

Initiativer på Mariagerfjord Kommunes skoler i forbindelse med §15 i Folkeskoleloven om gennemsnitligt 45 minutters bevægelse hver dag i Folkeskolen.

	Initiativer	Strukturering	Andet
Arden skole	<ul style="list-style-type: none"> ○ Udeskole – udvidelse af skolens pædagogiske rum, der bygger på et samspil mellem undervisning inde og ude. Fagene bringes i spil i relevante omgivelser, der fremmer elevernes erfaringsbaserede læring. Langt de fleste klasser på skolen har udeskole i varierende hyppighed. Det kan eksempelvis være en tur forbi en kirke i kristendomsundervisningen ○ Linjefag – hvor et af fagene omhandler sundhed og bevægelse. Andre omhandler eksempelvis musik, hvor bevægelse også spiller en rolle. ○ Flexhold på mellemtrinnet – Her brydes skoledagen op og der laves anderledes tilbud på tværs af klasserne, eksempelvis teater, skolehave m.m. 	<p>Skolen ser bevægelse som at flytte sig rundt og at have en anderledes undervisning, hvor eleverne får lov at være mere aktive.</p> <p>Det er op til den enkelte lærer at sørge for, at der bruges tid på bevægelse i lektionen.</p>	<p>Lektioner på 50 min.</p> <p>Har frokostpause på 1 time, så de har et længere frikvarter.</p> <p>På Arden Skole lægges der stor vægt på, at undervisningen er anderledes og spændende for eleverne.</p>
Assens Skole	<ul style="list-style-type: none"> ○ Klasserne har i udvalgte fag fået en ekstra lektion til bevægelse, eks. i geografi. ○ Bevægelsesaktiviteter i undervisningen, hvor der tænkes både faget i bevægelse og bevægelse i faget. ○ Legpatrulje i indskoling. ○ Fokusdage: Skolens trivselsdag, AssensBeløbet, Motionsløb, Skole OL, motionsdag. ○ Klassekonkurrencer i eks. høvdingebold. ○ 9. klasse planlægger og gennemfører bevægelsesaktiviteter på skolens Trivselsdag i september. ○ 8. klasse planlægger tilsvarende dag i foråret ○ Åben hal for mellemtrin og udskoling på udvalgte dage. ○ Individuelle konkurrencer, eks. bordtennis, badminton ○ Dele af personalet deltager i pædagogisk arrangement med DGI-recertificering. 	<p>Én lærer i hver klasse har ansvar for at lægge en ekstra time ind i skemaet, hvor der er fokus på bevægelse.</p> <p>Drøftelser på forskellige møder om aktiviteter, herunder også i Elevrådet og på bestyrelsesmøder.</p> <p>Et barometer i klassen, der synliggør bevægelsesdelen.</p>	<p>Skolen er DGI-certificeret.</p> <p>Har udarbejdet en bevægelsespolitik, hvor visionen er, at bevægelse styrker det faglige niveau og er en central del af skolelivet.</p> <p>7.-8. klasse har bevægelsestimer ud over de obligatoriske timer med idræt.</p> <p>Skolen oplever at have succes med initiativerne og opfylder kravene om 45 min. bevægelse om dagen.</p>

Astrup	<ul style="list-style-type: none"> ○ Daglig idrætsundervisning ○ Alle elever har en dag i udeskolen om ugen. ○ Daglig gåtur i de fleste teams. ○ Morgensang med dans hver dag. ○ Pædagogisk massage ○ Rideterapi 	<p>De forskellige lærere sørger for, at eleverne bevæger sig løbende i skoledagen.</p>	<p>Da skolen har elever med indlæringsvanskeligheder, arbejder de allerede meget med bevægelse, også inden §15 i Folkeskoleloven trådte i kraft.</p>
Bymarkskolen	<ul style="list-style-type: none"> ○ Har tillagt en ekstra ugentlig dansktime, hvor der skal være bevægelse for at sikre, at der er bevægelse hver dag. ○ Der er en del idrætsaktiviteter på skolen i form af Skolernes Motionsdag, Skolernes Motionsløb, Skole OL osv. ○ Deltager i Team Rynkeby Skoleløbet ○ Høvdingeboldturnering for alle klassetrin. Deltager også i en national høvdingeboldturnering. ○ Interaktive tavler, hvor børnene kan spille spil og quizze mens de bevæger sig. 	<p>Det er op til den enkelte dansklærer at inddrage bevægelse i undervisningen i den ekstra time.</p>	<p>Lærerne bliver hele tiden bedre til at inddrage bevægelsen i deres undervisning.</p>
Hadsund Skole	<ul style="list-style-type: none"> ○ Indskolingen har en ordning ved navn bevægelsesbånd. 2 gange om ugen mødes indskolingen på tværs af årgangene og laver samarbejdsøvelser, stjerneløb m.m. ○ Der er udvidet timeantal i idræt for alle årgange. ○ På alle årgange arbejdes der med bevægelse i undervisningen i forskellige grader, intensitet og kædning med fagligt indhold. ○ I mellemtrin og udskolingen bliver bevægelsen mere fagligt bevidst og har mere fokus på den kognitive læring. 	<p>Der er i gangsat mange forskellige initiativer og samtidig er det lagt op til, at lærerne sørger for, at bevægelse er lagt ind i undervisningen, enten med et fagligt islæt eller som en powerbreak.</p> <p>Kun i indskolingen er bevægelse systematisk fastlagt i elevernes skemaer.</p>	<p>Stor skole, hvor der sker mange ting og ændringer hele tiden.</p> <p>Har lektioner på 30 min., men der er oftest minimum to lektioner i det samme fag efter hinanden.</p> <p>Der benyttes Cooperative Learning struktur i den almindelige undervisning. DGI-certificering.</p> <p>Skolen vil gerne have mere fokus på bevægelse i undervisningen.</p>

Havbakkeskolen	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bevægelseskoordinator, der skal hjælpe med at gøre bevægelsen spændende og interessant, så det ikke bliver ensformigt for eleverne. Koordinatoren er også et fastholdelses-værktøj. ○ Motorikhold i indskoling. ○ Bevægelse er en del af skemaet. ○ "Powerbreaks" – lærerne placerer pauser med bevægelse, når der er brug for dem. 	<p>Det ligger ude hos den enkelte lærer at indbygge og inddrage bevægelse i den daglige undervisning.</p>	<p>Har lektioner på 60 minutter.</p> <p>Skolen har i forvejen meget idræt i forhold til den gennemsnitlige folkeskole.</p>
Mariager Skole	<ul style="list-style-type: none"> ○ Stående aftale om at lærerne skal benytte 5-10 min. af lektionen på bevægelse. ○ Klasseteamet deler nye idéer og inspiration mellem hinanden, så bevægelses-tiden er varierende for eleverne. ○ "Powerbreaks" efter behov i undervisningen. 	<p>Klasseteamet deler nye idéer og inspiration til bevægelse mellem hinanden, så det bliver varieret.</p>	<p>Har 45 min. lektion i starten af dagen, overgår til 60 min. lektioner i løbet af formiddagen og tilbage til 45 min. lektioner i løbet af eftermiddagen.</p> <p>Der er et ønske om at arbejde mere med bevægelse i skoletiden og hvad det vil sige at have bevægelse.</p>
Rosendalskolen	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2 tilgange til bevægelse i undervisningen: <ol style="list-style-type: none"> 1. Gøre noget uformelt såsom en tur rundt i gården, op at stå osv. 2. Sammenhæng mellem faglighed og bevægelse (løbediktater, måling af lokaler osv.) ○ Gode udefaciliteter, der fordrer bevægelse i frikvartererne. ○ "Powerbreaks" 	<p>Fokus på, at eleverne har individuelle behov ift. bevægelse.</p> <p>Skolen ønsker selv, at der skal være mere fokus på bevægelse i skoletiden.</p>	<p>Bevægelse er et tiltag der skal vedligeholdes og kastes mere lys på.</p> <p>Lektioner på 60 min.</p> <p>Falder mest naturligt i indskoling og på mellemtrinnet – derfor skal der være mere fokus på bevægelse både generelt og i afdelingerne.</p>

<p>Søndre Skole</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ "Powerbreaks" ○ Hvis der er to lektioner i træk i det samme fag, skal den ene lektion være med fokus på bevægelse. Oftest laver lærerne aktiviteter med et fagligt islæt, eksempelvis stjerneløb eller andet. 	<p>Klassekontaktlærerne har det primære ansvar for at eleverne får deres bevægelse – ikke at de to klassekontaktlærere skal varetage bevægelsen.</p> <p>Tiden fordeles i klasseteamet på baggrund af et pædagogisk hensyn og ikke efter et regneark.</p>	<p>60 minutters lektioner.</p>
<p>Valsgaard Skole</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bevægelse er en del af den understøttende undervisning og er koblet på fagene engelsk, dansk, tysk og matematik. Det varierer, hvordan det er koblet på den enkelte årgang. ○ De korte lektioner giver mulighed for at lave et meget varierende skema. ○ Bevægelse er primært i faget dansk på alle klassetrin. Det er ofte også i matematik, men her varierer det, hvor meget bevægelse er lagt ind. ○ 5. og 6. klasse har p-fag (valgfag), hvor der altid er mulighed for at vælge et fag med fokus på bevægelse – dette kan eks. være fodbold, cykling, dans eller andet. 	<p>Det er op til den enkelte lærer at sørge for bevægelse i undervisningen.</p>	<p>Lektioner af 30 minutters varighed, og ofte ligger skolen 2 eller 4 lektioner i træk i det samme fag (eks. to klokketimer med dansk).</p> <p>De korte lektioner giver mulighed for at lave et meget varierende skema.</p>