved til gavn for børnene.

Vi har indledet et tættere samarbejde med PPR's medarbejdere i distrikterne, hvor vi fra foråret 2021 har holdt kvartalsvise møder med forskellige fælles tematikker til drøftelse, fx leg, sprog, og tidlig indsats mm

## **Opsummering og anbefalinger – sprog**

Vi skal arbejde videre med, at lære at bruge SprogTrappen til den faglige udvikling og arbejdet i læringsmiljøet i hjem og legestue, samt til en bedre dialog og styrket samarbejde med forældrene om børnenes sproglige udvikling.

1. Det anbefales, at der fremadrettet er et møde med forældre, dagpleje og eventuel med deltagelse af dagplejepædagog, hvis et barn scorer under niveau på SprogTrappen.
2. Når man som kommune satser på tidlige indsatser, også på dette sproglige område, anbefales at der genetableres en sprogpædagog stilling i Dagplejen.

### Sprogpædagog stilling skal:

- Understøtte de sproglige læringsmiljøer generelt i dagplejehjemmene med fokus på drenge.



- I særdeleshed understøtte dagplejere, der har indskrevne 2 sprogede børn
- Lave observationer og konkret vejledning i læringsmiljøerne ved dagplejerne og legestuen
- Udarbejde inspirations materiale til sprogkufferter, dialogisk læsning
- Fccers tilsyn med fokus på sprog hos nye dagplejere og efterfølgende konkret vejledning
- Eventuelt holde små forældremøde med inspiration til forældrene til det hjemlige sprogmiljø, hvis der er tale om sprogfattige hjem.

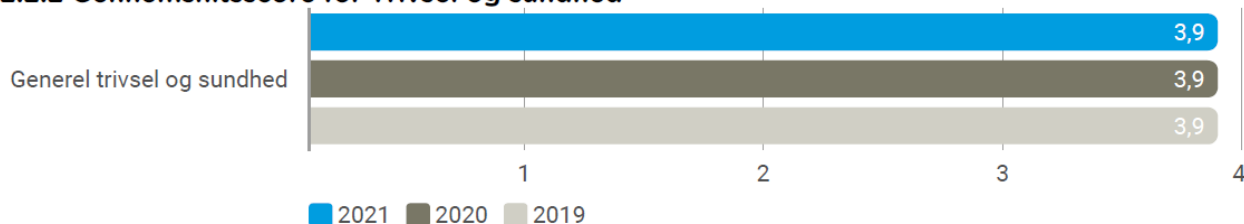


## Sundhed og trivsel

Vi kan af dialogprofilen (HH) se, at børnene trives godt i dagplejen. På en skala fra 1. til 4 scorer forældrene en trivsel på 3,9.

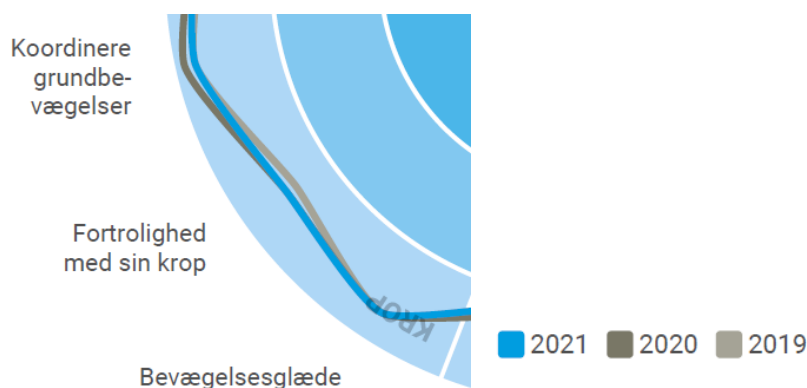
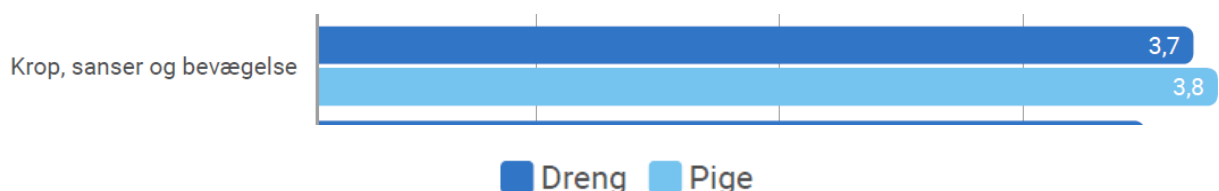
Forældrene scorer 4 af 4 på, om børnene er trygge ved de voksne.

### 2.2.2 Gennemsnitsscore for Trivsel og sundhed



I gennem arbejdet med læreplanen arbejdes der med børnenes bevægeglæde gennem leg. Børnene udforsker og eksperimenterer med forskellige måder at bruge kroppen på – både når man skal lege med høj puls og være i ro. Man har brug for at øve sig for at kunne fornemme sin krop og hvad den kan bruges til.

De nedenstående billedmateriale er hentet fra Dagplejens samlede dialograpport. Også på dette område ses, at pigerne scorer lidt højere end drengene.



## Forældre inddragelse

Den daglige kontakt mellem forældre og dagplejer er helt unik for Dagplejen. Det er i den daglige kontakt, at der tales om, hvordan barnets dag har været hjemme og i dagplejen. Her tales typisk om hverdagens betydningsfulde indhold som søvn, mad, leg og trivsel.

## Dialogprofiler

Dialogprofilerne udfyldes ca. 3 måneder efter barnets start i dagplejen. Forældrene udfylder deres egen vurdering af deres barns udvikling. Hvis der er bekymring om et barns udvikling holdes møder med forældrene for, at målrette den fælles indsats for at styrke børnene.

Dialogprofilen udfyldes igen, når barnet er 2 år.

### 2.1.1 Antal dialogvurderinger - fagpersonale

	2021	2020	2019
Børn 9-14 mdr.	211	200	231
Børn i 2-års alderen	206	212	215
Børn i 3-års alderen	3	3	1
<b>Total</b>	<b>420</b>	<b>415</b>	<b>447</b>



Af nedenstående graf ses de gennemsnitlige scorer for alle dagplejens børn omkring de 6 læreplanstemaer.

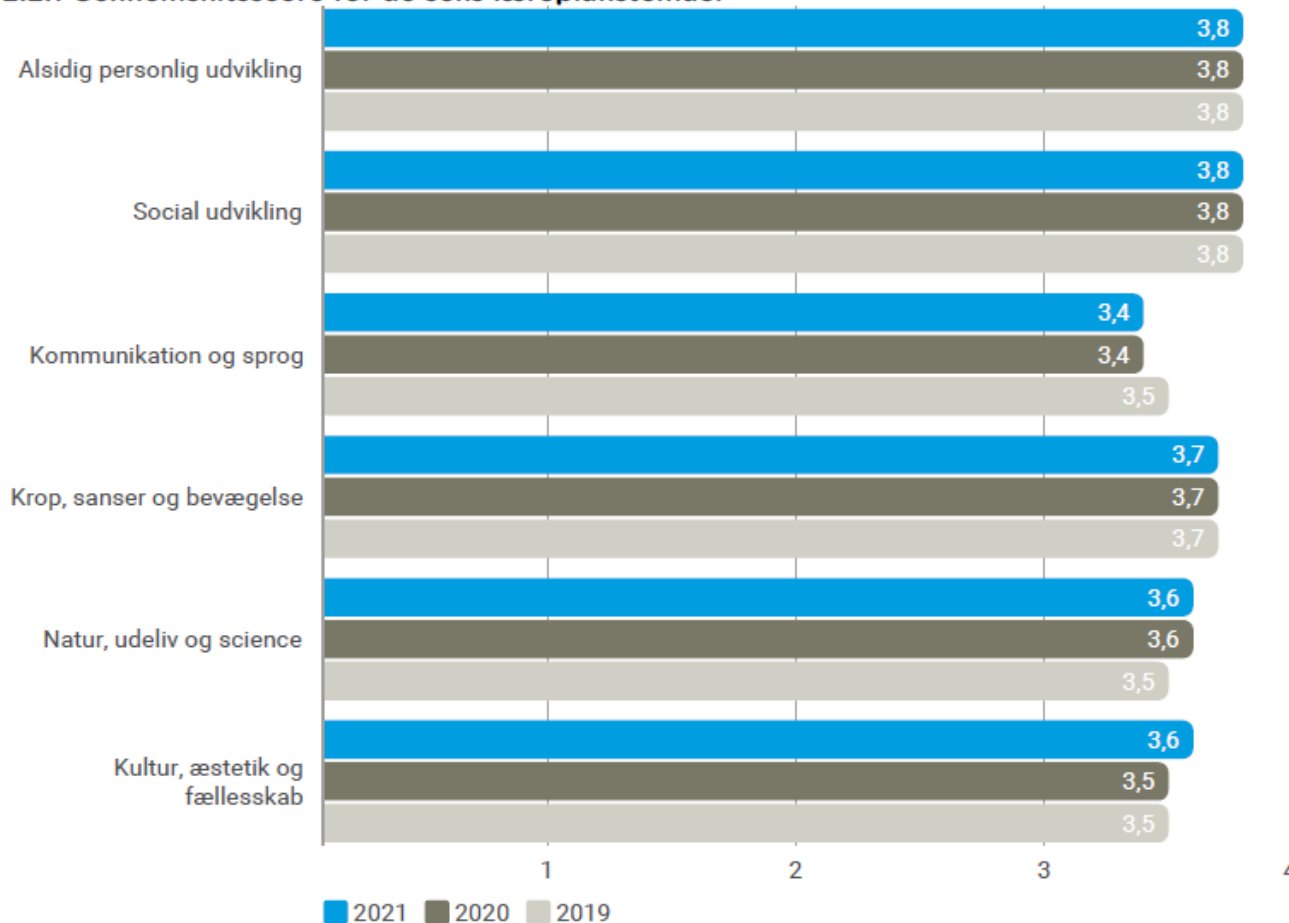
Vi er ikke i tilstrækkelige grad lykkedes med at løfte børnenes sproglige udvikling til trods for, det har været et fagligt fokus i flere år. Det forholder sig identisk i vuggestuerne omkring det sproglige område. (fig 3.3.1 s. 4)

Dagplejens læreplan blev evalueret i foråret 2021. Evalueringen pegede blandt andet på, at der ikke havde været et særligt stort fokus på læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab.

Der blev efterfølgende udarbejdet en del inspirationsmateriale til dagplejerne om Kultur, æstetik og fællesskab. Vi formoder, at den lille stigning i 2021 sammenholdt med de forrige år kan tillægges en fokuseret indsats i forhold til netop det læreplanstema.

2020 og 2021 har været kendetegnet af at være et coronaår, hvor dagplejerne i lange perioder ikke har måttet mødes med kollegaer. Der var kun åbne legestuer i dele af efteråret 2021.

### 2.2.1 Gennemsnitsscore for de seks læreplanstemaer





Forældrenes viden om deres barn er vigtig for den fælles indsats om barnets trivsel og arbejdet med tematikker i læreplanen.

Forældresamarbejdet i hverdagen har været særlig udfordret i 2020 og 2021 grundet COVID 19. I lange perioder har forældrene ikke måttet komme ind i dagplejehjemmet grundet restriktioner.

De færre daglige dialoger har vi desværre set, har givet nogle børn en sværere opstart i Dagplejen. Vi har også set mange familier, som under pandemien har haft færre sociale kontakter. Mange børn har været uøvede i at være sammen med andre end deres forældre. Det har haft vores fokus, at have den fornødne dialog på andre måder end de vanlige. Så der har i højere grad været afholdt web møder med forældrene fx om HH dialogprofiler mm. Den nye metode kan bestemt noget i forhold til at gøre det smidigt for deltagerne, man behøver måske ikke tage fri en hel dag på arbejde for, at deltage i et møde. Men det har ikke kunnet erstatte den tætte og nære dialog, som er en afgørende del af forældresamarbejdet i Dagplejen.

## **Fremtidige mål**

Dagplejen ønsker at sætte fokus på forældresamarbejdet både i hverdagen i dagplejehjemmet, men også på det mere generelle plan i dialog med forældrebestyrelsen om principper for forældresamarbejde.

Børnene har brug for, at vi er i en frugtbar dialog om barnets udvikling, trivsel, læring og dannelse.

Forældresamarbejde kan blive et tema på den årlige personale kursusdag i november.

## Tidlig indsats

### Forskningsprojekt: Kvalitetsudvikling og pædagogisk tilsyn

---

#### *Dagplejen deltager i forskningsprojekt: Pædagogisk kvalitet i Dagplejen*

---

”Pædagogisk kvalitet i dagplejen” (PKD). Projektet handler om at styrke den pædagogiske kvalitet i dagplejen ved, at dagplejerne arbejder systematisk med sprog, omsorg, leg og læsning.

I projektet undersøger forskere fra VIVE – Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd og Aarhus Universitet, om dagplejernes arbejde med indsatsen styrker 0-2-åriges sociale og følelsesmæssige udvikling og sprog.

**Forskningsleder** Bente Jensen, Professor, Danmarks Institut for Pædagogik og Uddannelse, Aarhus Universitet.

Dagplejen har flere legestuegrupper med i projektet. Der laves følgeforskning med observationer af praksis hos nogle dagplejere samt observationer af Mariagerfjords ledelses måde at arbejde systematisk med implementeringen af teori og praksis i forskningsprojektet.

### Forskningsprojekt: Trivsel i Dagtilbud: Forsøg med målrettede indsatser i Dagtilbud

Dagplejen deltager med 4 legestuegrupper i det kommunale projekt om Trivsel i Dagtilbud. Deltagerne er fra Hobro, Arden og Hadsund.

Specielt screeningen med TOPI oplever vi, som et nyttigt og relevant fagværktøj til at vurdere børnenes trivsel. Det opfanger selv små trivsels udfordringer hos barnet, eksempelvis en skilsmisse i familien. De efterfølgende dialoger med forældrene og de fælles justeringer omkring barnet giver en tidlig indsats i fællesskab om barnets trivsel. Hvor vidt projektet generelt medvirker til en øget trivsel og mest mulig værdi for børn i udsatte positioner, må de samlede rapporter om projektet vise, når projektevalueringen kommer.

TOPI supplerer de øvrige dialogværktøjer HH og SprogTrappen, og kan være et gavnligt værktøj at implementere i alle dagtilbud sammen med trivselsteams, når projektet stopper.

## **Dialogredskabet KVALid**

I efteråret 2021 blev alle dagplejens medarbejdere introduceret til KVALid på et stort personalemøde.

Målsætningen for arbejdet med KVALid som dialogværktøj er, at værktøjet skal bruges i legestuernes tilrettelæggelse af deres pædagogiske arbejde. I efteråret 2021 havde alle grupper således fokus på Mad og Måltider og hvordan man kan bruge KVALid materialet til dialog med hinanden i de faglige drøftelser, samt til at sætte sig fælles mål for kvalitetsudviklingen.

I foråret 2022 skal legestuestuegrupper arbejde med leg fra KVALid materialet. Grupperne har sat sig mål for, hvordan de gerne vil løfte kvaliteten gennem leg. Samtidig bruges SMTTE- modellen til den systematiske evaluering af arbejdet med kvalitets forbedringerne.

Vi har haft dagplejepædagogerne og et hold af dagplejerne på nogle uddannelsesdage i brugen af KVALid.

### **KVALid og tilsyn**

I 2022 skal KVALid være en del af de anmeldte tilsyn i Dagplejen. Vi er i gang med at udarbejde en procedure beskrivelse, hvor der blandt andet skal sikres et eksternt blik i dagplejehjemmet ved, at KVALid tilsynet skal udføres af en anden dagplejepædagog end den fast tilknyttede. Der skal laves prøvehandlinger i foråret 2022 for at finde den model, som giver det største læringsudbytte.

Fokus for KVALid tilsyn bliver i lighed med dagtilbuddene: Sprog, leg og børneperspektiv.

## **Gode arbejdspladser**

Dagplejens lokal MED har løbende drøftelser om gode arbejdspladser.

I forbindelse med strategien for attraktive arbejdspladser gik lokal MED's drøftelse på 2 fokus områder nemlig tillid og meningsskabelse. Lokal MED udarbejdede en handleplan for den lokale inddragelse i forhold til de valgte temaer. Den proces blev

dog delvis annulleret, da 2021 først åbnede op for møder i efteråret 2021 grundet corona.

Lokal MED drøftede bl.a. hvad er en god arbejdsplads i forbindelse med rekruttering. Hvis mange kommer til at tale negativt om egen arbejdsplads kan det smitte af på interessen for job i Dagplejen. Vi ønsker at sætte fokus på den høje faglige kvalitet og på alt det vi er stolte af i vores arbejde.

Den psykologiske tryghed var et hovedtema på personale temadagen i november 2021. Psykologisk tryghed et fortsat et emne på alle niveauer i Dagplejen i 2022.

Det var en stor succes at have en hel arbejdsdag fælles alle medarbejdere til kursusdag i november 2021. Det gav gode faglige drøftelser om KVALid og psykologisk tryghed. Vi oplevede en stor opbakning fra forældrene til at Dagplejen var lukket grundet kursus. Under 10 børn blev passet i de kommunale institutioner på lukkedagen. Tak til Udvalget for børn og familie for at imødekomme vores ønske om en årlig temadag, selv om det betyder at Dagplejen er lukket.

Dagplejen laver løbende arbejdspladsvurderinger hos dagplejerne i APVip. Arbejdsmiljøgruppen har udarbejdet 3 spørgsmål til 3 overordnede tematikker. Temaerne er udvalgt af Lokal MED på baggrund af den seneste TRI-le samt feedback på, hvad medarbejderne er optaget. Eksempelvis har covid situationen en periode været et tema.

Medarbejderne svarer på spørgsmålene 4 gange om året, hvilket gør, at der hurtigt kan følges op med en individuel dialog om, hvilke indsatser der kan være med til at forbedre trivsel, hvis den er under pres. Lokal MED kan løbende følge medarbejdernes trivsel tæt, ved brug af APVip. Er trivslen er for op eller nedadgående. Denne data er en del af vores grundlag for at drøfte, hvilke tiltag vi skal vælge for at forblive og udvikle en endnu mere en attraktiv arbejdsplads.





# Kommentarer fra forældrebestyrelse

## Daglejen forældrebestyrelse drøftede indholdet af Daglejens Kvalitets rapport på møde d. 2. februar 2022.

Forældrebestyrelsen har stor ros og anerkendelse af den gode faglige kvalitet i Daglejen. Bestyrelsen er imponeret over det flotte resultat generelt med læreplansarbejdet og en score på 3.9 af 4 mulige omkring trivsel og sundhed er et rigtig flot. Den høje score omkring børnenes udvikling og trivsel er fantastisk, når man tager i betragtning, at resultatet er nået i en periode med Corona. Der har været og er stadig en kæmpe forandring i omkring praksis og forældresamarbejdet. Vores børn har det godt i Daglejen. Det samtidig dejligt at se, at Mariagerfjord generelt ligger godt på landsplan den fælles Kvalitets rapport.

**Hverdagens helte:** Forældrene udtrykker, at dagplejerne er deres **hverdagens helte**. Den tætte nære relation man har med sin dagplejer i hverdagen er af afgørende betydning for barnet trivsel, læring, udvikling, og dannelse. Ved sin dagplejer får man råd og vejledning om stort og småt, og samtaler om hvordan sammen kan understøtte barnet i hjem og dagpleje. Og det at man gør det sammen - det gensidige samarbejde er alt afgørende. Man bliver som forældre mødt af nærværende professionelle, som er dygtige til at etablere en tryk og god relation med børn og forældre. Når vi "løfter" samtidigt er det til gavn for vores børn. Dagplejerne rummer og favner vores børn på både gode og dårlige dage og på grund af deres engagement og commitment til opgaven – er de forældrenes hverdags helte.

### Sprogarbejde i Daglejen

Forældrebestyrelsen udtrykker sin anerkendelse for, at Sprogtrappen allerede er i anvendelse i Daglejen siden introduktionen i efteråret 2021. Der er sprogscreenet mange børn i de få måneder metoden er anvendt. Det giver et godt første datagrundlag at forholde sig til. Der er stor respekt for, at Daglejen har formået at implementere og tage det nye værktøj i brug under corona-pandemien. Det vidner om en stærk og solid forandringskultur.

Bestyrelsen ønsker etableret en ny stilling i Daglejen, som sprogpædagog. Sprogpædagogen skal understøtte både børn, forældre og medarbejdere i, at vi sammen får løftet vores børns sprog til det bedst mulige. Der i bestyrelsen en anerkendelse af den viden Daglejen i dag har ved både dagplejere og dagplejepædagoger. Skærpet indsats med en opnormering med en sprogpædagog vil være yderst relevant til gavn for børnene både her og nu i Daglejen men også på sigt mod deres skolegang og fremtidige uddannelser. En sprogpædagog vil kunne hjælpe med at klæde dagplejere med tosprogede børn bedre på. Netop der hvor data fra sprogtrappen viser, der er størst udfordring.

### Tværfagligt samarbejde og PPR

Data viser, at der årligt bliver henvist en del sårbare børn til PPR fra Daglejen. Her kan der hentes eksperthjælp, hvor de lokale kompetencer ikke slår til. Bestyrelsen er glade for at se, at Daglejen tager aktiv hånd om de sårbare børn i en tidlig indsats.

*Forældrebestyrelsen er interesseret i at vide, hvor lang tid der går fra en henvendelse til PPR og til at der reelt er tværfaglige møder og indsatser i gangsat omkring barnet? Det kan vi ikke umiddelbart læse af rapporterne.*

Vores børn er små. Hvis en tidlig indsats er påkrævet, er det af stor værdi at PPR's viden bringes i spil hurtigt. Selv små udviklingsudfordringer i få måneder i et barns liv, udgør en stor del af et lille barns liv. Bestyrelsen vurderer, at det kan være afgørende, at hjælpen kommer ind hurtigt og tidligt til gavn for barnets samlede udvikling og trivsel. Der er ingen tid at spille for Daglejens børn, hvis der behov for særlig støtte i en periode.

## **Medarbejdertrivsel**

Det systematiske arbejde med medarbejdernes trivsel, som er der beskrevet i Dagplejens kvalitets rapport er bestyrelsen meget tilfredse med at se. Det er vigtigt, at der løbende tages hånd om medarbejderne trivsel dels individuelt, gruppe og organisations niveau.

## **Rekruttering**

Bestyrelsen har i flere omgange i det forgangne måneder talt om, hvorfor det for tiden er svært at rekruttere nye medarbejdere i Dagplejen. Vi har været optaget af det, fordi vi i Dagplejens bestyrelse ser en stor værdi i at have en stor og velfungerende Dagpleje. Vi som forældre ved, at det er vigtigt at kunne vælge det lille, nære og hjemlige miljø, som vi selv har valgt, fordi vi finder størst værdi heri for vores børn.

*Bestyrelsen vil gerne i dialog med politikerne om, hvordan man i fællesskab kan gøre det attraktivt at blive kommunal Dagplejer både nu og fremtiden? Er rekrutterings vanskelighederne gældende på andre områder og hvilke konsekvenser kan det få for kommende forældre?*

## **Andre emner som udsprang bestyrelsens drøftelse af Kvalitetsrapporten**

Dagplejens forældrebestyrelse vil igen gerne hejse flaget for et stort behov for en revision af visitationsreglerne. Vi er som forældre forundret over, at vores børn i dagplejen er "sidste vælgere" på børnehavepladser, når vuggestuebørnene er garanteret en plads i det samme børnehus. Vi ser en del forældre, som føler sig tvunget til at vælge vuggestue og nogle giver endda giver børnene et skift fra dagpleje til vuggestue for at sikre sig en plads i en bestemt børnehave. Bestyrelsen ønsker, at dagplejebørn og vuggestuebørn får lige muligheder.